Objavljeno: 27. 11. 2026. godine
Na uvid javnosti do 12. 12. 2026. godine

REPUBLIKA SRBIJA
UNIVERZITET U NOVOM PAZARU
Br. 2568/26
27. 11. 2026 godine
Ulica Dimitrija Tucovića 65

UNIVERZITET U NOVOM PAZARU

IZVEŠTAJ O PRIJAVLJENIM KANDIDATIMA NA KONKURS ZA IZBOR U ZVANJE REDOVNI PROFESOR ZA UŽU NAUČNU OBLAST PEDAGOGIJA

PODACI O KONKURSU, KOMISIJI I KANDIDATIMA

1. Odluka o raspisivanju konkursa, organ i datum donošenja

Na sednici Senata Univerziteta održanoj 16.10.2026. godine, doneta je odluka broj 2186/26/IV-2 o raspisivanju konkursa za izbor jednog nastavnika u zvanje ***redovnog profesora*** za užu naučnu oblast ***pedagogija.***

2. Publikacija gde je objavljen konkurs

Publikacija **"Poslovi", broj 1220 od 28.10.2026. godine.**

3. Broj nastavnika koji se bira, sa naznakom zvanja i naziv uže naučne/umetničke oblasti za koju se raspisuje konkurs

Jedan nastavnik u zvanju redovnog profesora, uža oblast – **pedagogija**

4. Sastav komisije sa naznakom imena i prezimena svakog člana, zvanja, naziva uže naučne/umetničke oblasti za koju je izabran u zvanje, datum izbora u zvanje i ustanova u kojoj je član komisije zaposlen:

- Prof. dr Ibro Skenderović, redovni professor, uža naučna oblast: Metodika i menadžment životne sredine, 23.04.2025. godine, Univerzitet u Novom Pazaru, Novi Pazar, (predsednik komisije) ;
- Prof. dr Emina Kopas-Vukašinović, redovni professor (u penziji), uža naučna oblast: pedagogija, 15.04.2015. godine, Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu, Jagodina; (član komisije);
- Prof. dr Bisera Jevtić, redovni profesor, uža naučna oblast: pedagogija, 04.06.2018. godine, Filozofski fakultet Univerziteta u Nišu; (član komisije);

5. Prijavljeni kandidati:

- Prof. dr Amela Muratović

BIOGRAFSKI PODACI O KANDIDATIMA

1. Ime, jednog roditelja i prezime: **Amela (Bahtijar) Muratović**
2. Zvanje: **Vanredni profesor – pedagogija**
3. Datum i mesto rođenja, adresa: **16.07.1981. godine – Novi Pazar, ul. Kej 37 sandžačke divizije.**

Scanned with CamScanner

4. Sadašnje zaposlenje, profesionalni status, ustanova ili preduzeće: **UNINP**
5. Godina upisa i završetka osnovnih studija: **2006 – 2010, Univerzitet u Novom Pazaru**
6. Studijska grupa, fakultet, univerzitet na osnovnim studijama:

Departman za pedagoške i psihološke nauke, Univerzitet u Novom Pazaru

7. Godina upisa i završetka specijalističkih, magistarskih, odnosno master studija: master studije **2014-2015**
8. Studijska grupa, fakultet, univerzitet i uspeh na specijalističkim, magistarskim, odnosno master studijama: **Departman za pedagoške i psihološke nauke, Univerzitet u Novom Pazaru – prosečna ocena (10.00).**
9. Naslov završnog specijalističkog, magistarskog, odnosno master rada:

"Partnerstvo roditelja i vaspitača kao faktor kvalitetne socijalizacije djece u predškolskim ustanovama Mešihata IZ-e u Srbiji na području Sandžaka"

10. Naslov doktorske disertacije/doktorskog umetničkog projekta:

"Nastanak i razvoj predškolske ustanove „Reuda" i njen doprinos vaspitno-obrazovnom sistemu u Sandžaku"

11. **F**akultet, univerzitet i godina odbrane doktorske disertacije: **Departman za pedagoške i psihološke nauke, Univerzitet u Novom Pazaru, 2019. godina**
12. Znanje svetskih jezika: **engleski jezik, arapski jezik, turski jezik.**
13. Profesionalna orijentacija (oblast, uža oblast i uska orijentacija): **pedagogija, predškolska pedagogija, porodična pedagogija, inkluzivno vaspitanje, dečija igra, zrelost dece, metodika vaspitno-obrazovnog rada.**

KRETANJE U PROFESIONALNOM RADU KANDIDATA

Na Univerzitetu:

- 20012-2019: Univerzitet u Novom Pazaru, Departman za pedagoško-psihološke nauke, saradnik u nastavi,
- 2019: Univerzitet u Novom Pazaru, Departman za pedagoško-psihološke nauke, nastavnik

1. ISKUSTVO U PEDAGOŠKOM RADU SA STUDENTIMA

OZITIVNA OCENA PEDAGOŠKOG RADA U STUDENTSKIM ANKETAMA TOKOM CELOKUPNOG PRETHODNOG IZBORNOG PERIODA

dagoški rad prof. dr Amele Muratović odlikuje se kontinuitetom, profesionalnom odgovornošću i nerenošću ka kvalitetu procesa visokog obrazovanja. U realizaciji nastave polazi od savremenih pedagoških i aktičko-metodičkih principa, nastojeći da nastavni proces organizuje tako da studentima omogući aktivno vajanje znanja, razvoj kritičkog i problemskog mišljenja, samostalnost u učenju i povezivanje teorijskih ržaja sa njihovom mogućom praktičnom primenom. Posebna karakteristika njenog pedagoškog angažovanja e kontinuirano praćenje potreba i postignuća studenata, kao i spremnost da na osnovu povratnih informacija

preispituje i unapređuje sopstvenu nastavnu praksu. U radu sa studentima neguje partnerski i podsticajan odnos zasnovan na dostupnosti, uvažavanju individualnih obrazovnih potreba i podsticanju njihove akademske samostalnosti. Mentorskim radom doprinosi razvoju istraživačkih kompetencija studenata i njihovom osposobljavanju za samostalno akademsko i stručno delovanje. Kontinuirano inoviranje nastavnih sadržaja i metoda rada, povezivanje nastave sa rezultatima naučnoistraživačkog rada i uključivanje savremenih izvora i pristupa predstavljaju važan aspekt njenog doprinosa unapređivanju kvaliteta nastave. Kontinuitet i kvalitet pedagoškog angažovanja potvrđeni su rezultatima studentskog vrednovanja nastavnog rada, koji tokom celokupnog prethodnog izbornog perioda pokazuju pozitivnu ocenu njenog rada. Dobijeni rezultati predstavljaju relevantan pokazatelj kvaliteta ostvarene komunikacije sa studentima, organizacije nastavnog procesa i ukupne pedagoške kompetentnosti, a istovremeno potvrđuju njen kontinuiran doprinos stvaranju kvalitetnog i podsticajnog akademskog okruženja.

SADAŠNJI NASTAVNI RAD

Predškolska pedagogija, I godina, 2 časa (OS)
Metodika razvoja govora, III godina, 2 časa (OS)
Metodika muzičkog vaspitanja, III godina, 2 časa (OS)
Priprema dece za polazak u školu, 3 časa IV godina (OS)
Dečija igra i stvaralaštvo, 2 časa, IV godina (OS)
Uvod u profesionalnu praksu, 2 časa, IV godina (OS)
Savremene paradigme ranog vaspitanja , 2 časa, (MS)
Menadžment upredškolskom obrazovanju, (DAS)
Strategije izrade savremenog kurikuluma, (DAS)

Uvođenje novih oblasti, nastavnih predmeta, metoda u nastavnom procesu:

Prof. dr Amela Muratović kontinuirano doprinosi unapređivanju nastavnog procesa kroz primenu savremenih pedagoških pristupa, inovativnih metoda rada i aktuelnih obrazovnih sadržaja. Posebnu pažnju posvećuje osavremenjavanju nastave kroz primenu aktivnog i iskustvenog učenja, digitalnih tehnologija, razvoja kompetencija i podsticanja participativnog pristupa učenju. Na taj način doprinosi stvaranju savremenog i podsticajnog obrazovnog okruženja, usmerenog na potrebe učenika i zahteve savremenog obrazovanja.

Poseban segment njenog nastavnog angažmana ogleda se u povezivanju teorijskih znanja sa zahtevima buduće profesionalne prakse. U radu sa studentima podstiče razvoj pedagoškog promišljanja, samostalnosti i sposobnosti sagledavanja obrazovnih situacija iz različitih perspektiva. Nastavu organizuje tako da studenti nisu samo usmereni na usvajanje teorijskih sadržaja, već i na njihovu primenu, preispitivanje i povezivanje sa konkretnim situacijama iz vaspitno-obrazovne prakse. Takav pristup doprinosi razvoju profesionalnih

Scanned with CamScanner

kompetencija studenata i njihovoj pripremljenosti za odgovorno i kreativno delovanje u savremenom obrazovnom okruženju.

U okviru nastavnog angažmana prof. dr Amela Muratović značajno mesto zauzima unapređivanje sadržaja i literature iz oblasti predškolske pedagogije, sa usmerenjem na savremeno razumevanje vaspitno-obrazovnog rada sa decom ranog uzrasta. Ovaj doprinos konkretizovan je kroz autorski univerzitetski udžbenik **„Predškolska pedagogija“**, koji objedinjuje ključna teorijska i praktična pitanja ove pedagoške discipline i studentima pruža osnovu za razumevanje specifičnosti razvoja, vaspitanja i obrazovanja dece predškolskog uzrasta. Njegova primena u nastavnom procesu omogućava kvalitetnije povezivanje pedagoške teorije sa profesionalnim zahtevima budućih vaspitača.

U njenom nastavnom i autorskom radu značajno mesto zauzima i proučavanje pitanja spremnosti deteta za uključivanje u školsko okruženje, imajući u vidu složenost procesa prelaska iz predškolske ustanove u školu. Ova oblast je sistematizovana u univerzitetskom udžbeniku **„Zrelost dece za polazak u školu“**, u kojem se razvojna i pedagoška spremnost deteta sagledavaju celovito, uz uvažavanje različitih faktora koji mogu doprineti uspešnoj tranziciji ka školskom obrazovanju. Udžbenik studentima omogućava dublje razumevanje uloge vaspitača u pripremi i podršci detetu, kao i značaja individualizovanog pristupa u ovom periodu razvoja.

Posebno mesto u njenom autorskom radu zauzima i oblast dečje igre, posmatrane kao značajnog sredstva podsticanja dečjeg razvoja, saznanja i stvaralačkog izražavanja. Navedena tematika razrađena je u priručniku **„Dečije igre i igračke – od kreacije do saznanja“** , u kojem se pažnja usmerava na pedagoške vrednosti igre, različite oblike dečjeg igrovnog ispoljavanja i mogućnosti njihovog korišćenja u vaspitno-obrazovnoj praksi. Poseban značaj publikacije ogleda se u povezivanju teorijskih saznanja o dečjoj igri sa praktičnim pristupima njenom osmišljavanju i primeni, čime se studentima pruža osnova za kompetentnije planiranje i organizovanje aktivnosti koje podstiču dečju inicijativu, kreativnost i aktivno učešće u procesu učenja.

Kroz ovakav nastavni i autorski angažman, prof. dr Amela Muratović doprinosi osavremenjavanju obrazovnog procesa i razvoju savremenih pristupa u oblasti pedagoških nauka. Njeno delovanje usmereno je na razvoj profesionalnih kompetencija, pedagoškog mišljenja i sposobnosti studenata da stečena znanja primenjuju u različitim oblastima obrazovanja i vaspitanja.

2. POZITIVNA OCENA PEDAGOŠKOG RADA U STUDENTSKIM ANKETAMA

U skladu sa Pravilnikom o vrednovanju nastavnog rada, prof. dr Amela Muratović je tokom prethodnog izbornog perioda u studentskim anketama (ostvarila visoke prosečne ocene i prosek ocena je 4,90 - 5,00), što potvrđuje kontinuitet kvaliteta njenog nastavnog i pedagoškog rada. Rezultati studentskih evaluacija ukazuju na

Scanned with CamScanner

visok stepen zadovoljstva načinom organizacije i realizacije nastave, jasnoćom izlaganja, stručnim pristupom nastavnim sadržajima, dostupnošću za konsultacije i spremnošću da studente podstiče na aktivno učešće, samostalni rad i razvijanje interesovanja za proučavanje pedagoških tema.

Kontinuirano visoke ocene u studentskim evaluacijama ukazuju na stabilan kvalitet njenog nastavnog angažmana i sposobnost da teorijske sadržaje iz oblasti pedagogije približi studentima na jasan, razumljiv i podsticajan način. Posebno je značajno što rezultati evaluacija tokom celog izbornog perioda ne ukazuju na značajnije probleme u kvalitetu njenog rada, već potvrđuju stabilan i pozitivan trend studentskog vrednovanja. Ovakvi nalazi predstavljaju relevantan pokazatelj razvijenih nastavničkih i pedagoških kompetencija, profesionalne posvećenosti i kvalitetnog odnosa prema studentima, kao i njenog doprinosa stvaranju podsticajnog nastavnog okruženja usmerenog na razvoj znanja, kompetencija i samostalnosti studenata.

3. REZULTATI NAUČNO-ISTRAŽIVAČKOG RADA

Spisak rezultata M21, M22 i M23 - Rad u vodećem časopisu međunarodnog značaja.

1. **Muratović, A.**, Hamidović, K. and Muratović, A. (2026). Inclusive education and upbringing: Challenges, models, and effects of implementation – A comparative and systematic review, *Strategies of Educational and Scientific Policy*, Vol. 34, No. 4, 385–399. https://doi.org/10.53656/str2026-4-1-inc
   (M22) 6 bodova

Naučni doprinos rada ogleda se u sistematizaciji i komparativnoj analizi izazova, modela i efekata implementacije inkluzivnog vaspitanja i obrazovanja na različitim nivoima obrazovnog sistema, sa posebnim fokusom na obrazovne sisteme Srbije i Finske. Rad povezuje savremena teorijska određenja inkluzije sa analizom institucionalnih, pedagoških i sistemskih mehanizama njenog ostvarivanja, čime se omogućava sagledavanje inkluzije ne samo kao pitanja pristupa obrazovanju, već i kao procesa prilagođavanja obrazovnog sistema različitim potrebama učenika. Poseban doprinos predstavlja identifikovanje ključnih elemenata koji utiču na kvalitet implementacije inkluzivnog obrazovanja, uključujući individualizaciju i diferencijaciju nastave, profesionalne kompetencije nastavnika, multidisciplinarnu saradnju, saradnju sa porodicom, institucionalnu podršku i dostupnost resursa. Komparativna analiza Srbije i Finske dodatno doprinosi razumevanju različitih načina operacionalizacije inkluzivnih principa, ukazujući na razlike između normativno-regulatornog pristupa u Srbiji i sistemsko-integrativnog i preventivnog pristupa u Finskoj. U tom smislu, rad pruža osnovu za dalje promišljanje mogućnosti unapređivanja inkluzivnih politika i pedagoške prakse, posebno kroz jačanje institucionalnih kapaciteta, kontinuirano profesionalno usavršavanje nastavnika, razvoj individualizovane podrške i doslednije povezivanje normativnih okvira sa svakodnevnom obrazovnom praksom.

2. **Muratović, A.**, Hamidović, K. and Muratović, A. (2026). Education and culture of language expression in the school system as a historical and cultural phenomenon. *History,* Vol. 3, No. 4, 384–394. https://doi.org/10.53656/his2026-4-5-edu **(M22) 6 bodova**

Naučni doprinos rada ogleda se u teorijskom sagledavanju kulture jezičkog izražavanja u školskom sistemu kao istorijski, društveno i kulturno uslovljenog obrazovnog fenomena. Rad doprinosi razumevanju mesta i uloge jezika u obrazovnom procesu, posebno kroz povezivanje kulture jezičkog izražavanja sa razvojem govora, jezičkih sposobnosti i komunikativnih kompetencija učenika. Poseban doprinos predstavlja sistematizovanje razvoja kulture jezičkog izražavanja od tradicionalnog normativnog, preko komunikativnog, do savremenog kompetencijskog pristupa. U tom okviru ukazuje se na značaj nastavne komunikacije, interakcije nastavnika i učenika, kurikuluma i nastavnih metoda u stvaranju podsticajnog jezičkog okruženja i razvoju funkcionalnog jezičkog izražavanja učenika. Vrednost rada ogleda se i u sagledavanju škole kao prostora jezičke socijalizacije i kulturne transmisije, čime se razvoj jezika i komunikacije povezuje sa širim ciljevima obrazovanja i razvoja učenika. Iako je rad teorijskog karaktera, njegovi nalazi predstavljaju osnovu za dalje empirijsko proučavanje razvoja govora, jezičkog izražavanja i komunikativnih kompetencija u obrazovnom kontekstu.

3. Hamidović, K. and **Muratović, A.** (2026). Gamification as a Contemporary Pedagogical Approach in Teaching English in Primary Education. *Foreign Language Teaching,* Vol. 53, No. 3, 373–387. https://doi.org/10.53656/for2026-03-04 **(M22) 6 bodova**

Naučni doprinos rada ogleda se u pedagoškom pozicioniranju gejmifikacije kao savremenog pristupa organizaciji nastavnog procesa, pri čemu se ona ne posmatra samo kao primena elemenata igre, već kao način pedagoškog oblikovanja nastavnog iskustva učenika. Rezultati pokazuju da učenici gejmifikovane aktivnosti prepoznaju kao motivišuće i angažujuće, pri čemu se posebno izdvajaju njihova aktivnija uključenost u nastavu i izraženija spremnost na saradnju. Na taj način rad ukazuje na potencijal gejmifikacije da doprinese motivacionoj, socijalnoj i aktivacionoj dimenziji nastavnog procesa, odnosno da učenika postavi u aktivniju poziciju u odnosu na sadržaj koji uči. Pedagoški doprinos rada ogleda se i u povezivanju gejmifikacije sa autonomijom učenika, povratnom informacijom i percepcijom sopstvenog napretka, čime se otvara prostor za kvalitetnije razumevanje procesa učenja. Posebno je značajno što rad gejmifikaciju ne predstavlja kao zamenu za nastavne metode, već kao pedagoško-didaktički pristup koji može biti funkcionalno integrisan u postojeći nastavni proces. Njena pedagoška vrednost, prema tome, zavisi od načina na koji se elementi igre povezuju sa obrazovnim ciljevima, uzrasnim karakteristikama učenika i konkretnim nastavnim sadržajem. Takvo povezivanje omogućava da se angažovanje učenika usmeri ka ostvarivanju obrazovnih ishoda, a ne samo ka uspešnom

Scanned with CamScanner

savladavanju zadataka i prikupljanju nagrada.

4. **Muratović, A.**, Zukorlić, M. and Nikolić, I. (2026). Transformation of Parenting Style between Traditional Norms and Contemporary Practice, *Sociološki pregled*, Vol. 60, Br.3, 600–624. https://dx.doi.org/10.5937%2Fsocpreg60-64143 **(M23) 5 bodova**

Naučni doprinos rada ogleda se u empirijskom ispitivanju roditeljskih stilova u kontekstu odnosa tradicionalnih vrednosti i savremenih vaspitnih zahteva, sa posebnim fokusom na ulogu pola roditelja, mesta stanovanja i socio-ekonomskog statusa porodice. Rad povezuje teorijska shvatanja transformacije roditeljstva sa empirijskim uvidima u vaspitne prakse roditelja dece osnovnoškolskog uzrasta. Poseban doprinos predstavlja identifikovanje obrazaca koegzistencije tradicionalnih i savremenih elemenata roditeljstva, kao i utvrđivanje razlika u njihovoj zastupljenosti u odnosu na pol roditelja, urbano ili ruralno okruženje i socio-ekonomski status porodice. Dobijeni nalazi doprinose boljem razumevanju roditeljstva kao dinamičnog i društveno uslovljenog procesa u kojem se tradicionalne norme i savremeni vaspitni zahtevi prepliću i prilagođavaju promenljivim društvenim okolnostima. U tom smislu, rad pruža empirijsku osnovu za dalje proučavanje socijalnih i porodičnih faktora koji oblikuju roditeljske prakse, kao i za unapređivanje programa podrške roditeljstvu koji uvažavaju različite porodične i društvene kontekste.

5. **Muratović, A.**, Hamidović, K. and Muratović, A. (2025). Satisfaction of the first grade teachers with children's readiness for school, *Inovacije u nastavi*, Vol. 38, Br. 4, 64–77. https://doi.org/10.5937/inovacije2504064M **(M23) 5 bodova**

Naučni doprinos rada ogleda se u empirijskom ispitivanju procene učitelja prvog razreda o spremnosti dece za polazak u školu, sa posebnim fokusom na različite dimenzije spremnosti koje su značajne za uspešno uključivanje deteta u osnovno obrazovanje. Rad povezuje teorijska određenja školske spremnosti sa empirijskim uvidima dobijenim od učitelja koji neposredno prate funkcionisanje dece nakon prelaska iz predškolskog u osnovnoškolsko obrazovanje. Na taj način omogućava se sagledavanje školske spremnosti ne samo kroz razvojne karakteristike deteta, već i kroz zahteve i očekivanja sa kojima se dete susreće na početku školovanja. Poseban doprinos predstavlja identifikovanje područja u kojima učitelji procenjuju da su deca adekvatno pripremljena, kao i onih aspekata razvoja i funkcionisanja koji zahtevaju dodatnu pažnju u periodu pripreme za školu. Dobijeni nalazi omogućavaju preciznije sagledavanje značaja pojedinih dimenzija spremnosti, uključujući samostalnost deteta, socijalne i kognitivne sposobnosti, prilagođavanje školskom okruženju i sposobnost uključivanja u organizovane aktivnosti. Time se pruža potpuniji uvid u složenost procesa pripreme deteta za školu i potrebu da se školska spremnost posmatra kao višedimenzionalan razvojni i pedagoški

Scanned with CamScanner

fenomen. Doprinos rada ogleda se i u ukazivanju na značaj kontinuiranog praćenja razvoja deteta i usklađivanja delovanja predškolske ustanove i škole. Perspektiva učitelja predstavlja važan izvor saznanja za prepoznavanje kontinuiteta, ali i mogućih diskontinuiteta između dva nivoa obrazovanja, čime se otvara prostor za unapređivanje pedagoških postupaka u periodu pripreme i tranzicije deteta. U tom smislu, rezultati rada pružaju empirijsku osnovu za unapređivanje sadržaja i postupaka u predškolskom vaspitanju, posebno u oblastima razvoja samostalnosti, socijalnih i kognitivnih sposobnosti, kao i za dalje promišljanje kriterijuma školske spremnosti iz perspektive učitelja. Istovremeno, rad ukazuje na potrebu za celovitijim pristupom pripremi deteta za školu, u kojem se pored usvojenih znanja i veština podjednako uvažavaju razvojne, socijalne i emocionalne pretpostavke uspešne adaptacije na školsko okruženje.

6. Muratović, A., Hamidović, K., **Muratović, A**. and Šećibović, M. (2026). Role of the social and cultural environment in the development of students' culture of linguistic expression. *Lingua Montenegrina*, Vol. 37, No. 1, 541–553. https://doi.org/10.46584/lm.v37i1.1197 **(M23) 5 bodova**

Rad doprinosi sistematizovanju i povezivanju različitih društvenih i kulturnih faktora koji utiču na razvoj kulture jezičkog izražavanja učenika. Njegova vrednost je u tome što razvoj jezičke kulture ne posmatra isključivo kao rezultat formalnog jezičkog obrazovanja, već ga sagledava u širem kontekstu međusobnog delovanja porodice, škole, vršnjačke grupe, medija i kulturnog okruženja. Posebno se ističe značaj socijalnih interakcija i kulturnog konteksta u oblikovanju jezičkih navika, komunikacijskih obrazaca i sposobnosti učenika da svoje misli i stavove izražavaju jasno i odgovorno. Na osnovu pregleda relevantne literature, rad povezuje razvoj jezičke kulture sa širim razvojem komunikacijske i interkulturne kompetencije i ukazuje na potrebu da se jezičko obrazovanje povezuje sa iskustvima učenika iz njihovog neposrednog socijalnog i kulturnog okruženja. Time se pruža teorijska osnova za unapređivanje pedagoških pristupa razvoju kulture jezičkog izražavanja i za kreiranje obrazovnog okruženja koje podstiče funkcionalnu, kulturno osvešćenu i odgovornu komunikaciju.

7. Numanović, A., **Muratović, A.** and Hakić, E. (2026). Cognitive aspects of the development of mathematical competencies in the preschool age through play and digital technologies. *Математика и информатика*, Vol. 69, No. 6, 611-629. https://doi.org/10.53656/math2027-1-1-cad **(M23) 5 bodova**

Rad doprinosi sistematizovanju i povezivanju saznanja o ulozi kognitivnih procesa, igre i digitalnih tehnologija u razvoju matematičkih kompetencija dece predškolskog uzrasta. Njegova naučna vrednost ogleda se u integrativnom sagledavanju razvoja ranog matematičkog mišljenja, pri čemu se posebna pažnja posvećuje

međusobnoj povezanosti pažnje, pamćenja, mišljenja, logičkog zaključivanja i sposobnosti rešavanja problema. Za razliku od pristupa koji matematičko učenje posmatraju prvenstveno kroz usvajanje osnovnih matematičkih pojmova i veština, ovaj rad ukazuje na značaj temeljnih kognitivnih procesa koji omogućavaju njihovo razumevanje, povezivanje i primenu u različitim situacijama. Poseban doprinos rada ogleda se u povezivanju igre kao prirodnog i razvojno primerenog oblika učenja sa mogućnostima primene digitalnih tehnologija u podsticanju matematičkog mišljenja, kognitivne fleksibilnosti, motivacije i aktivnog učešća dece u procesu učenja. Na osnovu narativnog pregleda relevantne literature, rad ukazuje na značaj pedagoški osmišljene i razvojno primerene integracije igre i digitalnih alata, uz isticanje uloge vaspitača u kreiranju stimulativnog okruženja koje podstiče istraživanje, eksperimentisanje i samostalno rešavanje problema. Time se pruža teorijska osnova za unapređivanje vaspitno-obrazovne prakse i razvoj savremenih didaktičko-metodičkih pristupa koji doprinose celovitom kognitivnom razvoju i izgradnji ranih matematičkih kompetencija dece predškolskog uzrasta.

4. OBJAVLJEN JEDAN RAD IZ KATEGORIJE M24, dodatno ispunjen uslov iz kategorije M21, M22 ili M23 može, jedan za jedan, zameniti uslov iz kategorije M24, a dodatno ispunjen uslov iz kategorije M21, M22 ili M23 može zameniti pet radova iz kategorije M51

1. **Muratović, A.**, Muratović, A. and Hamidović, K. (2026). Preservation of culture and tradition in preschool institutions. *Pedagogika-Pedagogija*, Vol. 98, No. 1, 67–80. https://doi.org/10.53656/ped2026-1.05 **(M23) 5 bodova**

Posebna vrednost ovog istraživanja jeste u tome što empirijski sagledava ulogu predškolskih ustanova u očuvanju kulture i tradicije kroz perspektivu vaspitača, koji neposredno učestvuju u kreiranju i realizaciji vaspitno-obrazovnog procesa. Na osnovu odgovora 59 ispitanika identifikovani su načini i učestalost uključivanja kulturnih i tradicionalnih sadržaja u vaspitno-obrazovni proces, kao i oblasti u kojima se oni najčešće primenjuju. Time istraživanje pruža uvid u zastupljenost ovih sadržaja u svakodnevnoj praksi i omogućava sagledavanje načina na koje predškolska ustanova može doprineti upoznavanju dece sa kulturnim nasleđem i razumevanju vrednosti koje ono prenosi. Rezultati ukazuju na značaj predškolske ustanove u razvijanju kulturnog identiteta dece i očuvanju tradicionalnih vrednosti, ali istovremeno ukazuju i na potrebu za sistematičnijim i raznovrsnijim uključivanjem ovih sadržaja u različite oblasti rada. Poseban doprinos istraživanja ogleda se u ukazivanju na značaj pedagoški osmišljenih aktivnosti kroz koje deca mogu da upoznaju elemente kulture i tradicije neposrednim iskustvom, kroz igru, stvaralačke aktivnosti, muziku, običaje, priče i druge sadržaje primerene njihovom uzrastu. Na taj način kulturno i tradicionalno nasleđe ne ostaje samo sadržaj koji se prenosi, već postaje deo iskustvenog učenja i svakodnevnog života deteta u predškolskoj ustanovi. Istraživanje dodatno ukazuje na značaj kompetencija vaspitača za kvalitetno

Scanned with CamScanner

posredovanje kulturnih i tradicionalnih sadržaja, kao i na potrebu njihovog stručnog osposobljavanja za planiranje aktivnosti koje istovremeno uvažavaju kulturno nasleđe i razvojne potrebe dece. U tom smislu, rezultati pružaju empirijsku osnovu za unapređivanje predškolske prakse, posebno u pogledu planiranja aktivnosti, izbora i integrisanja sadržaja u različite oblasti rada, kao i razvijanja saradnje sa porodicom i lokalnom zajednicom u procesu očuvanja i prenošenja kulturnih vrednosti. Time rad doprinosi potpunijem razumevanju pedagoške uloge predškolske ustanove u očuvanju kulture i tradicije i otvara prostor za dalje empirijsko proučavanje ove oblasti.

.

5. SPISAK REZULTATA M51- Objavljenih pet radova iz kategorije M51 a dodatno ispunjen uslov iz kategorije M21, M22 ili M23 može zameniti pet radova iz kategorije M51

1. Muratović, A., Hamidović, K. and Beganović, M. (2024). Introducing English language into preschool education – Parents' perceptions. *Lingua Montenegrina*, Vol. 33, No. 1, 125-138. https://doi.org/10.46584/lm.v33i1.735 **(M23) 5 bodova**

Istraživanje doprinosi boljem razumevanju stavova roditelja kao jednog od važnih činilaca pri uvođenju ranog učenja engleskog jezika u predškolsko obrazovanje. Na uzorku od 103 roditelja ispitani su njihovi stavovi o značaju engleskog jezika, njegovom uvođenju u predškolski program, načinu realizacije aktivnosti i uzrastu koji smatraju najpogodnijim za početak učenja. Rezultati pokazuju izrazito pozitivan odnos roditelja prema uključivanju engleskog jezika u predškolsko obrazovanje, pri čemu roditelji uzrast od četiri i pet godina prepoznaju kao posebno pogodan za početak učenja. Istovremeno, istraživanje ukazuje na određeni raskorak između pozitivnih stavova roditelja i njihove neposredne uključenosti u planiranje i realizaciju jezičkih aktivnosti. Nalazi dodatno izdvajaju roditelje, vaspitače i vršnjake kao međusobno povezane faktore koji mogu uticati na uspešnost ranog učenja stranog jezika. Time rad ne doprinosi samo sagledavanju stavova roditelja, već ukazuje i na značaj njihovog aktivnijeg povezivanja sa predškolskom ustanovom u procesu planiranja i realizacije ranog učenja engleskog jezika.

2. **Muratović, A.**, Muratović, L. i Muratović, A. (2026). Razvoj emocionalnih veština predškolaca kroz praktične aktivnosti u pripremi za školu. *Univerzitetska misao*, Vol. 26, No. 26, 23–33. https://doi.org/10.5937/univmis2626023M **(M51) 2,5 boda**

Scanned with CamScanner

Rad autorke Amele Muratović doprinosi sagledavanju mogućnosti razvoja emocionalnih veština dece predškolskog uzrasta kroz praktične aktivnosti usmerene na pripremu za polazak u školu. Njegov značaj ogleda se u povezivanju emocionalnog razvoja sa konkretnim iskustvima i aktivnostima u kojima dete ima priliku da prepoznaje i izražava emocije, razvija samokontrolu, empatiju, odgovornost i sposobnost uspostavljanja pozitivnih odnosa sa drugima. Posebno se ukazuje na značaj praktičnih aktivnosti kao prostora u kojem se emocionalne veštine ne razvijaju izolovano, već u povezanosti sa socijalnim, kognitivnim i drugim aspektima razvoja deteta. Doprinos rada ogleda se i u isticanju značaja emocionalne osposobljenosti deteta za uspešno uključivanje u školsko okruženje. Razvijene emocionalne veštine predstavljaju važnu osnovu za prilagođavanje novim zahtevima, uspostavljanje odnosa sa vršnjacima i odraslima, prihvatanje pravila i uspešnije uključivanje u različite oblike zajedničkih aktivnosti. U tom smislu, priprema za školu sagledava se šire od usvajanja pojedinačnih znanja i veština, kroz celovit razvoj deteta i njegovo osposobljavanje za aktivno i odgovorno učešće u novom obrazovnom okruženju. Rad dodatno ističe značaj podsticajnog i podržavajućeg okruženja i ulogu vaspitača u kreiranju situacija koje omogućavaju detetu da kroz neposredno iskustvo razvija emocionalne i socijalne kompetencije. Posebna vrednost rada jeste u ukazivanju na mogućnost da se svakodnevne aktivnosti u predškolskoj ustanovi osmisle tako da istovremeno podržavaju emocionalni razvoj, socijalnu interakciju, samostalnost i razvoj pozitivnog odnosa prema učenju. Time rad pruža pedagošku osnovu za kvalitetnije povezivanje emocionalnog razvoja sa pripremom dece za školu i ukazuje na mogućnosti primene praktičnih aktivnosti u unapređivanju predškolske vaspitno-obrazovne prakse.

3. **Muratović, A**. i Hamidović, K. (2026). Igra kao razvojni kontekst govora i komunikacije u ranom detinjstvu. *Pedagoška stvarnost,* Vol. 72, No. 2, 330-341. https://doi.org/10.19090/ps.2026.2.330-341 **(M51) 2,5 boda**

Rad doprinosi celovitijem razumevanju igre kao razvojnog konteksta za usvajanje i funkcionalnu upotrebu jezika u ranom detinjstvu. Polazeći od teorijskih i empirijskih saznanja, u radu se povezuju igra, socijalna interakcija i razvoj govora, pri čemu se pokazuje da različiti oblici igre stvaraju specifične mogućnosti za razvoj pojedinih jezičkih i komunikacijskih sposobnosti. Posebno se izdvajaju simbolička i sociodramska igra kao konteksti u kojima deca kroz pretvaranje, kreiranje scenarija, pregovaranje i preuzimanje uloga proširuju vokabular, razvijaju narativno izražavanje i

uče da prilagođavaju govor različitim komunikacijskim situacijama. Konstruktivna igra se dodatno sagledava kao prostor u kojem se jezik povezuje sa planiranjem, opisivanjem postupaka, razmenom ideja i zajedničkim rešavanjem problema. Na osnovu analize literature, rad ukazuje i na značaj kvaliteta interakcije sa odraslima i vršnjacima, kao i na ulogu vaspitača i roditelja u stvaranju jezički podsticajnog okruženja bez potiskivanja spontanosti igre. Time se teorijska saznanja o razvoju govora konkretizuju kroz pedagoške mogućnosti primene igre u predškolskom vaspitanju i pruža se osnova za promišljanje načina na koje se svakodnevne igrovne situacije mogu koristiti za sistematsko podsticanje govorne i komunikacijske kompetencije dece.

4. **Muratović, A.** i Osmajlić, D. (2025). Muzičke aktivnosti u funkciji razvoja dece predškolskog uzrasta. *Univerzitetska misao*, Vol. 24, No. 24, 128–143. https://doi.org/10.5937/univmis2524126M **(M51) 2,5 boda**

Rad doprinosi sistematizovanju saznanja o značaju muzičkih aktivnosti u ranom detinjstvu i njihovoj povezanosti sa različitim aspektima razvoja dece predškolskog uzrasta. Poseban doprinos predstavlja sagledavanje muzičkih aktivnosti kao višestruko razvojno podsticajnog konteksta, kroz koji se mogu podržavati kognitivni, emocionalni, socijalni i motorički razvoj, kao i razvoj govora, kreativnosti i sposobnosti izražavanja. Analizom relevantnih teorijskih i empirijskih saznanja ukazuje se na značaj različitih oblika muzičkih aktivnosti, uključujući pevanje, slušanje muzike, ritmičke i muzičko-pokretne aktivnosti, u stvaranju podsticajnog okruženja za celovit razvoj deteta. Rad istovremeno ukazuje na pedagošku ulogu vaspitača u izboru i organizovanju muzičkih aktivnosti u skladu sa razvojnim mogućnostima i interesovanjima dece, čime se pruža osnova za unapređivanje njihove primene u predškolskoj vaspitno-obrazovnoj praksi.

5. Cvjetković, M., Vignjević, B. i **Muratović, A.** (2025). Kvalitet obrazovanja kao temelj ekonomskog rasta i razvoja. *Ekonomski izazovi*, Vol. 14, No. 27, 75–88. https://doi.org/10.5937/EkoIzazov2527075C **(M51) 2,5 boda**

Rad povezuje kvalitet obrazovanja sa ekonomskim rastom i razvojem kroz perspektivu ljudskog kapitala, čime obrazovanje sagledava ne samo kao društvenu i razvojnu funkciju, već i kao važan činilac ekonomskog napretka. Poseban značaj ima povezivanje kvaliteta obrazovnog sistema sa razvojem kompetencija, produktivnošću, inovativnošću, transferom znanja i potrebama tržišta rada. Rad ukazuje da unapređivanje kvaliteta obrazovanja nije ograničeno na formalno sticanje znanja, već uključuje kontinuirani razvoj

Scanned with CamScanner

kompetencija zaposlenih, stručno usavršavanje i prihvatanje koncepta celoživotnog učenja. U kontekstu Srbije, analiza dodatno ukazuje na potrebu usklađivanja obrazovnih ishoda sa promenljivim zahtevima tržišta rada i razvoja ljudskog kapitala. Na taj način rad povezuje obrazovnu politiku sa širim pitanjima ekonomskog i društvenog razvoja i pruža osnovu za razmatranje obrazovanja kao jednog od strateških instrumenata dugoročnog razvoja.

Spisak rezultata M52 - Rad u časopisu nacionalnog značaja

1. **Muratović, A**. i Hamidović, K. (2026). Mentorska podrška u profesionalnoj praksi budućih vaspitača i nastavnika. *Norma*, Vol. 31, No. 1 (97–110). https://doi.org/10.5937/norma31-65281 **(M52) 1,5 boda**
2. **Muratović, A**. (2026). Razvoj govora kod dece u godini pred polazak u školu kroz lutkarsku igru. *Godišnjak Pedagoškog fakulteta u Vranju, Vol. 17*, No. 1, 125–136. https://doi.org/10.5937/gufv2601125M **(M52) 1,5 boda**

6. CITIRANOST

Red. br.	Naslov rada i naziv časopisa	Autori	Godina
Muzičke aktivnosti u funkciji razvoja dece predškolskog uzrasta. Amela Muratović, Dragana Osmajlić-Janković *Univerzitetska misao,* **2025.**			
1.	Strategi pembelajaran mendalam kontekstual model ASYIK, ATIK, dan SIUUL dalam pendidikan anak usia dini inklusif di era disrupsi. *Faedah: Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat Indonesia*	Watini, S., Alawiyah, A., Andriyanti, A., Maturrohmah, B. S., Andayani, E., Humayrah, M., & Yazid, Y.	2026
2.	Kajian pustaka: Peran guru PAUD dalam menstimulasi perkembangan motorik anak melalui kegiatan rutin harian. *Advances in Education Journal (AEJ)*	Clara, T. R.	2025
Podrška roditelja i vaspitača u razvoju socio-emocionalnih vještina kod djece. Amela Muratović, A. Muratović, A. Bakić, *Univerzitetska misao, 2022*			
3.	Uloga i zadaci odgojitelja u formiranju ekološke svijesti kod djece predškolske dobi. *Univerzitetska misao*	Muratović, S.	2026
4.	Necessities and objectives of the emotional education curriculum in Iranian primary schools. *Journal of Curriculum Research*, a ne *Journal of Trends and Achievements in Learning Technology*	Alam, R., Bayani, A. A., Fakourihajiyar, H., Saemi, H., & Safari, M.	2026

5.	Development of a Conceptual Model of Emotional Literacy Education in Preschool Children Using an Integrative Development–Emotional Approach *Iranian Journal of Neurodevelopmental Disorders*	Mahnaz. Heidari Nia	2026

Moralni razvoj i moralno vaspitanje sa osvrtom na Kolbergovu i Pijažeovu teoriju, Muratović A., Čolović- Međedović A., Muratović A., Islamska misao, **2023.**

6.	Limitations of freedom of contract with special reference to freedom of contract of business entities. *Ekonomski izazovi*	Bećirović Alić, M., Varađanin, T., Šaljić, E., & Nikšić, J.	2025

Uticaj stavova roditelja o saradnji na promociju porodičnog učešća u predškolskoj ustanovi, Muratović, A., Muratović, A., & Mekić, E. *Univerzitetska misao,* **2021.**

7.	Mogućnosti primjene Orffovih instrumenata u glazbenom razvoju predškolske djece. *Univerzitetska misao*	Biberović, M.	2026
8.	Kompetencijski profil nastavnika za primjenu istraživačkog pristupa u nastavi: pregled i komparacija relevantnih teorijskih modela *Islamska misao*	Metić, A., Hadžić, H.	2026

Menadžment u predškolskom obrazovanju, Aljković Kadrić, S., & **Amela Muratović,** *Ekonomski izazovi,* ***2020.***

9.	Roli i drejtorëve në udhëheqjen e institucioneve parashkollore *Languages, Cultures, and Communication: The Future of the Humanities and Social Sciences – SEEU*	Shabani, A., & Prapashtica, R.	2024
10	Management in preschool institution *Knowledge – International Journal*	Sivevska, D., & Runčeva, J.	2022
11	Unapređenje digitalnih kompetencija nastavnika - E-učenje kao ključ savremenog stručnog usavršavanja *Univerzitetska misao*	Metić, A.	2026

Kvalitet obrazovanja kao temelj ekonomskog rasta i razvoja, Cvjetković M., Vignjević B., Muratović A., Ekonomski izazovi, **2025**

12	Education as a foundation of national development: Policy analysis and its implications in Indonesia *International Conference on Humanity Education and Society (ICHES)*	Hadi, M. Y.	2023

Menadžment u predškolskom obrazovanju i ustanovama, Mavrić, M., **Amela Muratović,**

	Ekonomski izazovi, ***2022.***			
13	Rol′ informacionnyh tehnologij v upravlenii metodičeskim obespečeniem doškol′nyh obrazovatel′nyh organizacij [The role of information technologies in managing methodological support of preschool educational organizations]. *Informatics. Economics. Management* (ruski naziv: *Информатика. Экономика. Управление*).	Olimov, S. A.	2024	
14	Menadžerski aspekti egzistiranja preduzeća na savremenom tržištu. *Ekonomski izazovi*	Savić, A., Mihajlović, M., & Ristić, D.	2024	
15	Povezanost komunikacije s uspješnim i poticajnim okruženjem u sustavu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i s ravnateljskom ulogom u njegovu stvaranju i kreiranju *Didactic Challenges V: Leadership and Management in Education – Book of Abstracts*	Kermeci, Marinela	2026	
16	Unapređenje digitalnih kompetencija nastavnika: E-učenje kao ključ savremenog stručnog usavršavanja. *Univerzitetska misao*	Metić, A.	2026	
	Značaj islamske vjeronauke u formiranju ličnosti učenika osnovnih škola, Amela Muratović, Džanković, K. *Islamska misao*, **2025**			
17	Unapređenje digitalnih kompetencija nastavnika: E-učenje kao ključ savremenog stručnog usavršavanja. *Univerzitetska misao*	Metić, A.	2026	

7. SAOPŠTENJA NA MEĐUNARODNIM SKUPOVIMA

Jedno plenarno predavanje na međunarodnom ili domaćem naučnom skupu ili dva saopštenja na međunarodnom ili domaćem naučnom skupu.

- Po pozivu Fakulteta za pedagogiju Univerziteta u Tetovu, učestvovala kao plenarni predavač na 6. međunarodnoj naučnoj konferenciji „Education Today and Adaptation in the Challenging Environment“, održanoj od 16. do 18. novembra 2022. godine u Tetovu, Severna Makedonija.

Scanned with CamScanner



- **Muratović, A**. (2026). Savremene paradigme kurikuluma ranog odgoja – teorija i praksa. U A. Hasanagić i M. Neimarlija (ur.), *Edukacija i izazovi savremenog 2 – nauka u službi prakse: znanstvena monografija* (str. 413–425). Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici. https://www.ipf.unze.ba/wp-content/uploads/2026/06/ZBORNIK-2-konacna-verzija-sa-CIPOM.pdf **(M33) 1 bod**
- **Muratović, A**. (2026). Integracija inkluzivnih principa u ranom vaspitanju. U A. Hasanagić i M. Neimarlija (ur.), *Edukacija i izazovi savremenog 2 – nauka u službi prakse: znanstvena monografija* (str. 275–285). Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici. https://www.ipf.unze.ba/wp-content/uploads/2026/06/ZBORNIK-2-konacna-verzija-sa-CIPOM.pdf **(M33) 1 bod**
- **Muratović, A**., & Graca, S. (2025). Preschool pedagogy and principles of the upbringing and educational process based on Islamic teachings and modern scientific practice. *Dalail Journal of Humanities, 2*(10), 105–127. **(M33) 1 bod**
- **Muratović, A**., & Hamidović, K. (2025). Fostering linguistic and environmental awareness through experiential learning in geoparks. *Održivost, 3*(5/6), 7–16. **(M33) 1 bod**
- Gegić, A., **Muratović, A**., Muratović, A. (2025). Uloga odgajatelja i njihove (ne)razvijene ekopedagoške kompetencije za podsticanje ekološkog ponašanja djece. U S. Ljajić, A. Muratović i K. Hamidović (ur.), *Zbornik radova: Naučna konferencija sa međunarodnim učešćem „Razvoj odnosa čovjek-sredina kroz prizmu ekološke pedagogije i psihologije"* (str. 214–224). Univerzitet u Novom Pazaru **(M63) 1 bod.**

Scanned with CamScanner







8. ODOBRENI UNIVERZITETSKI UDŽBENICI ZA PREDMETE IZ STUDIJSKOG PROGRAMA UNIVERZITETA

1. **Muratović, A.** (2025). *Predškolska pedagogija* (227 str.). Novi Pazar: Univerzitet u Novom Pazaru. ISBN 978-86-83074-14-3.

2. **Muratović, A.** (2025). *Zrelost dece za polazak u školu* (140 str.). Novi Pazar: Univerzitet u Novom Pazaru. ISBN 978-86-83074-09-9.

9. REZULTATI U RAZVOJU NAUČNO-NASTAVNOG PODMLATKA NA UNIVERZITETU

1. Kandidatkinja je uzela učešće u 9 komisija za pisanje izveštaja o prijavljenim učesnicima konkursa za izbor u zvanje i to:

- Vanredni professor- pedagogija - Saša Stepanović od 20.08. 2025.
- Saradnik u nastavi – psihologija - Merisa Sejfović od 27.06.2024.
- Saradnik u nastavi – psihologija - Irma Koca Dagli od 27.06.2024.
- Saradnik u nastavi – pedagogija - Ilija Lazić od 27.06.2024.
- Saradnik u nastavi – pedagogija - Ajla Gegić od 27.06.2024.
- Vanredni professor- pedagogija – Mustafa Fetić od 20.08. 2025.
- Docent- pedagogija- Mina Mavrić od 28.09.2023.
- Docent- pedagogija- Marinko Savić od 21.01.2022.
- Vanredni professor. Pedagogija- Mina Mavrić od 16.10.2026.

-Kandidatkinja je uzela učešće u jednoj komisiji za ocenu naučne zasnovanosti teme doktorske disertacije tj. Komisiji za ocenu podobnosti teme i kandidata odlukom Senata *broj 312/26/IV-2 Novi Pazar, od 19.02.2026. godine i to:*

Kandidatkinja Edina Tahirović sa temom: *Anksioznost i zadovoljstvo poslom kod prosvetnih radnika: pedagoškopsihološki pristup,*

Scanned with CamScanner

-Kandidatkinja je uzela učešće u jednoj komisiji za ocenu naučne zasnovanosti teme doktorske disertacije tj. Komisiji za ocenu podobnosti teme i kandidata odlukom Senata *broj 864/25/111-2 Novi Pazar, 03.07.2025. godine i to:*

Kandidat Baškim Rakai sa temom: *Uticaj porodice na ponašanje adolescenata: studija društvenih i akademskih ishoda srednjoškolaca,*

-Kandidatkinja je uzela učešće u jednoj komisiji za ocenu naučne zasnovanosti teme doktorske disertacije tj. Komisiji za ocenu podobnosti teme i kandidata odlukom Senata *broj 200/23-1 Novi Pazar, od 19.06.2023. godine i to:*

Kandidatkinja Mina Mavrić sa temom : *Integrisani kurikulum kao ishod savremenih metodičkih strategija učenja i poučavanja vaspitača i učitelja prvog razreda osnovne škole u procesu formiranja početnih matematičkih pojmova,*

-Kandidatkinja je uzela učešće u jednoj komisiji za ocenu naučne zasnovanosti teme doktorske disertacije tj. Komisiji za ocenu podobnosti teme i kandidata na Fakultetu za islamske studije u Novom Pazaru, od 07.05.2022. godine i to:

Kandidat Mirsad Aslani sa temom : *Koncept religijske pedagogije u odgoju i obrazovanju u savremenom društvu.*

3. **Rukovođenje – mentorstvo diplomskih radova (broj radova): 50 radova i to:**

- Jasmina Šemsović (2025)- *Podsticanje goovrnog stvaralaštva kroz igre sa lutkama,*
- Šejla Bećirović (2026)- *Razvoj govora kroz pripovedanje i pričanje priča u predškolskoj grupi,*
- Dženisa Todić (2026)- *Savremeni izazovi u razvoju goovra kod dece predškolskog uzrasta*
- Merjem Gusinac (2026)- *Razvoj emocinoalne regulacije kroz socijalne igre uvrtiću,*
- Mersija Filibalić (2025)- *Uloga dečije igre kod dece sa razvojnim poteškoćama*
- Senada Klica (2025)- *Aktivnosti za podsticanje intelektuslne zrelosti djece predškolskog uzrasta*

4. **Rukovođenje – mentorstvo master radova (30 radova) i to:**

- Samra Crnovršanin (2025)- *Uloga vaspitača u prepoznavnaju i podršci dece sa artikulaconim poremećajima u ranom uzrastu,*
- Semra Redžić *(2025)- Holisticki razvoj djece kroz integrisane pedagoske prakse u ranom obrazovanju,*
- Sanela Škrijelj (2025)- *Roditeljstvo između tradicionalnih normi i savremenih društvenih očekivanja,*
- Magbula Koca (2025)- *Dečija igra kao sredstvo za razvoj govora i komunikacije kod dece predškolskog uzrasta,*
- Dušica Milićević (2025)- *Pedagoški značaj muzičkih i igrovnih sadržaja u razvoju dece sa poteškoćama*

u razvoju u vrtiću,

- Lejla Biševac (2025)- *Montesori pristup kroz životno praktične aktivnosti u funkciji pripreme deteta za školu,*
- Semra Ibrahimović (2025)- *Porodične vrijednosti, pristupi i obrasci u odnosu roditelj-dijete,*
- Maida Imamović (2025)- *Uticaj savremenih porodičnih i društvenih promena na koncepcije ranog odgoja,*
- Adela Skalonjić (2025)- *Doprinos strukture društvenih igara u pripremi dece predškolskog uzrasta za polazak u školu,*
- Ajla Hodžić (2024)- *Vaspitači dece predškolskog uzrasta kao istraživači vlastite prakse,*
- Almasa Bejtić (2024)- *Dokumentovanje procesa učenja dece predškolskog uzrasta kao osnova njihovog razvoja,*
- Medina Češko (2024)- *Poremećaj razvoja govora kod dece predškolskog uzrasta,*
- Alma Huzeirović (2025)- *Uticaj dečijih aktivnosti na rano prepoznavanje i razvoj muzičke darovitosti kod dece predškolskog uzrasta,*
- Vera Nikitović (2025)- *Uloga fizičkog i socijalnog okruženja u podsticanju ranog učenja i razvoja dece u predškolskim ustanovama,*
- Ameldina Torbić (2024)- *Unapređivanje projektnih aktivnosti prema Osnovama predškolskog vaspitanja i obrazovanja,*
- Muamera Biberović (2024)- *Mogućnost primene Orfovog instrumentarija u muzičkom razvoju dece predškolskog uzrasta,*
- Ajla Gojak (2026)- *Pedagoška praksa u procesu profesionalnog razvoja nastavnika, Fakultet za islamske studije, Novi Pazar*

10. UČEŠĆE U KOMISIJAMA ZA ODBRANU TRI ZAVRŠNA RADA NA MASTER AKADEMSKIM STUDIJAMA

-Kandidatkinja je uzela učešće u velikom broju komisija za odbranu završnih radova na master studijama i to:

1. Kandidat: Suada Zećirović (2024)

Tema: *Značaj saradnje vrtića i porodice za realizaciju ekoloških sadržaja u predškolskim ustanovama*

Prof. Dr Amela Muratović, predsednik komisije;

Prof. Dr Ibro Skenderović, mentor i član komisije;

Doc. dr Mina Mavrić, član komisije.

2. Kandidat: Enela Bibić (2024)

Scanned with CamScanner

Tema: *Značaj informacionih tehnologija u vaspitno-obrazovnom radu dece predškolskog uzrasta*

Prof. Dr Ibro Skenderović, predsednik komisije;

Prof. Dr Mustafa Fetić, mentor i član komisije;

Doc. Dr Amela Muratović, član komisije.

3. Kandidat: Biljana Popadić (2026)

Tema: *Pristupi primeni digitalnih tehnologija u predškolskom vaspitanju i obrazovanju Srbije*

Prof. Dr Samir Ljajić, predsednik komisije;

Doc. dr Mina Mavrić, mentor i član komisije;

Prof. dr Amela Muratović, član komisije.

4. Kandidat: Azra Retkoceri (2026)

Tema : *Percepcije vaspitača o kurikulumu predškolske ustanove kao procesu ko-konstrukcije*

Prof. Dr Semrija Smailović, predsednik komisije;

Doc. dr Mina Mavrić, mentor i član komisije;

Prof. dr Amela Muratoivć, član komisije.

5. Kandidat: Velida Ahmetović (2026)

Tema : *Igra u funkciji istraživačkog učenja u predškolskim ustanovama: empirijsko istraživanje implementacije Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Srbiji*,

Prof. dr Amela Muratović, predsednik komisije

Doc. dr Mina Mavrić, mentor

Prof. dr, Ibro Skenderović, član

6. Kandidat: Ilda Mehović (2025)

Tema: *Pristupi adaptaciji djece na vrtić - komparativna analiza Crne Gore i Njemačke*,

Prof. dr Ibro Skenderović, predsednik komisije

Doc. dr Mina Mavrić, mentor

Prof. dr Amela Muratović, član

7. Kandidat: Ajtana Zuković (2025)

Tema: *Uloga vaspitača u razvoju emocijalne pismenostii i socijalnih veština dece predškolskog uzrasta kroz igru i interakciju,*

Prof. dr Ibro Skenderović, predsednik komisije

Doc. dr Mina Mavrić, mentor

Prof. dr Amela Muratović, član

8. Kandidat: Milica Đorović (2025)

Tema: *Uloga vaspitača u razvoju socijalne uključenosti deteta sa Daunovim sindromom,*

Prof. dr Amela Muratović, predsednik komisije

Doc. dr Mina Mavrić, mentor

Prof. dr Semrija Smailović, član

9. Kandidat: Sendi Osmančević (2025)

Tema: *Emocionalna pismenost kao temelj socijalne inkluzije - uloga vaspitača u razvoju empatije predškolske djece,*

Prof. dr Amela Muratović, predsednik komisije

Doc. dr Mina Mavrić, mentor

Prof. dr Ibro Skenderović, član

10. Kandidat: Zehada Ljajić (2026), Fakultet za islamske studije, Novi Pazar

Tema: *Razvijanje prosocijalnog ponašanja kao strategija smanjenja vršnjačkog nasilja,*

Prof. dr Emina Sadiković, predsednik komisije

Prof. dr Semrija Smailović, mentor

Prof. dr Amela Muratović, član

11. Kandidat: Elmina Radončić (2026), Fakultet za islamske studije, Novi Pazar

Tema: *Doprinos Reude u jačanju vjerkse svijesti na području Novog Pazara,*

Prof. dr Amela Muratović, predsednik komisije

Prof. dr Mirsada Zukorlić, mentor

Prof. dr Harun Eminagić, član

12. Kandidat: Abdulkadir Omerović (2026), Fakultet za islamske studije, Novi Pazar

Tema: *Savremeni metodički izazovi u nastavi islamske vjeronauke,*

Prof. dr Mevlud Dudić, predsednik komisije

Prof. dr Harun Eminagić, mentor

Prof. dr Amela Muratović, član

13.Kandidat: Hurija Fetić (2025), Fakultet za islamske studije, Novi Pazar

Tema: *Odgojni stilovi nastavnika islamske vjeronauke i njihov uticaj na ishod nastave,*

Prof. dr Amela Muratović, predsednik komisije

Prof. dr Mirsada Zukorlić, mentor

Prof. dr Semrija Smailović, član

14.Kandidat: Emira Kavazović (2026), Fakultet za islamske studije, Novi Pazar

Tema: *Metodička uloga vjeroučitelja u realizaciji nastave islamske vjeronauke*

Prof. dr Rešad Plojović, predsednik komisije

Prof. dr Harun Eminagić, mentor

Prof. dr Amela Muratović, član

12. DOPRINOS AKADEMSKOJ I ŠIROJ ZAJEDNICI (IZBORNI USLOV)

1.Angažovanje u nacionalnim ili međunarodnim naučnim telima i akademskim organizacijama, institucijama od javnog značaja i dr.

- Član je Nacionalnog akreditacionog tela (NAT) od 2022. godine.

2. Učešća u stručnim telima i odborima fakulteta / univerziteta kao i doprinos unapređenju i razvoju studijskih programa, nastave i uslova rada na univerzitetu

- Prof. dr Amela Muratović svojim dugogodišnjim angažmanom u radu Univerziteta u Novom Pazaru daje kontinuiran doprinos njegovom akademskom i institucionalnom razvoju. Kao članica Senata Univerziteta, učestvovala je u radu najvišeg akademskog tijela, dajući doprinos razmatranju pitanja od značaja za organizaciju, funkcionisanje i razvoj visokoškolske ustanove. Ovakav angažman potvrđuje njenu profesionalnu odgovornost, posvećenost razvoju akademske zajednice i aktivno učešće u kreiranju uslova za unapređivanje rada Univerziteta.
- U periodu od 2021. do 2024. godine obavljala je funkciju rukovodioca Departmana za pedagoške i psihološke nauke, čime je ostvarila značajan doprinos organizaciji i unapređivanju rada Departmana i razvoju nastavne i akademske delatnosti Univerziteta. U okviru ove funkcije bila je odgovorna za koordinaciju rada nastavnika i saradnika, planiranje i realizaciju nastavnih aktivnosti, kao i za praćenje kvaliteta nastavnog procesa na studijskim programima iz oblasti pedagogije i psihologije. Poseban doprinos ostvarila je u unapređivanju organizacije nastave, usklađivanju nastavnih aktivnosti i angažovanja nastavnika, kao i u praćenju realizacije obaveza utvrđenih studijskim programima. Aktivno je učestvovala u unapređivanju kvaliteta pedagoškog rada, pružanju podrške studentima i nastavnicima, kao i u rešavanju pitanja od značaja za nesmetano i efikasno funkcionisanje Departmana. Svojim angažovanjem doprinosila je unapređivanju interne komunikacije i saradnje među nastavnicima, kvalitetnijem povezivanju nastavnih i stručnih aktivnosti i stvaranju podsticajnog akademskog okruženja. Obavljanje funkcije rukovodioca Departmana za pedagoške i psihološke nauke predstavlja potvrdu njenog organizacionog i rukovodećeg iskustva, profesionalne odgovornosti i kontinuiranog zalaganja za unapređivanje kvaliteta nastave i razvoja studijskih programa u oblasti pedagogije i psihologije.
- Kao dugogodišnji nastavnik i rukovodilac Departmana za pedagoške i psihološke nauke u periodu od 2021. do 2024. godine, prof. dr Amela Muratović dala je značajan doprinos unapređivanju

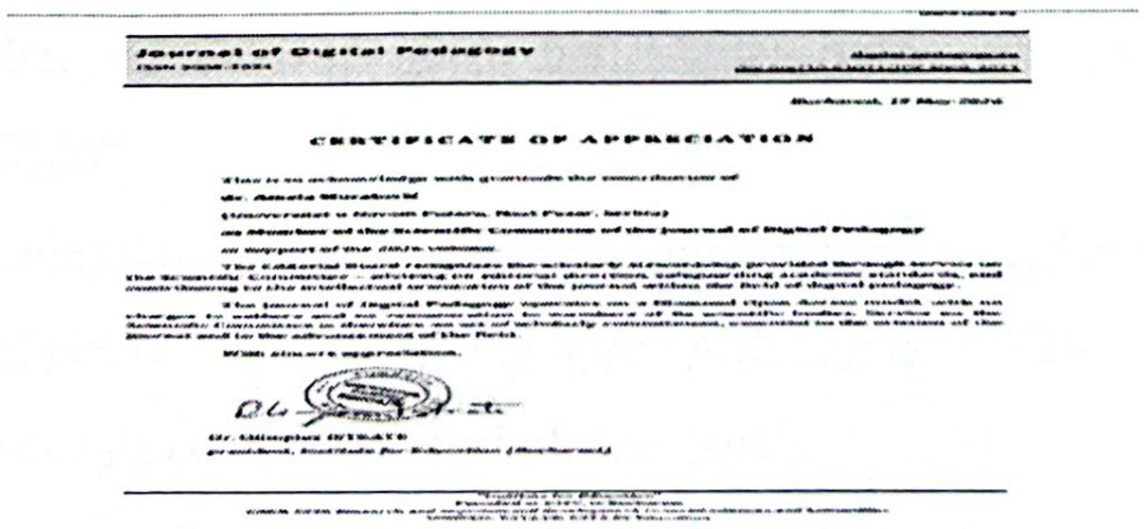
Scanned with CamScanner

kvaliteta rada Departmana, posebno u oblasti nastavnog, pedagoškog i studentskog angažovanja. U okviru svoje funkcije aktivno je učestvovala u organizaciji i koordinaciji nastavnih aktivnosti, unapređivanju rada sa studentima i stvaranju uslova za njihovo aktivnije uključivanje u različite oblike akademskog i stručnog angažovanja. Posebno se ističe njen kontinuirani rad sa studentima kroz realizaciju vannastavnih i praktičnih aktivnosti, kojima je studentima omogućeno da stečena teorijska znanja povezuju sa praktičnim iskustvom i razvijaju profesionalne kompetencije. Ove aktivnosti nisu bile usmerene samo na studente Univerziteta, već su rezultati studentskog rada, kroz različite prezentacije, projekte i druge oblike stručnog i javnog predstavljanja, predstavljani i u drugim obrazovnim i stručnim ustanovama. Na taj način doprinosila je afirmaciji studentskog stvaralaštva, razmeni iskustava i povezivanju Univerziteta sa širim obrazovnim i stručnim okruženjem. Njeno angažovanje u radu sa studentima karakterisali su podsticanje kreativnosti, praktične primene znanja, timskog rada i razvijanja profesionalne odgovornosti. Posebnu vrednost predstavlja činjenica da je kroz ovakve aktivnosti studente usmeravala ka aktivnom učenju i samostalnom stvaralaštvu, omogućavajući im da svoje kompetencije pokažu i izvan neposrednog nastavnog okruženja. Ovakav pristup predstavlja značajan doprinos unapređivanju pedagoške prakse, kvalitetu studentskog iskustva i afirmaciji Departmana za pedagoške i psihološke nauke.

3. Učešće u naučnim odborima nacionalnih i međunarodnih časopisa i recenziranje radova. Učešće u naučnim odborima nacionalnih i međunarodnih konferencija i predavanja po pozivu.

- Od 2025. godine **član naučnog odbora akademskog časopisa *International Early Childhood Education Research (ECER).***

- Od 2026. godine **član Naučnog odbora časopisa *Journal of Digital Pedagogy***, u okviru podrške izdanju časopisa.



Journal of Digital Pedagogy

CERTIFICATE OF APPRECIATION

- Član uređivačkog odbora časopisa- *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)* (Old ISSN: 2774-0366 (Online); New ISSN: 2985-2730

(Online))https://so07.tcithaijo.org/index.php/IJSASR/about/editorialTeam

- -Recenzent u časopisu *Revista de Pedagogie Digitala*- https://pedagogie-digitala.ro/colectiv-redactie/,
- Recenzent u Interdisciplinarnom znanstveno-stručnom časopisu *Održivost,*
- Recenzent u domaćem časopisu *Univerzitetska misao,*
- Recenzent međunarodnog naučnog časopisa *Journal of Digital Pedagogy*,
- Recenzent u časopisu *Metodička teorija i praksa*- časopis nacionalnog značaja i visokog izdavačkog kvaliteta u oblasti: Društvene nauke,
- Urednica Zbornika radova sa 2. međunarodne konferencije o ekološkoj pedagogiji i ekološkoj psihologiji „*Razvoj odnosa čovjek-sredina kroz prizmu ekološke pedagogije i psihologije*“, održane 10. oktobra 2024. godine u Novom Pazaru, u organizaciji Univerziteta u Novom Pazaru, Departmana za pedagoške i psihološke nauke. Zbornik objavljen 2025. godine.
- Recenzent Zbornika radova sa naučne konferencije sa međunarodnim učešćem pod nazivom „*Razvoj odnosa čovjek-sredina kroz prizmu ekološke pedagogije i psihologije*“ (2024).

Član naučnih odbora više domaćih i međunarodnih naučnih konferencija i to član programskog odbora ;

- Član Programskog odbora naučno-stručnog skupa sa međunarodnim učešćem „*Geopark kao platforma za održivi turizam, obrazovanje, inkluziju i ruralni razvoj*“ (2025), u organizaciji Visoke škole za turizam i menadžment Konjic, Bosna i Hercegovina, i Mediteranskog centra za održivi razvoj, Bosna i Hercegovina. https://vstim.ba/geopark25/
- Član Programskog odbora naučnoistraživačkog projekta „*Montessori pedagogija u Bosni i Hercegovini: od akademskog obrazovanja do odgojno-obrazovne prakse – prisutnost, primjena i razvojne perspektive*“, čiji je jedan od završnih rezultata Međunarodna znanstveno-stručna konferencija „Sagovornici Montessori 2026“.
- Član Programskog i Organizacionog odbora naučne konferencije sa međunarodnim učešćem „*Razvoj odnosa čovjek-sredina kroz prizmu ekološke pedagogije i psihologije*“ (2024), u organizaciji Univerziteta u Novom Pazaru, Departmana za pedagoške i psihološke nauke.
- Po pozivu Fakulteta za pedagogiju Univerziteta u Tetovu, učestvovala kao plenarni predavač na 6. međunarodnoj naučnoj konferenciji „Education Today and Adaptation in the Challenging Environment“, održanoj od 16. do 18. novembra 2022. godine u Tetovu, Severna Makedonija.

Scanned with CamScanner



4.Članstva i mentorstva na master i doktorskim studijama na univerzitetu.

Master:

- Magbula Koca (2025)- *Dečija igra kao sredstvo za razvoj govora i komunikacije kod dece predškolskog uzrasta*- mentor
- Dušica Milićević (2025)- *Pedagoški značaj muzičkih i igrovnih sadržaja u razvoju dece sa poteškoćama u razvoju u vrtiću*- mentor,
- Lejla Biševac (2025)- *Montesori pristup kroz životno praktične aktivnosti u funkciji pripreme deteta za školu*- mentor,
- Semra Ibrahimović (2025)- *Porodične vrijednosti, pristupi i obrasci u odnosu roditelj-dijete*- mentor,
- Maida Imamović (2025)- *Uticaj savremenih porodičnih i društvenih promena na koncepcije ranog odgoja*- mentor,
- Adela Skalonjić (2025)- *Doprinos strukture društvenih igara u pripremi dece predškolskog uzrasta za polazak u školu*- mentor,
- Ajla Hodžić (2024)- *Vaspitači dece predškolskog uzrasta kao istraživači vlastite prakse*- mentor,
- Almasa Bejtić (2024)- *Dokumentovanje procesa učenja dece predškolskog uzrasta kao osnova njihovog razvoja*- mentor,
- Suada Zećirović (2024)- *Značaj saradnje vrtića i porodice za realizaciju ekoloških sadržaja u predškolskim ustanovama*- član,
- Enela Bibić (2024)- *Značaj informacionih tehnologija u vaspitno-obrazovnom radu dece predškolskog uzrasta*- član,
- Biljana Popadić (2026)- *Pristupi primeni digitalnih tehnologija u predškolskom vaspitanju i obrazovanju Srbije*- član,
- Azra Retkoceri (2026)- *Percepcije vaspitača o kurikulumu predškolske ustanove kao procesu ko-konstrukcije*- član.

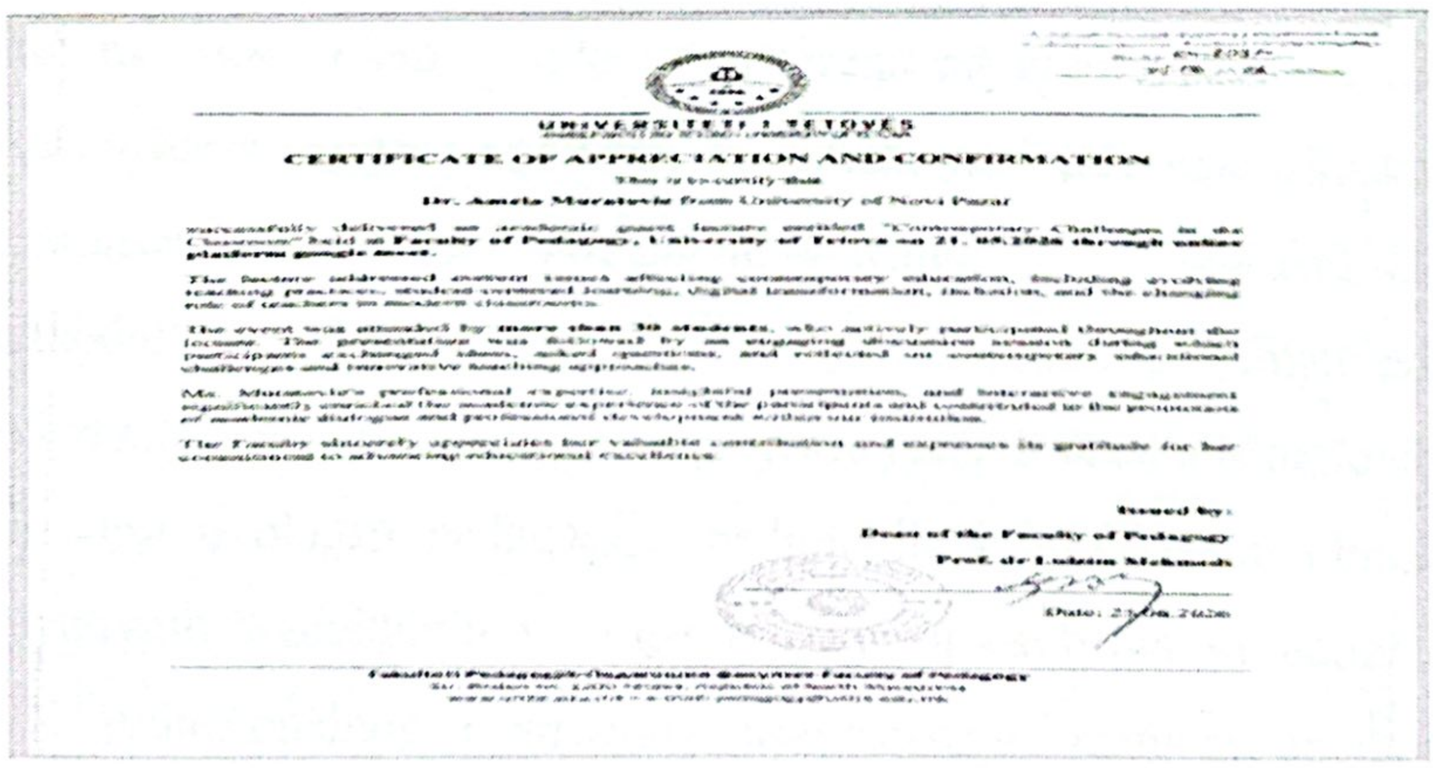
Doktorske

- Edina Tahirović sa temom: *Anksioznost i zadovoljstvo poslom kod prosvetnih radnika: pedagoškopsihološki pristup*- komentor,
- Baškim Rakai sa temom: *Uticaj porodice na ponašanje adolescenata: studija društvenih i akademskih ishoda srednjoškolaca*- član,
- Mina Mavrić sa temom : *Integrisani kurikulum kao ishod savremenih metodičkih strategija učenja i poučavanja vaspitača i učitelja prvog razreda osnovne škole u procesu formiranja početnih matematičkih pojmova*- član,
- Mirsad Aslani sa temom : *Koncept religijske pedagogije u odgoju i obrazovanju u savremenom društvu*- član.

13. SARADNJA SA DRUGIM VISOKOŠKOLSKIM, NAUČNO-ISTRAŽIVAČKIM USTANOVAMA, ODNOSNO USTANOVAMA KULTURE ILI UMETNOSTI U ZEMLJI I INOSTRANSTVU (IZBORNI USLOV)

1. Gostujuća predavanja na fakultetima / univerzitetima u zemlji i inostranstvu

5. Prof. dr Amela Muratović je održala gostujuće predavanje na Univerzitetu u Tetovo na temu « Savremeni izazovi u učionici ».



UNIVERSITETI I TETOVËS

CERTIFICATE OF APPRECIATION AND CONFIRMATION

This is to certify that

Dr. Amela Muratovic from University of Novi Pazar

successfully delivered an academic guest lecture entitled "Contemporary Challenges in the Classroom" held in Faculty of Pedagogy, University of Tetova on 21.05.2026 through online platform google meet.

The lecture addressed current issues affecting contemporary education, including evolving teaching practices, student-centered learning, digital transformation, inclusion, and the changing role of teachers in modern classrooms.

The event was attended by more than 30 students, who actively participated throughout the session. The presentation was followed by an engaging discussion session during which participants exchanged ideas, asked questions, and reflected on contemporary challenges and innovative teaching approaches.

Ms. Muratovic's professional expertise, insightful perspectives, and interactive engagement significantly enriched the academic experience of the participants and contributed to the promotion of academic dialogue and professional development within our institution.

The Faculty sincerely appreciates her valuable contribution and expresses its gratitude for her willingness to advance scholarship excellence.

Issued by:

Dean of the Faculty of Pedagogy

Prof. dr. Lulzim Mehmeti

Date: 21.05.2026

Fakulteti Pedagogjik/Педагошки Факултет/Faculty of Pedagogy

2. Međunarodna saradnja na naučnim istraživanjima sa drugim univerzitetima u zemlji i inostranstvu

Prof. dr Amela Muratović je kroz izradu naučno – istraživačkih radova ostvarila saradnju sa mnogim domaćim i stranim Univerzitetima i to: **Fakultet za obrazovanje učitelja i vaspitača**, Beograd, **Univerzitet u Beogradu, Učiteljski fakultet, Univerzitet Union- Nikola Tesla**, Fakultet za injženerski menadžment, Beograd,

Scanned with CamScanner

Univerzitet u Tuzli, Filozofski fakultet, čiji su rezultati predstavljeni u radovima:

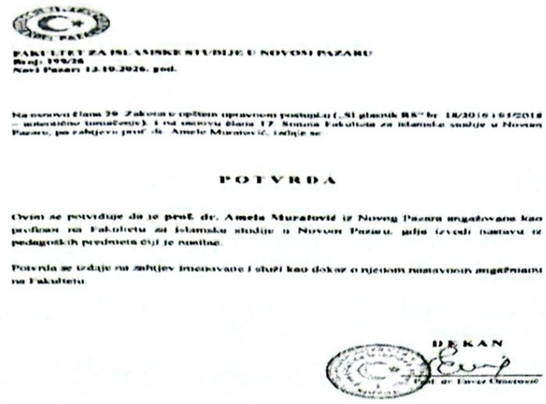
- **Muratović, A.**, Zukorlić, M., Nikolić, I. (2026). Transformation of Parenting Style between Traditional Norms and Contemporary Practice, *Sociološki pregled*, Vol. 60, Br.3, 600–624. **(M23)**
- **Muratović, A.**, Muratović, L., Muratović, A. (2026). Razvoj emocionalnih veština predškolaca kroz praktične aktivnosti u pripremi za školu. *Univerzitetska misao*, Vol. 26, No. 26, 23–33. **(M51)**
- Cvjetković, M., Vignjević, B., **Muratović, A.** (2025). Kvalitet obrazovanja kao temelj ekonomskog rasta i razvoja. *Ekonomski izazovi*, Vol. 14, No. 27, 75–88. **(M51)**
- **Učešće u međunarodnom Erasmus+ projektu „Gamification Applications for Autism" (GI.A.F.A.)**

Prof. dr Amela Muratović učestvovala je u implementaciji međunarodnog Erasmus+ projekta „Gamification Applications for Autism" (GI.A.F.A.), realizovanog u okviru partnerstva Univerziteta u Novom Pazaru sa partnerskim organizacijama iz Italije, Bugarske i Severne Makedonije. Projekat, sa ciljem unapređivanja obrazovnih ishoda odraslih osoba sa autizmom kroz primenu digitalne gamifikacije, realizovan je tokom 2024. i 2025. godine, u periodu od 19. aprila 2024. do 8. februara 2025. godine. Učešće prof. dr Amela Muratović u implementaciji projektnih aktivnosti potvrđeno je u zvaničnoj objavi Univerziteta u Novom Pazaru, u kojoj je, kao rukovodilac Departmana za pedagoške i psihološke nauke, navedena među pedagozima i psiholozima koji su implementirali projektne aktivnosti. U okviru projekta realizovane su tri međunarodne aktivnosti – u Novom Pazaru, Sofiji i Rimu. Prva međunarodna aktivnost realizovana je u Novom Pazaru u aprilu 2024. godine, gde je Univerzitet u Novom Pazaru bio domaćin partnerima iz Italije, Bugarske i Severne Makedonije. Druga aktivnost održana je u Sofiji u oktobru 2024. godine i bila je usmerena na upoznavanje sa mogućnostima primene gamifikacionih alata u obrazovnom radu sa osobama sa autizmom i razmenu iskustava među partnerskim institucijama. Završna međunarodna aktivnost održana je u Rimu 7. i 8. februara 2025. godine, kada su predstavljeni rezultati prethodnih projektnih aktivnosti i realizovan praktičan primer primene gamifikacije u funkciji razvoja socijalnih i životnih veština. Učešćem u projektu prof. dr Amela Muratović ostvarila je doprinos međunarodnoj stručnoj saradnji u oblasti pedagogije, psihologije i inkluzivnog obrazovanja, sa posebnim fokusom na primenu inovativnih i digitalnih pristupa u radu sa osobama sa autizmom. Ovaj angažman predstavlja značajan oblik profesionalnog i stručnog usavršavanja, razmene međunarodnih iskustava i povezivanja savremenih pedagoških pristupa sa neposrednom praksom, posebno u kontekstu razvoja inkluzivnih i inovativnih obrazovnih modela.

https://uninp.edu.rs/srp/uninp-uzeo-ucesce-u-projektu-gamification-applications-for-autism-gi-a-f-a-u-svojstvu-domacina-medunarodnog-sastanka-o-obrazovanju-odraslih-sa-autizmom/?utm_source=

Scanned with CamScanner

- Radno angažovanje u svojstvu profesora na nastavnim predmetima iz oblasti pedagogije na Fakultetu za islamske studije u Novom Pazaru.



FAKULTET ZA ISLAMSKE STUDIJE U NOVOM PAZARU
Broj: 195/26
Novi Pazar, 13.10.2026. god.

Na osnovu člana 29. Zakona o opštem upravnom postupku („Sl. glasnik RS“, br. 18/2016 i 61/2018 – autentično tumačenje) i na osnovu člana 17. Statuta Fakulteta za islamske studije u Novom Pazaru, po zahtjevu prof. dr. Amele Muratović, izdaje se

POTVRDA

Ovim se potvrđuje da je prof. dr. Amela Muratović iz Novog Pazara angažovana kao profesor na Fakultetu za islamske studije u Novom Pazaru, gdje izvodi nastavu iz pedagoških predmeta (s) je nastavu.

Potvrda se izdaje na zahtjev imenovane i služi kao dokaz o njenom nastavnom angažmanu na Fakultetu.

DEKAN

3. Članstva u komisijama za ocenu i odbranu master i doktorskih disertacija na drugim univerzitetima u zemlji i inostranstvu.

- Abdulkadir Omerović (2026), *Savremeni metodički izazovi u nastavi islamske vjeronauke*, Fakultet za islamske studije, Novi Pazar- član, master
- Hurija Fetić (2025), *Odgojni stilovi nastavnika islamske vjeronauke i njihov uticaj na ishod nastave*, Fakultet za islamske studije, Novi Pazar- član, master
- Emira Kavazović (2026), *Metodička uloga vjeroučitelja u realizaciji nastave islamske vjeronauke*, Fakultet za islamske studije, Novi Pazar- član,
- Ajla Gojak (2026)- *Pedagoška praksa u procesu profesionalnog razvoja nastavnika*, Fakultet za islamske studije, Novi Pazar- mentor,
- Mirsad Aslani (2022), *Koncept religijske pedagogije u odgoju i obrazovanju u savremenom društvu*, Fakultet za islamske studije, Novi Pazar – član, doktorska
-

OSTALI RELEVANTNI PODACI

Organizovanje studentskih tribina povodom važnih datuma u oblasti pedagoških nauka

Prof. dr Amela Muratović aktivno organizuje i realizuje studentske aktivnosti povodom značajnih međunarodnih i nacionalnih datuma posvećenih inkluziji, razvojnim teškoćama, prihvatanju različitosti i

unapređivanju kulture podrške. Kroz različite tribine, radionice, kreativne i praktične aktivnosti studenti imaju priliku da povezuju teorijska znanja iz oblasti pedagogije sa neposrednim iskustvom, razvijaju empatiju, socijalnu odgovornost i svest o značaju inkluzivnog pristupa. Ovakve aktivnosti doprinose afirmaciji pedagoških vrednosti, podsticanju aktivnog učešća studenata i povezivanju akademskog učenja sa širim društvenim i obrazovnim kontekstom.

- **Obeležavanje Svetskog dana zagrljaja (2026)**

Povodom Međunarodnog dana zagrljaja, 19. januara 2026. godine, prof. dr Amela Muratović osmislila je i autorski kreirala tekst za edukativnu predstavu „Knjiga priča, slušajte djeco“, usmerenu na podsticanje interesovanja dece predškolskog uzrasta za čitanje i knjigu i razvijanje pozitivnog odnosa prema književnom sadržaju. Predstava je realizovana u Predškolskoj ustanovi „Reuda“, gde su studentkinje Departmana za pedagoške i psihološke nauke Univerziteta u Novom Pazaru, pod njenim pedagoškim usmeravanjem, kroz dramsku igru i glumačku interpretaciju predstavile sadržaj deci predškolskog uzrasta. Projekat je omogućio povezivanje teorijskih znanja studenata sa neposrednom pedagoškom praksom, razvijanje njihovih komunikacijskih, kreativnih i izvođačkih kompetencija, kao i primenu savremenih oblika rada primerenih uzrastu dece. Istovremeno, kroz neposredan rad sa decom, studenti su imali priliku da sagledaju značaj knjige, čitanja i pripovedanja u podsticanju ranog razvoja jezičkih, komunikacijskih i čitalačkih interesovanja.

- **Međunarodna konferencija iz oblasti ekološke pedagogije i psihologije (2024)**

Prof. dr Amela Muratović dala je značajan doprinos organizaciji i naučnoj realizaciji 2. međunarodne konferencije „Razvoj odnosa čovjek–sredina kroz prizmu ekološke pedagogije i psihologije“, održane 10. oktobra 2024. godine na Univerzitetu u Novom Pazaru, u organizaciji Univerziteta i Departmana za pedagoške i psihološke nauke. Konferencija je bila usmerena na aktuelna pitanja ekološke pedagogije i psihologije, sa posebnim osvrtom na razvoj ekološke svesti, odnos deteta i sredine, ekološko vaspitanje i obrazovanje, održivo ponašanje i razvoj odgovornog odnosa prema životnoj sredini. Posebno je značajno što je prof. dr Amela Muratović bila član Organizacionog odbora i Naučnog odbora konferencije, čime je bila uključena u njen organizacioni i naučni aspekt. Ovakav angažman predstavlja značajan oblik profesionalnog i akademskog delovanja u oblasti pedagogije i psihologije i potvrđuje njen aktivan doprinos razvoju naučne i stručne delatnosti Departmana za pedagoške i psihološke nauke. Konferencija je okupila istraživače i stručnjake iz različitih oblasti i zemalja regiona, omogućavajući razmenu naučnih saznanja o ekološkom vaspitanju i obrazovanju, razvoju ekološke svesti, odnosu pojedinca prema sredini i značaju održivog ponašanja. Poseban značaj konferencije ogleda se u povezivanju pedagoških i psiholoških perspektiva u proučavanju odnosa čoveka i njegovog okruženja, kao i u razmatranju mogućnosti primene ovih saznanja u obrazovnoj i vaspitnoj praksi. Rezultat

konferencije je i objavljivanje Zbornika radova naučne konferencije sa međunarodnim učešćem „Razvoj odnosa čovjek–sredina kroz prizmu ekološke pedagogije i psihologije“, čime su naučni rezultati konferencije dobili trajnu publikacionu formu. Učešćem u radu Organizacionog i Naučnog odbora prof. dr Amela Muratović dala je doprinos realizaciji međunarodnog naučnog skupa, afirmaciji ekološke pedagogije i psihologije i unapređivanju naučne delatnosti Departmana za pedagoške i psihološke nauke.

- **Obilježen Svjetski dan osoba sa autizmom (2024)**

U okviru aktivnosti Departmana za pedagoško-psihološke nauke, u periodu rukovođenja prof. dr Amele Muratović, obilježen je Svjetski dan osoba sa autizmom u saradnji sa Centrom za autizam i razvojne smetnje „CODE“ pri Univerzitetu u Novom Pazaru. Aktivnost je bila usmjerena na podsticanje inkluzije i razvijanje svijesti o značaju prihvatanja različitosti i pružanja podrške osobama sa autizmom. U realizaciji programa učestvovali su studenti, koji su uz podršku nastavnika i saradnika pripremili interaktivne i takmičarske igre za polaznike Centra. Kroz zajedničko druženje, igru i učenje ostvarena je neposredna interakcija između studenata i učesnika aktivnosti, dok su na završetku programa uručene prigodne nagrade.

- **Praktičan i stvaralački rad studenata u okviru predmeta „Dječija igra i stvaralaštvo“**

Prof. dr Amela Muratović već više godina kontinuirano realizuje ovu aktivnost u okviru predmeta „Dječija igra i stvaralaštvo“, sa ciljem povezivanja teorijskih znanja sa praktičnim radom i unapređivanja praktičnih kompetencija budućih vaspitača. Pod njenim mentorstvom studenti osmišljavaju i izrađuju originalne edukativne igračke od prirodnih materijala, pri čemu primenjuju znanja o igri, razvojnim potrebama dece i pedagoškoj vrednosti igračaka. Na ovaj način razvijaju kreativnost, samostalnost, timski rad i sposobnost osmišljavanja i procene materijala koji mogu imati razvojnu i vaspitno-obrazovnu funkciju. Posebna vrednost aktivnosti ogleda se u tome što se izrađene igračke predstavljaju i poklanjaju predškolskim ustanovama, čime studenti neposredno sagledavaju primenu svog rada u realnom pedagoškom okruženju. Ovakav vid rada doprinosi unapređivanju studentske praktične nastave, razvijanju profesionalnog identiteta i osposobljavanju budućih vaspitača za kreativno i odgovorno kreiranje podsticajnog okruženja za učenje i razvoj dece.

- **Novi izazovi u obrazovanju – prioriteti u obrazovanju (2023)**

Tokom perioda u kojem je prof. dr Amela Muratović obavljala funkciju rukovodioca Departmana za pedagoško-psihološke nauke, organizovano je otvoreno predavanje na temu „Novi izazovi u obrazovanju – prioriteti u obrazovanju“, koje je održao prof. dr Ranko Rajović, autor NTC sistema učenja. Predavanje je okupilo studente, vaspitače, učitelje, nastavnike, psihologe i stručne saradnike, otvarajući prostor za razgovor o savremenim izazovima u obrazovanju, razvoju djece i potrebi primjene novih i efikasnijih metoda učenja. Poseban akcenat

Scanned with CamScanner

stavljen je na značaj igre, motivacije i aktivnog učenja u razvoju dječijih potencijala. Organizovanje ovakvih aktivnosti predstavljalo je značajan segment rada Departmana u periodu rukovođenja prof. dr Amela Muratović. Pored prof. dr Ranka Rajovića, u ovom periodu na Departmanu su gostovali i drugi eminentni i priznati profesori, naučnici i stručnjaci, koji su kroz predavanja, tribine i druge stručne aktivnosti doprinosili obogaćivanju akademskog života, razmjeni savremenih naučnih i stručnih saznanja i povezivanju akademske zajednice sa obrazovnom praksom.

- **Svjetski dan osoba sa Daunovim sindromom (2022)**

Za vrijeme rukovođenja Departmanom za pedagoško-psihološke nauke od strane prof. dr Amele Muratović, na Univerzitetu u Novom Pazaru obilježen je Svetski dan osoba sa Daunovim sindromom kroz tribinu koju su pripremili i realizovali studenti završne godine studijskih programa Psihologija i Vaspitač dece predškolskog uzrasta. Cilj aktivnosti bio je da se kroz studentski angažman i javno predstavljanje ove teme ukaže na značaj razumevanja, prihvatanja i ravnopravnog uključivanja osoba sa razvojnim teškoćama u društveni život. Poseban značaj tribine ogleda se u tome što su studenti, pored teorijskih saznanja, predstavili i rezultate anketnog istraživanja, čime je tema sagledana i iz perspektive stavova i iskustava šire društvene zajednice. Na taj način studenti su imali priliku da razvijaju sposobnost povezivanja akademskih znanja sa konkretnim društvenim pitanjima i potrebama savremene inkluzivne prakse. Ova aktivnost predstavlja jedan od primjera nastojanja Departmana da kroz studentske inicijative, javne tribine i obilježavanje značajnih datuma podstiče razvoj profesionalne osjetljivosti, odgovornosti i svijesti budućih psihologa i vaspitača o značaju inkluzije i poštovanja različitosti.

- **Snaga komunikacije – zajednička studentska tribina (2024)**

Studenti Fakulteta za islamske studije i Internacionalnog univerziteta u Novom Pazaru realizovali su zajedničku tribinu „Snaga komunikacije“, posvećenu značaju komunikacije i razvijanju komunikacijskih veština u savremenom društvu. U okviru programa studenti su kroz izlaganja i interaktivni sadržaj otvorili pitanja značaja kvalitetne komunikacije, dok je učešće profesora i stručnjaka dodatno obogatilo sadržaj tribine. Prof. dr Amela Muratović bila je mentor ovog studentskog projekta, pružajući studentima podršku u pripremi i realizaciji aktivnosti. Tribina je predstavljala primer studentskog angažovanja, međuinstitucionalne saradnje i povezivanja akademskih sadržaja sa temama od značaja za svakodnevni život i profesionalni razvoj mladih.

- **Studentske emisije**

U okviru predmeta „Priprema dece za polazak u školu“, tokom više godina kontinuirano je realizovan oblik praktičnog i kreativnog rada studenata kroz kreiranje i produkciju više od deset edukativnih studentskih emisija,

Scanned with CamScanner

uz mentorsko vođenje prof. dr Amele Muratović. Tematski sadržaji emisija bili su usmereni na različite aspekte pripreme deteta za polazak u školu, uključujući razvojne potrebe deteta, podršku roditeljima i stručne smernice za vaspitače. Kroz proces osmišljavanja tema, pripreme sadržaja, strukturiranja emisija i njihovog javnog predstavljanja, studenti su imali priliku da znanja i kompetencije stečene u okviru nastavnog predmeta primene u praktičnom kontekstu. Ovakav vid rada doprinosio je razvoju njihovih profesionalnih, komunikacijskih, prezentacijskih i kreativnih kompetencija, kao i osposobljavanju za kreiranje edukativnih sadržaja namenjenih roditeljima i stručnim radnicima u oblasti predškolskog vaspitanja i obrazovanja.

ANALIZA DOSADAŠNJEG RADA KADNDIDATA

Prof. dr Amela Muratović je univerzitetska nastavnica i naučna radnica u oblasti pedagogije, sa kontinuiranim profesionalnim razvojem i angažovanjem u naučnoistraživačkom i nastavnom radu. Njen profesionalni razvoj karakterišu kontinuirano unapređivanje akademskih kompetencija, učešće u naučnoistraživačkom radu i doprinos realizaciji nastavnog procesa i razvoju akademske zajednice.

Doktorska disertacija pod naslovom *Nastanak i razvoj predškolske ustanove „Reuda“ i njen doprinos vaspitno-obrazovnom sistemu u Sandžaku*, predstavlja osnovu njenog daljeg naučnoistraživačkog usmjerenja u oblasti predškolske pedagogije i proučavanja razvoja vaspitno-obrazovnih institucija. Akademsku karijeru započela je 2012. godine kao saradnik u nastavi, a profesionalno napredovanje nastavila je kroz izbore u zvanja asistenta, docenta i vanrednog profesora. Tokom akademskog angažovanja kontinuirano je usmjerena na oblast pedagogije, sa posebnim interesovanjem za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, razvoj pedagoških institucija i unapređivanje vaspitno-obrazovnog rada.

Nastavnu aktivnost realizuje na osnovnim, master i doktorskim studijama kroz predmete iz različitih pedagoških oblasti. U svom nastavnom radu posebnu pažnju posvećuje povezivanju teorijskih znanja sa pedagoškom praksom, savremenim pristupima u obrazovanju i razvoju profesionalnih kompetencija studenata.

Poseban segment njenog akademskog angažovanja predstavlja unapređivanje nastavnih sadržaja i metoda rada kroz povezivanje teorijskih pedagoških znanja sa savremenim potrebama vaspitno-obrazovne prakse. Takav pristup ogleda se u primjeni aktivnih i problemski usmjerenih metoda rada, povezivanju nastavnih sadržaja sa praktičnim iskustvima i podsticanju studenata na samostalno promišljanje pedagoških pitanja.Pedagoški rad prof. dr Muratović ocenjen je izuzetno visokim ocenama u studentskim anketama tokom celokupnog prethodnog izbornog perioda, što potvrđuje njenu stručnost, posvećenost studentima, jasnoću izlaganja i sposobnost da podstakne kritičko mišljenje i samostalni istraživački rad. Kao mentor velikog broja diplomskih i master radova, član brojnih komisija za odbranu završnih radova i komisija za izbor u zvanja nastavnika i saradnika, aktivno doprinosi razvoju naučno-nastavnog podmlatka.

Pored naučnog i nastavnog angažmana, ostvarila je i značajan doprinos institucionalnom razvoju Univerziteta u

Novom Pazaru. Kao član Nacionalnog akreditacionog tela i recenzent u međunarodnim i domaćim časopisima, aktivno učestvuje u unapređenju kvaliteta visokog obrazovanja i naučnoistraživačkog rada na nacionalnom i međunarodnom nivou.

Na osnovu uvida u celokupan dosadašnji naučnoistraživački, nastavni i stručni angažman prof. dr Amela Muratović, može se oceniti da je njen profesionalni rad obeležen kontinuitetom u ostvarivanju nastavnih i naučnoistraživačkih aktivnosti, kao i aktivnim doprinosom razvoju pedagogije i unapređivanju obrazovne prakse. Poseban značaj imaju ostvareni rezultati u naučnoistraživačkom radu, nastavnom angažmanu, mentorstvu studenata, učešću u akademskim komisijama, stručnom vrednovanju naučnog rada i aktivnostima usmerenim na kvalitet visokog obrazovanja.

Sagledani u celini, navedeni rezultati potvrđuju kontinuitet i kvalitet profesionalnog angažmana kandidatkinje i u potpunosti odgovaraju standardima koji se zahtevaju za izbor u zvanje redovnog profesora u užoj naučnoj oblasti pedagogija.

MIŠLJENJE O ISPUNJENOSTI USLOVA ZA IZBOR U ZVANJE KANDIDATA

Na osnovu uvida u konkursni materijal i analize postignutih rezultata kandidatkinje prof. dr Amele Muratović, Komisija daje sledeće mišljenje za izbor u zvanje redovnog profesora za užu naučnu oblast Pedagogija na Univerzitetu u Novom Pazaru, na osnovu *Zakona o visokom obrazovanju, Statuta Univerziteta u Novom Pazaru,* kao i *Pravilnika o minimalnim uslovima za sticanje zvanja nastavnika na Univerzitetu u Novom Pazaru.*

Komisija za pisanje izveštaja konstatuje da prof. dr Amela Muratović, kao jedini prijavljeni kandidat ispunjava sledeće uslove:

OBAVEZNI USLOVI

1. Iskustvo u pedagoškom radu sa studentima saglasno čl. 74 Zakona o visokom obrazovanju kao i čl. 5 Pravilnika o minimalnim uslovima za sticanje zvanja nastavnika na Univerzitetu u Novom Pazaru.

2. Pozitivna ocena pedagoškog rada dobijena u studentskim anketama tokom celokupnog proteklog izbornog perioda u skladu sa čl. 6 Pravilnika o minimalnim uslovima za sticanje zvanja nastavnika na Univerzitetu u Novom Pazaru.

3. Objavljen jedan rad iz kategorije M21, M22 ili M23 od izbora u prethodno zvanje iz naučne oblasti u koju se bira:

- **Muratović, A.**, Zukorlić, M. and Nikolić, I. (2026). Transformation of Parenting Style between

Traditional Norms and Contemporary Practice, *Sociološki pregled*, Vol. 60, Br.3, 600–624.

4. Objavljen jedan rad iz kategorije M24 od izbora u prethodno zvanje iz naučne oblasti u koju se bira. Dodatno ispunjen uslov iz kategorije M21, M22 ili M23 može, jedan za jedan, zameniti uslov iz kategorije M24:

- **Muratović, A.**, Muratović, A. and Hamidović, K. (2026). Preservation of culture and tradition in preschool institutions. *Pedagogika-Pedagogija*, Vol. 98, No. 1, 67–80.

5. Objavljenih 5 radova iz kategorije M51 od izbora u prethodno zvanje iz naučne oblasti u koju se bir, a dodatno ispunjen uslov iz kategorije M21, M22 ili M23 može zameniti pet radova iz kategorije M51:

- **Muratović, A.**, Hamidović, K. and Beganović, M. (2024). Introducing English language into preschool education – Parents' perceptions. *Lingua Montenegrina*, Vol. 33, No. 1, 125-138.

6. Citiranost od 10 heterocitata, pri čemu je kandidat ostvario znatno više.

7. Dva saopštenja na međunarodnom ili domaćem naučnom skupu pri čemu je kandidat ostvario uslov saopštenjem na pet međunarodna skupa i predavanje po pozivu.

8. Odobren univerzitetski udžbenik za predmet iz studijskog programa univerziteta, s tim što kandidat ima dva objavljena udžbenika iz naučne oblasti u koju se bira u periodu od izbora u prethodno zvanje i to:

- **Muratović, A.** (2025). *Predškolska pedagogija* (227 str.). Novi Pazar: Univerzitet u Novom Pazaru. ISBN 978-86-83074-14-3.
- **Muratović, A.** (2025). *Zrelost dece za polazak u školu* (140 str.). Novi Pazar: Univerzitet u Novom Pazaru. ISBN 978-86-83074-09-9.

9. Ostvarene rezultate u razvoju naučno-nastavnog podmlatka koje je kandidat ispunio učešćem u 9 komisija za pisanje izveštaja o prijavljenim učesnicima konkursa za izbor u zvanje, u tri komisiji za ocenu naučne zasnovanosti teme doktorske disertacije, mentorstvom na diplomskih 50 i 30 master radova.

10. Učešće u komisiji za odbranu tri završna rada na specijalističkim, odnosno master akademskim studijama pri čemu kandidat ima znatno više od tražena tri rada.

IZBORNI USLOVI

1. Ostvaren doprinos akademskoj i široj zajednica *na osnovu čl.11 Pravilnika o minimalnim uslovima za sticanje zvanja nastavnika na Univerzitetu u Novom Pazaru koji navodi da će se ovaj uslov smatrati ispunjenim ako su ispunjena dva od navedenih četiri kriterijuma, a kandidat je ispunio sva četiri navedena kriterijuma i to:*

Scanned with CamScanner

- Angažovanje u nacionalnim ili međunarodnim naučnim telima i akademskim organizacijama, institucijama od javnog značaja;
- Učešća u stručnim telima i odborima univerziteta kao i doprinos unapređenju i razvoju studijskih programa, nastave i uslova rada na univerzitetu;
- Učešće u naučnim odborima nacionalnih i međunarodnih časopisa i recenziranje radova. Učešće u naučnim odborima nacionalnih i međunarodnih konferencija i predavanja po pozivu;
- članstva i mentorstva na master i doktorskim studijama na univerzitetu.

2. Saradnja sa drugim visokoškolskim, naučno-istraživačkim, odnosno institucijama kulture i umetnosti u zemlji i inostranstvu *na osnovu čl.12 Pravilnika o minimalnim uslovima za sticanje zvanja nastavnika na Univerzitetu u Novom Pazaru koji navodi da će se ovaj uslov smatrati ispunjenim ako su ispunjena dva od navedenih četiri kriterijuma, a kandidat je ispunio tri od četiri navedena kriterijuma i to:*
- Gostujuća predavanja na univerzitetima u zemlji i inostranstvu;
- Međunarodna saradnja na naučnim istraživanjima sa drugim univerzitetima u zemlji i inostranstvu;
- Članstva u komisijama za ocenu i odbranu master i doktorskih disertacija na drugim univerzitetima u zemlji i inostranstvu.

Na osnovu izloženog, i to ostvarenog indeksa naučne kompetentnosti, kvaliteta objavljenih naučno-stručnih radova, doprinosa akademskoj zajednici, nastavnog rada i stručnosti, Komisija zaključuje da kandidatkinja Amela Muratović ispunjava sve uslove za izbor u zvanje redovni profesor za užu naučnu oblast Pedagogija, predviđene čl. 74 Zakona o visokom obrazovanju, čl. 109. i 110. Statuta Univerziteta u Novom Pazaru, *Pravilnika o minimalnim uslovima za sticanje zvanja nastavnika na Univerzitetu u Novom Pazaru* kao i *Pravilnika o načinu i postupku sticanja zvanja i zasnivanje radnog odnosa nastavnika na Univerzitetu u Novom Pazaru.*

IZDVOJENO MIŠLJENJE:

Scanned with CamScanner

PREDLOG ZA IZBOR KANDIDATA U ODREĐENO ZVANjE NASTAVNIKA

U skladu sa iznetim mišljenjem, a na osnovu ovlašćenja iz čl. 13 *Pravilnika o načinu i postupku sticanja zvanja i zasnivanje radnog odnosa nastavnika na Univerzitetu u Novom Pazaru*, Komisija ima čast i zadovoljstvo da nastavno-naučnom veću Departmana za pedagoške i psihološke nauke Univerziteta u Novom Pazaru jednoglasno predloži da se izvrši izbor **prof. dr Amele Muratović** u zvanje **redovni profesor** na Univerzitetu u Novom Pazaru, za užu naučnu oblast: **Pedagogija** i da u tom zvanju zasnuje radni odnos sa punim radnim vremenom na neodređeno vreme.

POTPISI ČLANOVA KOMISIJE

Prof. dr Ibro Skenderović, redovni profesor, Univerzitet u Novom Pazaru

Prof. dr Emina Kopas Vukašinović, redovni profesor (u penziji), Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu, Jagodina

Prof. dr Bisera Jevtić, redovni profesor, Filozofski fakultet Univerziteta u Nišu

Scanned with CamScanner