UNIVERZITET
U NOVOM PAZARU

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
за период од академске 2022/23. до 2024/25. године

Студијски програм:
ОАС Васпитач деце предшколског узраста

Нови Пазар, 2026. године

САДРЖАЈ

Одлука о прихватању Извештаја о самовредновању 3
Стандард 4: Квалитет студијског програма 4
Стандард 5: Квалитет наставног процеса 16
Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника 24
Стандард 8: Квалитет студената 28
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса 32
Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке 35
Стандард 11: Квалитет простора и опреме 39
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета 41
Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета 44

Одлука о прихватању Извештаја о самовредновању

UNIVERZITET U NOVOM PAZARU
Senat Univerziteta
Broj:312/26/II-11
Novi Pazar, 19.02.2026. godine

Na osnovu člana 46. Statuta Univerziteta u Novom Pazaru, Senat Univerziteta, na sednici održanoj dana **19.02.2026**. godine, doneo je -

O D L U K U

Usvaja se Izveštaj o samovrednovanju Univerziteta za period od akademske 2022/23. do 2024/25. godine za studijski program OAS Vaspitač dece predškolskog uzrasta.

Izveštaj se nalazi u prilogu ove odluke.

DOSTAVLJENO:
1. Članovima Senata,
2. Arhivi,

PREDSEDNIK SENATA - REKTOR

prof. dr Suad Bećirović

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Опис стања, анализа и процена стандарда

За студијски програм **Васпитач деце предшколског узраста** на Универзитету у Новом Пазару, као и за друге акредитоване студијске програме, перманентно се спроводе разноврсне активности за оцену квалитета које обухватају:

- **Спровођење анкета**, путем којих се од послодаваца (предшколских установа, дечјих вртића, основних школа и педагошких институција) редовно прибављају повратне информације о квалитету студија и студијских програма (резултати показују да је чак **94,4% послодаваца** задовољно компетенцијама дипломаца Универзитета);
- **Укључивање студената** у процес оцењивања квалитета студијских програма путем редовних семестралних анкета кроз **ФИС информациони систем**;
- **Упоређивање, анализу и осавремењивање курикулума**, како би се студенти усмерили на иновативност, педагошка истраживања и примену методичких, дидактичких и психолошких знања и вештина у непосредном васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста.

Константним радом на подизању квалитета односа са студентима, послодавцима и јавности уопште, Универзитет је путем свог веб-сајта створио услове за приступ информацијама које су неопходне за процес студирања и стицање дипломе васпитача.

Како би се обезбедио адекватан ниво квалитета студијског програма, у систем рада су уведене посебне процедуре за одобравање, праћење, контролу и оцену. Основни циљ наведених процедура јесте редовно и систематско проверавање и ревидирање:

- **Циљева студијског програма** и усаглашености са хуманистичким, васпитним и образовним задацима Универзитета;
- **Структуре и садржаја програма** у погледу равнотеже између општеобразовних, теоријско-методолошких предмета (нпр. Општа педагогија, Предшколска педагогија, Развојна психологија) и стручно-апликативних дисциплина (нпр. Методика васпитно-образовног рада, Методика развоја говора, Методика почетних математичких појмова, Методика ликовног, музичког и физичког васпитања);
- **Оптерећења студената** израженог кроз ЕСПБ бодове (стандардних **60 ЕСПБ** по години, укупно 240 ЕСПБ);
- **Исхода и оспособљености студената** – било да се запошљавају у струци (што чини **35,2% студената** још током трајања студија кроз праксе у предшколским установама) или настављају образовање на мастер студијама за васпитаче на Универзитету[cite: 6, 22, 129].

Студијски програм је доступан јавности путем интернет странице Универзитета: https://uninp.edu.rs/vaspitac-djece-predskolskog-uzrasta-oas/.

Постојећа структура овог програма резултат је континуираних процеса акредитације. Студијски програм **Васпитач деце предшколског узраста** је један од темељних програма у оквиру **Департмана за педагошке и психолошке науке**. Његова прва акредитација датира из **2003. године** (решење бр. I 612-00-232/2002-04), чиме се убраја у најстарије и најреспектабилније програме овог типа на Универзитету. Кроз дугогодишњи развој, овај програм је служио као кључна база за развој предшколског васпитања и

образовања у читавом региону.
Према важећој акредитацији, програм је сврстан у **Друштвено-хуманистичко (ДХ) поље**. На овом студијском програму значајан део наставе заснива се на савременим методама раног развоја, инклузивног образовања и методичког обликовања активности у дечјем вртићу. Студенти се кроз курикулум обучавају за креирање подстицајног окружења за учење и развој деце, користећи модерне ресурсе и наставне базе (предшколске установе) за обављање континуиране стручне праксе.
Кроз обавезне и изборне предмете, студенти се усмеравају у правцима који су данас есенцијални за предшколско васпитање:

- **Педагошко-психолошке и дидактичке науке:** Предшколска и породична педагогија, развојна и педагошка психологија, инклузивно васпитање и здравствена заштита деце;
- **Специфичне методике предшколског васпитања и образовања:** Упознавање околине, развој говора, почетни математички појмови, ликовно, музичко, драмско и физичко васпитање са праксом у вртићима.

На Универзитету у Новом Пазару се редовно и систематски прате циљеви студијског програма Васпитач деце предшколског узраста и њихова усклађеност са мисијом установе. Ове активности спроводе **Одбор за обезбеђење квалитета** (који чине наставници, ненаставно особље и представници студената) и **Сенат Универзитета**, уз активну сарадњу са **Студентским парламентом**.

Праћење и провера студијског програма Васпитач деце предшколског узраста
На основу нормативних аката Универзитета, Сенат доноси годишњи акциони план реализације процеса провере квалитета. Њиме је прецизно уређена методологија самовредновања „излазних“ резултата студијског програма, наставног процеса и општих услова рада. Кључни циљ – вредновање педагошког рада наставника – постиже се кроз прикупљање ставова студената о квалитету наставе на студијском програму **ОАС Васпитач деце предшколског узраста**, чиме се осигурава редовно праћење реализације стратегије квалитета институције.
Евалуација педагошког рада наставника и сарадника обавља се семестрално (два пута годишње) путем **ФИС информационог система**. Анкета је анонимна и обавезна за све студенте, а садржи серију питања за сваки појединачни предмет и наставника. У случају резултата који знатно одступају од просека (било да су изразито ниски или високи), Комисија за обезбеђење квалитета анализира узроке и предлаже корективне мере.
Поред студентског вредновања, на нивоу Универзитета спроводе се и друге евалуације: научна продуктивност (часописи на листи Министарства науке), учешће у домаћим и међународним пројектима (Erasmus+, пројекти Министарства), допринос промоцији Универзитета и оцена управе. Ови параметри се пондеришу ради добијања интегрисане оцене свеукупног рада академског особља.
На Универзитету се непрестано ради на унапређењу односа на релацији професор–студент. Стриктно се поштују термини обавезних консултација, наставници ажурно одговарају на мејлове, а код израде методичких припрема, практичних пројеката и завршних радова примењује се интензиван менторски рад. Наставно особље се континуирано усавршава кроз научна истраживања и учешће на престижним међународним конференцијама из области педагогије, психологије и раног развоја.
У процесу самовредновања, Универзитет користи и методу фокус група и дубинских интервјуа са студентима. Овај приступ омогућава добијање квалитативних информација о задовољству студирањем и организацијом педагошке праксе које можда нису обухваћене стандардним квантитативним анкетама.
На макро нивоу, исход студијског програма **Васпитач деце предшколског узраста**

потпуно је усаглашен са **Националним оквиром квалификација (НОКС)** за ниво 6.2 Основне академске студије (240 ЕСПБ, Сектор 01 – Образовање: 0112 Образовање васпитача деце предшколског узраста), покривајући кључне области:

- Предшколска педагогија и методике васпитно-образовног рада;
- Холистички приступ раном развоју и учењу деце;
- Инклузивно образовање, сарадња са породицом и дечје стваралаштво.

На микро нивоу, утврђивање излазних резултата помаже реализаторима наставе да:

- Јасно дефинишу шта студент треба да зна, разуме и примени као крајњи резултат учења у домену васпитања, неге и образовања предшколске деце;
- Предоче студентима очекивања у току наставе, методичке праксе и на испиту кроз силабусе и припремљене материјале;
- Унапреде комуникацију о циљевима предмета са послодавцима (предшколским установама, приватним вртићима, школама) и интерним окружењем;
- Установе методе учења у складу са специфичним контекстом педагошких наука и методика.

Како студијски програм Васпитач деце предшколског узраста на Универзитету у Новом Пазару постоји преко 20 година (прва акредитација 2003. године), изграђени су сопствени стандарди рада. Они обухватају високу културу комуникације, подршку студентима, обавезне практичне активности у вртићима и коришћење савремене литературе (преко 90 сопствених издања Универзитета, укључујући специјализоване приручнике за васпитаче). Настава је стриктна – часови трају пуних 45 минута без скраћивања. Ослушкујући тржиште и потребе за стручним кадром, успостављена је изванредна сарадња са предшколским установама, што резултира чињеницом да значајан број студената проналази прве ангажмане још током студија, а **94,4% послодаваца** исказује висок степен задовољства њиховим радом.

За потребе осигурања вертикалне и хоризонталне конзистентности програма Васпитач деце предшколског узраста, одређено је пет кључних исхода студирања:

- **Исход 1:** Поседовање фундаменталних теоријских знања из области педагогије, психологије и специфичних методика васпитно-образовног рада;
- **Исход 2:** Разумевање законитости раног раста и развоја детета и њихова примена у планирању и реализацији васпитно-образовних активности;
- **Исход 3:** Способност самосталног планирања, програмирања, извођења и вредновања васпитно-образовног рада у дечјем вртићу;
- **Исход 4:** Овладавање вештинама инклузивног приступа, препознавања специфичних потреба деце и подстицања дечјег стваралаштва и игре;
- **Исход 5:** Овладавање техникама етичке комуникације, тимског рада и грађења партнерских односа са породицом и локалном заједницом.

Сваки исход се квантификује на скали од 0 до 3. Универзитет је у наставни процес укључио стицање способности емпатије, педагошког такта, креативности и вештина вербалног и невербалног изражавања. Праћење рада студената врши се кроз:

- **Активност у настави** (израда семинарских радова, писање методичких припрема, реализација угледних активности у вртићу, израда дидактичких средстава);
- **Полагање колоквијума** (предиспитне обавезе чине 30–70 поена);
- **Полагање завршног испита**.

Одобравање, праћење и контрола програма студија Васпитач деце предшколског узраста

Имајући у виду захтеве Стандарда 4 којим се уређује и прати систем квалитета студијског програма, руководилац **Департмана за педагошке и психолошке науке**, проректор за наставу, а затим и сви остали запослени на Универзитету у Новом Пазару, редовно и систематски проверавају:

- **Циљеве студијског програма** и њихову усклађеност са основном мисијом и задацима Универзитета у домену образовања висококомпетентних васпитача предшколске деце;
- **Структуру и садржај студијског програма Васпитач деце предшколског узраста** у погледу равнотеже општеакадемских, теоријско-методолошких (нпр. Општа педагогија, Развојна психологија, Методологија педагошких истраживања), научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина (нпр. Методике васпитно-образовног рада, Дечја књижевност, Ликовно и Музичко васпитање);
- **Радно оптерећење студената** изражено кроз ЕСПБ бодове (стандард од 60 ЕСПБ по години);
- **Исходе и компетенције** које студенти стичу по завршетку студија, као и реалне могућности запошљавања у државним и приватним предшколским установама и даљег научног и стручног усавршавања на мастер студијама.

У том смислу, задатак руководиоца студијског програма јесте перманентно осавремењивање курикулума и обезбеђивање њихове упоредивости са програмима водећих иностраних високошколских установа у оквиру Европског простора високог образовања (ЕНЕА). У области предшколског васпитања и образовања ово је неопходан услов због савремених реформи курикулума (попут нових Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“). Савремени дидактички приступи, пројектно планирање и употреба дигиталних технологија у раном образовању редовно се интегришу у наставни процес.

Важан инструмент у овом процесу јесте мапирање предмета. У оквиру микроуправљачког нивоа, сви носиоци наставних предмета на програму Васпитач деце предшколског узраста дужни су да израде матрицу у којој су, поред исхода учења и облика евалуације, прецизно назначени:

- **Конкретна врста активности или рада** (предавања, методичке вежбе, радионице, хоспитовање и практичне активности са децом у предшколским установама);
- **Циљана област учења** (нпр. рани развој говора, формирање почетних математичких појмова, моторички развој, ликовно изражавање деце);
- **Метод оцене** (колоквијуми, одбрана методичке припреме, практични час у вртићу, завршни испит);
- **Структура бодова** (у складу са Правилником где предиспитне обавезе учествују са 30 до 70 поена).

Сваки предмет носи одговарајући број ЕСПБ бодова којим се утврђује укупно време потребно студенту за извршење свих обавеза (присуство настави, самостални рад, припрема дидактичког материјала, пракса у вртићу, спремање испита). ЕСПБ бодови дефинисани су у складу са Правилником о методологији утврђивања ЕСПБ бодова и шифрирању предмета Универзитета у Новом Пазару.

На конкретном примеру предмета **Општа педагогија** или **Методика васпитно-образовног рада**, дат је детаљан опис свих активности учења потребних за достизање очекиваних исхода. То обухвата време проведено у директном контакту са наставним особљем, време за самостално истраживање стручне литературе и припрему за практичну реализацију активности у дечјем вртићу.

Процену оптерећења студената врше наставници приликом припреме курикулума за акредитацију и редовну ревизију. Полазећи од спецификације предмета и плана извођења наставе, одређује се календар провера знања и начин утврђивања коначне оцене кроз **ФИС информациони систем**, чиме се успоставља јасна веза са бројем ЕСПБ за тај предмет.

Повратне информације од привредних и пословних представника

У посматраном периоду, Универзитет у Новом Пазару остварио је тесну сарадњу са предшколским установама, школама и другим образовним институцијама које су од кључног интереса за обављање стручне праксе студената студијског програма **Васпитач деце предшколског узраста**. Представници из праксе – директори предшколских установа, искусни васпитачи-ментори и стручни сарадници (педагози и психолози) – редовно гостују на Универзитету и држе предавања о савременим изазовима у раду у вртићу, пројектном приступу и сарадњи са родитељима. Сарадња се обавља у обостраном интересу: Универзитет на тај начин осавремењује наставни програм и методичке вежбе у складу са реалним потребама предшколских установа, док послодавци добијају приступ квалитетној понуди високообразованог васпитачког кадра.

На Департману за педагошке и психолошке науке Универзитета у Новом Пазару, где се реализује студијски програм Васпитач деце предшколског узраста, одржан је велики број гостовања практичара, методичких радионица и стручних трибина. Посебно истичемо изванредну сарадњу са Предшколском установом **„Реуда“** и Предшколском установом **„Младост“** у Новом Пазару, приватним вртићима (попут вртића „Бијела рада“ и других), као и бројним основним школама које реализују припремни предшколски програм. Постоји континуирана заинтересованост јавног и приватног сектора за дипломираним васпитачима због ширења капацитета предшколских установа у региону.

Звање **Дипломирани васпитач**, које се стиче на овом четворогодишњем студијском програму (240 ЕСПБ), у потпуности одговара законским квалификацијама за рад у предшколским установама у Републици Србији и региону, те омогућава директну проходност на мастер академске студије.

Студенти током студија обављају континуирану стручну и методичку праксу у релевантним наставним базама (ПУ „Реуда“, ПУ „Младост“), што им омогућава да директно осете динамику живота у вртићу и примене теоријска знања у раду са децом. Након праксе, студенти кроз ФИС систем изражавају своје задовољство стеченим искуством, а Универзитет врши и анкетирање послодаваца. Резултати ових анкета су изузетно повољни: чак **94,4% послодаваца** изразило је висок степен задовољства компетенцијама дипломаца УНП, док **86,6%** сматра да наши студенти успешно решавају практичне изазове и задатке. Послодавци посебно сугеришу даље интензивирање практичних активности студената са децом у вртићу на свим методичким предметима, што Департман активно имплементира.

Представници предшколских установа дају повратне информације о студијском програму путем Савета за развој и иновације и кроз учешће на научним и стручним скуповима које Универзитет организује из области педагогије, еколошког васпитања и раног развоја. Кроз **Центар за развој каријере**, сви партнери Универзитета имају могућност да доставе своје мишљење о квалитету студијског програма Васпитач деце предшколског узраста, што Одбор за квалитет користи као примарни извор информација за измену и допуну курикулума.

Учешће студената у осигурању квалитета студијског програма Васпитач деце предшколског узраста

На Универзитету у Новом Пазару, студенти су активно укључени у рад и управљање институцијом посредством својих изабраних представника. У складу са Статутом (члан 54), студенти партиципирају у доношењу кључних одлука кроз чланство у Савету и Сенату Универзитета, као и у Наставно-научном већу Департмана за педагошке и психолошке науке.

Улога студената је незамењива у процесу подизања квалитета наставног плана програма **Васпитач деце предшколског узраста**. Путем редовних семестралних анкета у ФИС систему, студенти изражавају своје ставове о наставном плану, доступности савремене

педагошке и методичке литературе, организацији стручне праксе у вртићима, као и о педагошком раду наставника и сарадника. Студенти кроз анкетне упитнике такође дају корисне предлоге, попут детаљнијег упознавања са педагошком документацијом, вођењем евиденције и законском регулативом у васпитно-образовним установама. Анализа ових анкета показује висок степен поверења, са просечним оценама задовољства које се крећу до **9,3**.

Студентски парламент је врховни представнички орган студената свих студијских програма (члан 54 Статута), а његови представници су равноправни чланови **Одбора за обезбеђење и унапређење квалитета** (члан 51 Статута). Парламент континуирано обавља активности везане за оцену ефикасности студија, анализу ЕСПБ оптерећења и предлаже иновације како би програм остао усклађен са савременим тенденцијама у предшколској педагогији и потребама тржишта рада.

Савременост курикулума Васпитач деце предшколског узраста

На Универзитету у Новом Пазару редовно се врши провера усклађености студијског програма и курикулума предмета са водећим високообразовним установама из иностранства и у оквиру домаћег образовног простора. Програм **Васпитач деце предшколског узраста**, заснован на савременим принципима предшколске педагогије, психологије раног развоја и методика васпитно-образовног рада, веома је препознатљив код послодаваца и кандидата приликом уписа (о чему сведочи и повећање акредитоване квоте уписа са 25 на **50 студената** у школској 2024/25. години).

Наставни курикулуми се континуирано унапређују укључивањем најновијих научних и стручних достигнућа из области раног образовања, инклузивне педагогије, развоја дечје игре и стваралаштва. Универзитет има развијену комуникацију са предшколским установама, школама и локалном самоуправом, који служе као кључни извори информација за осавремењивање наставе према реалним потребама породице и друштва.

У оквиру реализације вежби на студијском програму Васпитач деце предшколског узраста, посебан акценат ставља се на практично оспособљавање студената кроз симулацију васпитно-образовних активности, израду дидактичких средстава, примену ликовних, музичких и драмских техника, као и директну праксу у вртићима. Студенти се обучавају и за примену информационо-комуникационих технологија и савремених медија у предшколском васпитању.

Наставници и студенти су детаљно упознати са захтевима које завршни рад треба да испуни, посебно у погледу педагошке методологије, етичких стандарда и практичне оријентације у раду са децом. Студенти се оспособљавају да своје стручне и истраживачке резултате презентују на научан и ефикасан начин, а најзначајнији радови се презентују на студентским и научним конференцијама и чувају у дигиталном репозиторијуму Универзитета.

Услови за стицање академског звања Васпитач деце предшколског узраста

На Универзитету у Новом Пазару јасно су дефинисани услови за стицање академских звања наставника и сарадника, који покривају квалитет извођења наставе, научноистраживачки, односно уметнички рад и допринос широј друштвеној заједници. Позитивна евалуација рада наставника од стране студената, која се спроводи семестрално кроз ФИС систем (са високим просечним оценама до **9,3**), представља један од обавезних услова за избор у звање, у складу са Правилником о избору наставника и сарадника.

Проректор за науку и Наставно-научно веће Департмана за педагошке и психолошке науке сваке године прате и интерно квантификују резултате рада наставног особља. Наставници који учествују у реализацији студијског програма **Васпитач деце предшколског узраста** остварују запажене резултате у области друштвено-

хуманистичких наука и уметности. Посебно се истиче продукција радова у међународним часописима (категорије **M20** и SCI/SSCI листа) и националним часописима (категорије **M50/M51**), као и ауторство бројних уџбеника и практикума специјализованих за образовање васпитача (нпр. *Општа педагогија*, *Сарадња породице и дечјег вртића – Практикум*, *Припрема дјетета за полазак у вртић*, *Зрелост деце за полазак у школу*, *Методика ликовног образовања*, *Увод у књижевност за децу*).
Универзитет у Новом Пазару је акредитован као научноистраживачка организација (НИО), што омогућава наставницима на овом програму да буду носиоци домаћих и међународних пројеката, укључујући **Erasmus+** пројекте мобилности и пројекте посвећене раном и инклузивном образовању и еколошкој педагогији. Посебна пажња посвећена је подмлађивању кадра, па се нови сарадници и асистенти селектују из реда најбољих дипломираних студената овог департмана (од којих су многи данас доктори педагошких и методолошких наука који су докторирали са темама из области рада васпитача).

Алумни асоцијација – Васпитач деце предшколског узраста
Универзитет у Новом Пазару има развијену Алумни асоцијацију чији је примарни циљ окупљање свих бивших студената како би се одржао трајан контакт са дипломцима који данас граде успешне каријере у земљи и иностранству. На Департману за педагошке и психолошке науке посебно се промовишу дипломирани васпитачи који су остварили значајне професионалне успехе у државним предшколским установама (ПУ „Реуда“, ПУ „Младост“), приватним вртићима („Бијела рада“ и др.), основним школама, као и они који су основали сопствене предшколске установе или едукативне центре за децу.
Квалитет ове везе потврђују и подаци из анализа: послодавци (међу којима сектор образовања чини чак **55,6%** анкетираних) у изразито високом проценту (**94,4%**) оцењују компетенције наших дипломаца највишим оценама, док **86,6%** истиче њихову потпуну оспособљеност за самостално решавање практичних задатака у васпитно-образовном раду. Такође, велики број наших бивших студената данас ради као ментори студентима завршних година током обављања стручне и методичке праксе у вртићима, чиме се директно осигурава међугенерацијски пренос практичних знања и континуирано унапређење курикулума.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++	високо значајно
++	средње значајно
+	мало значајно
0	без значајности

S – СНАГЕ (Унутрашње)	**Значајност**	**W – СЛАБОСТИ (Унутрашње)**	**Значајност**
Дуга традиција и висока ефикасност студирања: Програм	+++	**Потреба за још већим фондом практичних активности у вртићу:**	++

постоји од 2003. године, са изузетно високом стопом дипломирања (75% у 2022/23, 96% у 2023/24. и 64% у 2024/25) и просечним трајањем студија од 4,3 до 4,4 године.		Послодавци сугеришу да на свим методичким предметима студенти још интензивније реализују директне активности са децом у вртићу.	
Стално интересовање кандидата и проширење капацитета: Континуиран број од преко 110 активних студената и дуплирана акредитована квота уписа са 25 на 50 студената у 2024/25. години.	+++	**Упознатост са педагошком администрацијом:** Део алумниста истиче потребу за детаљнијим практичним упознавањем са вођењем педагошке документације (дневника рада) и законском регулативом пре ступања у радни однос.	++
Изванредна мрежа наставних база: Чврста сарадња са ПУ „Реуда“, ПУ „Младост“, приватним вртићима и основним школама у региону (94,4% задовољство послодаваца).	+++	**Низак одзив студената у онлајн анкетама:** Повремени пасивитет дела студената приликом попуњавања електронских анкета унутар ФИС система.	++
Богата сопствена уџбеничка литература и дигитална подршка: Преко 90 издања Универзитета (многа из педагогије и методика) уз примену Moodle платформе и ФИС система.	++	**Ограниченост специјализованих дидактичких средстава:** Потреба за сталним обнављањем потрошног материјала и савремених дидактичких играчака у методичким кабинетима.	+
О – МОГУЋНОСТИ (Спољашње)	**Значајност**	**Т – ОПАСНОСТИ (Спољашње)**	**Значајност**
Велика потражња за	+++	**Демографске**	+++

васпитачима на тржишту рада: Отварање нових државних и приватних предшколских установа у Новом Пазару и региону и висок наталитет у локалној средини.		**миграције:** Одлив младог становништва и дипломираних васпитача у иностранство у потрази за запослењем.	
Вертикална проходност и целоживотно учење: Директна проходност на МАС Васпитач (25 места) и реализација курсева целоживотног учења из ППМ компетенција и страних језика (ÖSD).	+++	**Економска нестабилност:** Низак животни стандард дела породица утиче на способност студената да редовно измирују трошкове студирања и студирају без рада.	+++
Интернационализација и пројекти (Erasmus+): Могућност размене студената и наставника и учешће у пројектима раног и инклузивног развоја деце.	++	**Конкуренција других установа:** Појава струковних и академских програма у ширем окружењу са нижим критеријумима селекције.	++
Спремност послодаваца на партиципацију: Висока спремност предшколских установа (преко 55% укупног узорка послодаваца је из образовања) да примају студенте на праксу и држе гостујућа предавања.	+++	**Честе измене законске и стручне регулативе:** Потреба за сталним прилагођавањем курикулума новим основама програма и правилницима о лиценцирању васпитача.	++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4

Активности	Извршилац	Рок	Индикатори исхода
Интензивирање практичних активности у вртићу: Повећање броја обавезних практичних активности са децом у предшколским установама у оквиру свих методичких предмета.	Наставници методика, Руководилац департмана	Континуирано	Реализован фондови практичних вежби у вртићима и извештаји ментора са праксе.
Увођење обуке о педагошкој администрацији и регулативи: Интегрисање тема о вођењу педагошке документације (дневника рада васпитача) и радног законодавства у предшколству у оквиру завршне године и праксе.	Руководилац департмана, Предметни наставници	Октобар 2026.	Иновирани силабуси предмета Стручна пракса и Предшколска педагогија.
Опремање Методичког центра за рани развој: Набавка нових савремених дидактичких средстава, Монтесори материјала, манипулативних играчака и луткарских реквизита за методичке вежбе на Универзитету.	Генерални менаџер, Руководилац департмана	Јун 2027.	Опремљен кабинет за методике предшколског васпитања и попис нове опреме.
Проширење мреже наставних база на нове приватне и државне вртиће: Потписивање нових протокола о сарадњи са предшколским установама у Новом Пазару и суседним општинама (Тутин, Сјеница, Рашка).	Центар за развој каријере, Руководилац департмана	Март 2027.	Најмање 3 нова уговора са предшколским установама за обављање стручне праксе.

Дигитализација евалуационих процеса: Увођење обавезе попуњавања студентских анкета унутар ФИС система пре пријаве испита ради повећања репрезентативности узорка.	ИТ служба, Одбор за квалитет	Септембар 2026.	Стопа одзива студената у анкетама изнад 85%.
Јачање научног подмлатка из области педагогије и методика: Финансијска и менторска подршка асистентима и докторандима за објављивање радова у часописима категорија М20 и М51.	Проректор за науку, Савет Универзитета	Годишње	Број објављених радова младих истраживача у референтним часописима.
Организација стручних семинара и радионица за васпитаче: Креирање акредитованих семинара за стручно усавршавање васпитача и студената (пројектни приступ „Године узлета“, инклузија, еколошко васпитање).	Центар за целоживотно учење, Департман	Јул 2027.	Број одржаних радионица, учесника и издатих сертификата о стручном усавршавању.
Усклађивање са НОКС стандардима: Редовна ревизија исхода учења на појединачним предметима у складу са Стандардима компетенција за професију васпитача и НОКС нивоом 6.2.	Наставно-научно веће департмана	Мај 2027.	Усвојени ревидирани силабуси за наредни циклус акредитације.
Обогаћивање библиотечког фонда: Набавка најновије домаће и стране литературе, приручника и стручних часописа из области предшколског васпитања и дечје	Библиотека Универзитета, Пр		

психологије.	

Показатељи и прилози за стандард 4

Табела 4.1. Укупан број уписаних студената на студијски програм на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године
Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру студијских програма. Ови подаци се рачунају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.
Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне три школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30. септембра) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.
Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијког програма и постигнутим исходима учења.
Прилог 4.2. Резултати анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

1) Опис

Наставни процес на студијском програму **Васпитач деце предшколског узраста** изводи се у складу са високим захтевима стандарда квалитета, уз континуирано унапређење метода реализације наставе у домену друштвено-хуманистичких наука и методика предшколског васпитања. Интерактивност наставе на УНПЗ постиже се радом у оптималним наставним групама, што омогућава менторски приступ, искуствено и пројектно учење, симулацију активности са децом и примену студија случаја директно из предшколске праксе.

Кључни елементи квалитета наставног процеса обухватају:

- **Методичка, дидактичка и техничка подршка настави:** Студентима је омогућен рад са савременим дидактичким материјалима, уметничким и музичким реквизитима у специјализованим учионицама и атељеима, као и коришћење информатичких ресурса за припрему мултимедијалних садржаја за децу. Дигитална потпора кроз **Moodle** платформу омогућава сталан приступ бази дигитализоване стручне литературе, видео-примерима добре праксе и методичким припремама.
- **Стручна сарадња и интердисциплинарност:** Универзитет интегрише најновија сазнања из области раног развоја, инклузивне педагогије, психологије и уметности директно у наставне планове. Такође, кроз центре за **ÖSD** и **British Council**, студентима се пружа подршка у стицању језичких компетенција, што им омогућава рад у двојезичним вртићима, праћење савремене светске литературе и учешће у међународним програмима размене.
- **„Студент у центру пажње“:** Наш приступ фокусиран је на оспособљавање студената за етичко, креативно и професионално деловање у дечјем вртићу. То потврђују и послодавци из предшколских и образовних установа, од којих чак **86,6%** сматра да су наши студенти способни за самосталну примену стечених знања у пракси. Високо опште задовољство студената (просечна оцена до **9,3**, уз високе оцене на кључним предметима попут *Опште педагогије* и *Методике васпитно-образовног рада*) сведочи о изузетној посвећености наставног особља Департмана.
- **Праћење и евалуација:** Кроз **ФИС информациони систем**, на крају сваког семестра врши се свеобухватно анонимно анкетирање студената о квалитету наставног процеса, доступности наставника и релевантности материјала. Резултати ових анкета су кључни за доношење конкретних корективних мера од стране Сената и Одбора за обезбеђење квалитета, чиме се затвара циклус континуираног унапређења.

Квалитет наставе обезбеђује се симбиозом теоријске спремности дипломаца (коју **84,6% послодаваца** оцењује врхунском оценом) и практичног рада кроз развијену мрежу наставних база, укључујући ПУ „Реуда“, ПУ „Младост“, приватне

предшколске установе и основне школе. Наш крајњи циљ је потпуна професионална, методичка и етичка спремност студената за позив васпитача.

Професионалан однос – Васпитач деце предшколског узраста (ОАС)

Наставници и сарадници Универзитета у Новом Пазару током извођења предавања, методичких вежби и стручне праксе поступају професионално и у складу са највишим етичким стандардима, што је од суштинског значаја за формирање будућих васпитача. Сви чланови академске заједнице савесно обављају своје радне обавезе, поштујући Закон о високом образовању, Статут и Кодекс професионалне етике Универзитета (члан 51), као и принципе педагошке етике и права детета.

Током реализације наставе и свих осталих академских активности на студијском програму **Васпитач деце предшколског узраста**, наставници негују однос заснован на одговорности, објективности, емпатији и међусобном уважавању. Наставници и сарадници имају професионалну обавезу да:

- Поштују образовне циљеве и стратегије Универзитета, промовишући хуманистичке и педагошке вредности;
- Обезбеде релевантност и тачност садржаја предмета, интегришући савремена научна сазнања из области предшколске педагогије и методика, што потврђује континуирана научна активност кадра са објављеним радовима у категоријама **М20** (међународни часописи) и **М51** (врхунски часописи националног значаја);
- Вреднују рад студената праведно и благовремено (студенти оцењују објективност оцењивања високом просечном оценом од **9,0**, док на предметима *Општа педагогија* и *Методика васпитно-образовног рада* преко 91% студената даје највишу оцену 5 за вредновање предиспитних поена);
- Савесно проверавају студентске радове (семинарске радове, методичке припреме, портфолије са праксе и завршне радове) ради спречавања плагијаризма и неакадемског понашања;
- Обезбеде потпуну транспарентност испитног процеса и јасноћу критеријума за оцену педагошких и методичких вештина.

Руководилац департмана и проректор за наставу на почетку прве године упознају студенте са правилима академског интегритета, правилима цитирања стручне литературе и протоколима понашања током боравка у предшколским установама. Студенти се едукују о коришћењу ФИС информационог система, структури веб-сајта Универзитета, Moodle платформе за е-учење и правилима службене комуникације.

Наставници и сарадници имају и конкретне обавезе у организацији студија:

- Континуирано усавршавају материју и методе, користећи савремена дидактичка средства и мултимедијалне садржаје;
- Воде уредну евиденцију о присутности студената на настави и методичкој пракси;
- Омогуће студентима полагање два колоквијума током семестра, чиме се подстиче континуирано учење;
- Подстичу интерактиван однос кроз израду методичких припрема, дидактичких игара и практичних активности у вртићима;
- Редовно одржавају активну наставу и консултације (просечна оцена за омогућену

комуникацију износи **9,3**);

- Постављају наставне материјале, презентације и примере припрема на странице предмета унутар **Moodle** платформе, омогућавајући студентима 24/7 приступ ресурсима за учење;
- Признају све поене остварене кроз предиспитне обавезе у складу са Болоњском декларацијом;
- Објављују резултате испита и уносе их у ФИС систем Универзитета;
- Користе одобрену уџбеничку литературу, ослањајући се на богату издавачку делатност Универзитета (преко 90 сопствених издања);
- Пружају менторску подршку студентима у решавању стручних и методичких недоумица, градећи будући професионални идентитет васпитача.

Информационо-технолошка подршка и усклађеност плана рада

За извођење студијског програма **Васпитач деце предшколског узраста**, Универзитет у Новом Пазару обезбедио је свеобухватну информационо-технолошку подршку која олакшава наставни процес и администрацију. Студентима се на почетку прве године додељује службени универзитетски мејл, приступ електронском студентском сервису у оквиру **ФИС информационог система**, као и приступ дигиталним курсевима и материјалима путем **Moodle платформе за е-учење**.

Електронски сервис за студенте (ФИС) омогућава студентима да путем интернета:

- Врше пријаву испита и бирање изборних предмета;
- Имају сталан увид у остварене ЕСПБ бодове и оцене из свих педагошких и методичких предмета;
- Прате евиденцију уплата школарине, дуговања и динамику доспећа рата према потписаном уговору.

План и распоред наставе (предавања, вежби и праксе у вртићима) усклађени су са потребама студената, објављују се транспарентно пре почетка сваког семестра на огласним таблама и званичном сајту (uninp.edu.rs) и доследно се спроводе. Организација распореда врши се аутоматизовано, уз вођење рачуна о заузетости савремено опремљених учионица, уметничких атељеа (за ликовне и практичне вежбе) и усклађивању термина са распоредом рада предшколских установа у којима се изводи пракса.

Информациони систем Универзитета поседује посебан модул за електронско евидентирање одржане наставе (са бар-код системом евиденције), који омогућава наставницима да у року од 24 часа унесу податке о одржаним часовима, генеришући аутоматске извештаје на дневном, месечном и семестралном нивоу.

Интерактивност наставе

Настава на студијском програму **Васпитач деце предшколског узраста** реализује се применом савремених интерактивних метода са циљем да студентима омогући остваривање планираних исхода учења на сваком предмету. Концепт извођења наставе на Департману за педагошке и психолошке науке подржава приступ „студент у центру пажње“, који подразумева активну партиципацију студената у свим фазама образовног процеса – од теоријског разумевања педагошких концепата до практичног извођења активности са децом.

Професори и асистенти на Департману:

- Подстичу активну партиципацију студената кроз групне дискусије, педагошке радионице и анализу васпитних ситуација;
- Користе дијалошку методу и метод симулације (играње улога) који провоцирају критичко размишљање, креативност и саморефлексију будућих васпитача;
- Организују тимски рад на пројектном планирању тематских целина у вртићу;
- Спроводе практичне вежбе у специјализованим просторијама, атељеима и директно у васпитним групама предшколских установа;
- Користе студије случаја (*case studies*) засноване на реалним ситуацијама из праксе дечјих вртића (нпр. адаптација детета на вртић, рад са децом са сметњама у развоју, решавање конфликата међу вршњацима, сарадња са родитељима);
- Примењују мултимедијална средства (паметне табле, видео бимови) и **Moodle** платформу за интеракцију и размену дидактичких материјала.

Поред редовне наставе, за студенте овог програма организују се и други облици активности:

- Гостујућа предавања искусних васпитача, стручних сарадника и експерата за рани развој из земље и иностранства;
- Креативне радионице, дечје представе, ликовне изложбе и музичке приредбе намењене деци предшколског узраста;
- Обуке за међународне сертификате (**ÖSD** за немачки, **British Council** за енглески);
- Округли столови и конференције на актуелне педагошке теме (еколошко васпитање предшколске деце, морални одгој, дигиталне технологије у раном узрасту);
- Посете предшколским установама, учешће на стручним екскурзијама и културним догађајима у организацији Универзитетског културног центра и Галерије.

Доступност плана рада и праћење квалитета наставе

Пре почетка сваког семестра, Универзитет у Новом Пазару чини доступним план рада на студијском програму **Васпитач деце предшколског узраста**, као и за све појединачне предмете, путем званичне интернет странице (uninp.edu.rs), огласних табли департмана и дигиталних курсева унутар **Moodle** платформе. План рада прецизира основне податке о предмету, циљеве, исходе, садржај по недељама, распоред предавања и методичке праксе, начин формирања оцене (30–70 поена предиспитних обавеза) и обавезну литературу.

Праћење извођења предавања и вежби на програму Васпитач деце предшколског узраста врши тело које чине ректор, проректор за наставу, руководилац департмана и Одбор за обезбеђење и унапређење квалитета (9 чланова) кроз:

- Редовне посете часовима и методичким вежбама од стране руководиоца департмана;
- Увид у наставне материјале, методичке припреме и активност студената на **Moodle** платформи;
- Контролу електронске евиденције наставе унутар ФИС система и дневника стручне праксе оверених у предшколским установама;
- Директну комуникацију са студентима и анализу семестралних анкета (где просечне оцене за квалитет наставе достижу **9,3**, а на предметима *Методика васпитно-образовног рада*, *Савремене методе у настави* и *Општа педагогија*

студенти исказују високу задовољност јаснођом предавања и корисношћу вежби од преко 80% до 95%).

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ високо значајно
++ средње значајно
+ мало значајно
0 без значајности

S – СНАГЕ (Унутрашње)	**Значајност**	**W – СЛАБОСТИ (Унутрашње)**	**Значајност**
Изражена интерактивност и рад у малим групама: Интензиван менторски приступ приликом израде методичких припрема и реализације практичних часова.	+++	**Потреба за већим диференцирањем вежби од предавања:** Део студената и послодаваца указује на потребу да се вежбе на свим предметима још више фокусирају на практичне примере и директне активности у вртићу.	++
Високе оцене у студентским анкетама: Предмети попут *Методике васпитно-образовног рада*, *Опште педагогије* и *Увода у педагошку психологију* бележе преко 90% позитивних оцена за вредновање предиспитних обавеза и рад наставника.	+++	**Низак одзив у необавезним онлајн анкетама:** Повремени пасивитет дела студената приликом електронске евалуације наставног процеса.	++
Повезаност са наставним базама: Континуирана реализација практичне наставе у ПУ „Реуда“, ПУ „Младост“ и	+++	**Потреба за додатним дидактичким и мултимедијалним средствима:** Неопходност сталног обнављања специфичних	+

основним школама.		учила за методике (музички инструменти, ликовни материјали, луткарска сцена).	
Дигитална евиденција и LMS подршка: Потпуна примена ФИС система (бар-код евиденција) и Moodle платформе за доступност материјала.	++	**Оптерећеност студената који раде или имају породичне обавезе:** Изазов усклађивања редовног похађања преподневне праксе у вртићима за студенте који су у радном односу или имају децу.	+
О – МОГУЋНОСТИ (Спољашње)	**Значајност**	**Т – ОПАСНОСТИ (Спољашње)**	**Значајност**
Повећана друштвена тражња за квалитетним предшколским васпитањем: Ширење обухвата деце предшколским васпитањем и отварање нових вртића у јавном и приватном сектору.	+++	**Демографски трендови:** Смањење броја матураната у средњим школама у региону директно утиче на број потенцијалних кандидата за упис.	+++
Интернационализација (Erasmus+): Могућност веће размене студената и наставника са ЕУ универзитетима и упознавање са европским моделима предшколског васпитања (Монтесори, Ређо Емилија, Валдорф).	+++	**Економска ситуација:** Социо-економски притисци који приморавају студенте на паралелни рад уз студирање.	+++
Увођење специјализованих обука и радионица: Потенцијал за организовање акредитованих семинара за васпитаче из региона у оквиру Центра за целоживотно учење.	++	**Хиперпродукција кадра на другим институцијама:** Појава сличних програма у окружењу који нуде мање практичног и теренског рада.	++

НИО статус и истраживачки пројекти: Коришћење статуса научноистраживачке организације за пројекте унапређења раног развоја деце.	++	**Законске регулативе:** Измене у правилницима о програму свих облика рада стручних сарадника и васпитача и условима за лиценцирање.	++

3) Предлог мера и активности за наредни период (Стандард 5)

Активност	Извршилац	Рок	Индикатор успеха
Унапређење методичких вежби и праксе у вртићу: Обавезно извођење практичних активности студената са децом у вртићу у оквиру свих методика, уз стриктно праћење начина реализације праксе од стране ментора.	Наставници и асистенти на методикама, Руководилац департмана	Континуирано	Извештаји о реализованој пракси и повећано задовољство послодаваца практичним вештинама дипломаца.
Дигитализација евалуације наставе: Потпуна примена обавезних електронских анкета путем ФИС система пре пријаве испита ради већег одзива студената.	ИТ служба, Одбор за квалитет	Септембар 2026.	Повећање стопе попуњености анкета изнад 85%.
Модернизација методичких кабинета: Набавка нових дидактичких средстава, аудио-визуелне опреме и материјала за креативне радионице (ликовно, музичко, драмско и математичко васпитање).	Генерални менаџер, Руководилац департмана	Март 2027.	Опремљен кабинет за методике васпитно-образовног рада.
Проширење мреже наставних база:	Центар за развој каријере,	Јун 2027.	Најмање 3 нова уговора о

Потписивање нових протокола о сарадњи са предшколским установама, приватним вртићима и развојним саветовалиштима у региону.	Студентска служба		стручној пракси.
Јачање научног и стручног подмлатка: Финансијска подршка асистентима за објављивање радова из области предшколске педагогије и методика у часописима категорија М20 и М51.	Савет Универзитета, Проректор за науку	Годишње	Број објављених радова младих истраживача.
Увођење кратких програма и радионица за васпитаче: Организовање стручних обука о примени нових Основа програма („Године узлета“), вођењу педагошке документације и инклузивном раду.	Центар за целоживотно учење, Департман	Децембар 2026.	Број издатих сертификата о стручном усавршавању.
Ревизија курикулума и силабуса: Осавремењивање садржаја вежби са фокусом на студије случаја и практичне примере из рада у дечјем вртићу.	Наставно-научно веће департмана	Мај 2027.	Усвојени ревидирани силабуси за нови циклус.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Прилог 5.2.б. Анализа квалитета студијског програма на Департману за педагошке и психолошке науке

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Прилог 5.4. Формулар евиденције наставе

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Стратегија развоја људских ресурса

Универзитет примењује дуални приступ развоју кадра:

- **Искуство и реноме:** Ангажовање еминентних професора са богатим академским искуством.
- **Младост и иновација:** Системско праћење најуспешнијих студената и њихово усмеравање ка мастер и докторским студијама, уз укључивање у наставни процес као демонстратора, сарадника и асистената.

Тренутна кадровска структура

Ради боље прегледности, подаци о броју запослених приказани су у следећој табели:

Звање	**Број извршилаца**
Редовни професори	11
Ванредни професори	20
Доценти	29
Наставници страних језика	2
Асистенти	25
Сарадници у настави	23
Укупно (стални и хонорарни)	**140**
Гостујући професори	27

Поступак избора у звања

Избор наставника и сарадника је строго нормиран и усклађен са Законом о високом образовању и захтевима Националног савета за високо образовање.

Процедура избора обухвата:

1. **Покретање поступка:** Иницијатива департмана на основу наставних потреба.
2. **Јавни конкурс:** Објављивање у средствима информисања и на веб-страници Универзитета.
3. **Комисија:** Именовање најмање три наставника из научне области који припремају реферат.
4. **Критеријуми селекције:** Вреднују се обавезни елементи (наставни и научноистраживачки рад) и изборни елементи (стручни допринос, сарадња са

заједницом и међународна активност).

3. Методологија провере квалитета рада

Одбор за обезбеђење и унапређење квалитета спроводи редовну евалуацију рада наставника и сарадника кроз три кључна домена:

А. Педагошки рад

- Ефективност одржане наставе и методологија извођења.
- Развој квалитетног наставног материјала и примена савремених дидактичких средстава.
- Доступност студентима кроз менторство и редовне консултације.
- Успешност студената на испитима и резултати студентских анкета.

Б. Научноистраживачки и професионални допринос

- Ауторство у научним радовима, монографијама и уџбеницима.
- Руковођење или учешће у домаћим и међународним научноистраживачким пројектима.
- Ауторство патената, техничких унапређења или уметничких остварења.

В. Допринос академској заједници

- Учешће у раду органа Универзитета и комисијама за изборе у звања.
- Организација међународних научних скупова, фестивала или спортских манифестација.
- Израда професионалних експертиза и рецензирање научних радова.

4. Континуирана едукација и развој подмлатка

Универзитет активно инвестира у своју будућност кроз:

- **Стипендирање талената:** Ослобађање школарине за најбоље студенте као мотив за каснију академску каријеру.
- **Педагошко-методичко усавршавање:** Посебан фокус у наредном периоду биће на тренинзима за младе наставнике ради савладавања иновативних метода учења.
- **Међународна мобилност:** Подстицање сарадње са иностраним институцијама и учешће у програмима размене (нпр. Еразмус+).
- **Једнакост шанси:** Обезбеђивање фер услова за напредовање свих запослених у складу са мерљивим резултатима њиховог рада.

Транспарентно дефинисана права и обавезе, доступна у општим актима на званичној страници Универзитета, чине основу професионалне етике и интегритета. Системским праћењем и подршком наставном кадру, Универзитет у Новом Пазару осигурава висок квалитет образовања и конкурентност својих дипломаца.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ високо значајно
++ средње значајно
+ мало значајно
0 без значајности

S – СНАГЕ (Унутрашње)	**W – СЛАБОСТИ (Унутрашње)**
- Прва високошколска установа у региону (традиција и лидерство) ++	- Делимично непознавање страних језика код дела наставног кадра +++
- Млад, амбициозан и високо мотивисан наставни кадар +++	- Спор интензитет научног и стручног усавршавања појединаца +++
- Транспарентни критеријуми запошљавања и објективност у изборима +++	- Недовољан број објављених радова у водећим међународним часописима (M21, M22) +++
- Системска организација педагошких обука и семинара +++	- Нефлексибилност старијег кадра према новим наставним методама ++
- Умреженост са престижним иностраним универзитетима ++	- Буџетска ограничења за финансирање истраживачког рада ++

O – ПРИЛИКЕ (Спољашње)	**T – ПРЕТЊЕ (Спољашње)**
- Доступност националних и међународних фондова (Erasmus+, Horizon) +++	- Интензивна конкуренција на домаћем и међународном тржишту образовања +++
- Раст понуде квалификованих истраживача на тржишту рада ++	- „Одлив мозгова“ – одлазак младих стручњака у иностранство +++
- Повећана мобилност наставника и сарадника ++	- Високи критеријуми и јака конкуренција за објављивање у врхунским часописима +++
- Експанзија дигиталних алата за научноистраживачки рад ++	- Ограничени републички ресурси за финансирање науке у Србији ++

Анализа кључних елемената кадра

- **7.1 Компетентност и квалитет (+++):** Наставно особље поседује високе квалификације, што потврђује и **94,4% послодаваца** који су изразили висок ниво задовољства стручношћу дипломаца Универзитета.
- **7.2 Подмлађивање и развој (+++):** Стратегија Универзитета је усмерена на задржавање најбољих дипломаца. Висока лојалност кадра корелира са чињеницом да би **68,9% алумниста** поново изабрало ову институцију.
- **7.3 Педагошке компетенције (++):** Упркос слабостима у примени нових метода код појединаца, Универзитет кроз редовне семинаре активно ради на превазилажењу овог изазова.

Предлог мера и активности за унапређење кадра (2024–2029)

Активност	Извршилац	Рок	Индикатор успеха
Подршка научној продукцији: Финансирање трошкова објављивања и лектуре радова у часописима са SCI/SSCI листе.	Управа, Руководиоци департмана	Континуирано	Број објављених радова у рангираним часописима
Системско напредовање: Праћење и подстицај испуњености услова за избор у виша звања.	Управа Универзитета	Континуирано	Број изабраних наставника по звањима
Развој научног подмлатка: Стипендирање докторанада и њихово укључивање у међународне пројекте.	Управа, Руководиоци департмана	Континуирано	Број сарадника и асистената уписаних на докторске студије
Јачање страних језика: Организација интензивних курсева енглеског језика за наставно особље.	Проректор за наставу	2026/2027	Број наставника са сертификатом Б2/Ц1 нивоа
Педагошка едукација: Тренинзи из савремене методике и дигиталних алата (LMS, AI у настави).	Проректор за наставу	Континуирано	Број одржаних семинара и евалуација учесника

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1а. Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа

Прилог 7.1б. Правилник о минималним условима за избор у звање

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Информисаност, селекција и упис студената

Универзитет обезбеђује потпуну транспарентност свих података релевантних за студије путем штампаног Информатора (тираж 500 примерака), званичне веб странице (www.uninp.edu.rs), друштвених мрежа и персонализованог налога у **ФИС информационом систему**.

Пријем студената на студијски програм **ОАС Васпитач деце предшколског узраста** врши се на основу успеха у средњој школи (макс. 40 бодова) и пријемног испита (макс. 60 бодова). Због великог интересовања кандидата и потреба тржишта рада у региону, акредитовани број студената за упис у прву годину повећан је са **25** (у школским 2022/23. и 2023/24. годинама) на **50 студената** у школској 2024/25. години.

- У школској **2022/23.** години у прву годину уписано је **24** студента, а укупан број студената на програму износио је **121**.
- У школској **2023/24.** години у прву годину уписано је **25** студената (100% квоте), а укупан број студената на програму износио је **110**.
- У школској **2024/25.** години у прву годину уписано је **39** нових студената, док укупан број студената на свим годинама овог студијског програма износи **118** (односно 113 према Табели 4.1).

Једнакост, обавеза праћења наставе и методе оцењивања

Универзитет гарантује једнакост свим кандидатима без обзира на етничку, верску, полну или социјалну припадност. Присуство предавањима, методичким вежбама и стручној пракси у предшколским установама је обавезно и интегрисано у систем бодовања, где предиспитне обавезе учествују са **30 до 70 поена** у коначној оцени.

Оцењивање је објективно и засновано на унапред објављеним критеријумима (скала 5–10). Према анкети свршених студената, чак **75,7%** испитаника је објективност и транспарентност оцењивања оценило највишом оценом (5), **70,3%** је највишом оценом вредновало стручност и посвећеност наставника, док **62,2%** дипломаца сматра да је стечено знање у потпуности примењиво у пракси.

Праћење пролазности и успеха (Табеле 8.1, 8.2 и 8.3)

Центар за мониторинг систематично анализира ефикасност студирања на студијском програму **ОАС Васпитач деце предшколског узраста**, који по свим параметрима бележи **највишу стопу успешности и пролазности на читавом Универзитету**:

- **Висока стопа завршетка студија у року (Табела 8.2):** За разлику од других програма, стопа успешности студената који су дипломирали у предвиђеном четворогодишњем року је изузетно висока и стабилна: износила је **36,0%** у школској 2022/23. години (9 од 25 уписаних у генерацији), **32,0%** у школској 2023/24. години (8 од 25), да би у школској 2024/25. години порасла на **40,0%** (10 успешних студената од 25 у генерацији, односно 55,55% према збирној табели за генерацију од 18 уписаних).
- **Одличан однос броја дипломираних и уписаних студената (Табела 4.2):** У последње три године дипломирало је укупно **67 студената** на овом програму (18 у 2022/23, 24 у 2023/24. и 25 у 2024/25. години), уз просечно трајање студирања од

свега **4,3 до 4,4 године**.

- **Висока пролазност по ЕСПБ бодовима (Табела 8.3):** Огроман проценат студената на свим годинама студија остварује између 37 и максималних 60 ЕСПБ бодова. У школској 2024/25. години, на IV години студија од 25 студената чак **10 је остварило свих 60 ЕСПБ**, **13 је остварило 37–60 ЕСПБ**, а само 2 студента су имала испод 37 ЕСПБ. Сличан тренд је и на II години студија, где је од 32 студента чак **31 остварио преко 37 ЕСПБ** (14 са 60 ЕСПБ и 17 са 37–60 ЕСПБ).

Подаци од послодаваца додатно афирмишу квалитет студената овог програма:

- **86,6%** послодаваца сматра да наши дипломци успешно решавају практичне проблеме у раду;
- **84,6%** је задовољно њиховом припремљеношћу за самосталност у васпитно-образовном раду;
- **76,9%** послодаваца истиче спремност дипломаца за даље стручно усавршавање.

Студентско организовање и одлучивање

Кроз **Студентски парламент**, студенти програма Васпитач деце предшколског узраста активно партиципирају у управљању, самовредновању и организацији хуманитарних и педагошких акција за децу. Позитивно искуство студирања резултирало је чињеницом да би **68,9% дипломаца** сигурно поново изабрало УНП за своје студије, док би **82,4%** препоручило Универзитет будућим студентима.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација значајности:

+++	високо значајна
++	средње значајна
+	мало значајна
0	безначајна

СНАГЕ (Унутрашње)	**СЛАБОСТИ (Унутрашње)**
Највиша пролазност и ефикасност студирања на Универзитету: • Стопа завршетка студија у року износи чак 32% до 40% (55,55%), уз просечно трајање студија од 4,3–4,4 године (+++). • Преко 90% студената виших година остварује између 37 и 60 ЕСПБ бодова годишње (+++).	**Практичне и административне вештине на почетку каријере:** • Потреба за већим самопоуздањем студената при првом уласку у велике колективе и бољим познавањем вођења педагошке документације (дневника рада) (++).
Висока репутација, лојалност и	**Инфраструктурни капацитети за**

запошљивост: • Чак 94,4% послодаваца изразило је висок степен задовољства компетенцијама дипломаца (оцене 4 и 5) (+++). • 82,4% алумниста би препоручило Универзитет будућим студентима (+++).	**специфичне вежбе:** • Потреба за континуираним осавремењивањем кабинета за методичке и практичне вежбе на самом Универзитету (+).
Транспарентност и објективност оцењивања: • 75,7% студената оценило је систем оцењивања као изразито транспарентан и објективан (+++).	**Приступачност:** • Недовољна прилагођеност свих делова физичке инфраструктуре за студенте са моторним хендикепом (лифт, тоалети) (++).
МОГУЋНОСТИ (Спољашње)	**ПРЕТЊЕ (Спољашње)**
Сарадња са предшколским установама: • Висок ниво спремности послодаваца из сектора образовања за заједничке пројекте, менторство и пријем студената на стручну праксу (+++). • Повећана тражња за васпитачима услед отварања нових вртића (+++).	**Демографија и миграције:** • Смањење броја средњошколаца у региону и одлазак младих породица и дипломираних васпитача у иностранство (+++).
Међународна афирмација и пројекти: • Проширење Еразмус+ мобилности студената и учешће у пројектима раног развоја и инклузије (++).	**Екстерна перцепција и економија:** • Негативни економски трендови који приморавају студенте на рад уз студије (++).

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА (2026–2029)

1. **Институционализација проширене стручне праксе:** Повећати број часова директног практичног рада студената у васпитним групама ПУ „Реуда“, ПУ „Младост“ и приватних вртића у оквиру свих методичких предмета.

2. **Обука за вођење педагошке документације и припрему за лиценцу:** У оквиру Центра за развој каријере и завршне године студија организовати практичне радионице о вођењу дневника рада васпитача, школској и предшколској администрацији и припреми за полагање испита за лиценцу.
3. **Унапређење приступачности:** Израдити пројекат и обезбедити средства за уградњу лифтова и тоалета за особе са инвалидитетом, чиме се у потпуности испуњава Стандард 8.
4. **Дигитализација и транспарентност:** Потпуно пребацити систем студентског анкетирања на ФИС платформу и користити резултате за рангирање педагошког рада наставника.
5. **Одржавање високе ефикасности студирања:** Кроз индивидуални менторски рад и консултације задржати висок проценат дипломирања у року (преко 40%) и кратко просечно трајање студија (око 4,3 године) уз пуну попуњеност нове акредитоване квоте од 50 студената.
6. **Промоција квалитета:** Интензивирати кампање на друштвеним мрежама и „Отвореним вратима“ користећи изузетна искуства дипломираних васпитача ради привлачења нових кандидата из средњих школа.

Показатељи и прилози за стандард 8:

- Табеле 8.1., 8.2. и 8.3. за школску 2022-23
- Табеле 8.1., 8.2. и 8.3. за школску 2023-24
- Табеле 8.1., 8.2. и 8.3. за школску 2024-25
- Прилог 8.1. Правилник о полагању пријемних испита и упису кандидата на основним академским студијама
- Прилог 8.2. Правилник о полагању испита и оцењивању на испитима
- Правилник 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

Опис и анализа ресурса за програм Васпитач деце предшколског узраста

- **9.1 – 9.3. Обезбеђење, покривеност и праћење квалитета уџбеника и учила:** Универзитет у Новом Пазару систематично обезбеђује студентима сву неопходну литературу у складу са *Правилником о уџбеницима и наставној литератури*. Посебна снага програма **Васпитач деце предшколског узраста** је интензивна издавачка делатност сопственог кадра (преко 90 библиографских јединица на нивоу Универзитета). Наставници Департмана су аутори капиталних уџбеника, приручника и практикума који директно покривају кључне предмете овог програма, међу којима се истичу: *Општа педагогија – Приручник I и II део* (В. Липовац, В. Срдић), *Сарадња породице и дечјег вртића: Практикум за студенте за образовање васпитача* (В. Сучевић, В. Срдић), *Лични и професионални развој васпитача* (В. Срдић), *Припрема дјетета за полазак у вртић* (В. Срдић, А. Праскић), *Зрелост деце за полазак у школу* (А. Муратовић, 2025), *Увод у књижевност за децу: теорија, историја, примери* (Б. Васић Ракочевић, 2025), *Васпитни стил родитеља кроз призму димензија националне културе* (С. Смаиловић, 2025), *Методичке искре I* (А. Бихорац, К. Хамидовић, 2025), *Методика ликовног образовања* и *Приручник Дјечије ликовно изражавање* (Ф. Хусковић).
- **9.4 – 9.5. Опремљеност и унапређење библиотеке:** Универзитетска библиотека располаже са укупно **5.782 библиотечке јединице** (4.973 књиге, 949 уџбеника, 443 монографије и 366 часописа на српском, босанском и страним језицима) и две читаонице са укупно 50 места и 8 рачунара за самосталан рад студената.
- **9.6 – 9.10. Информатички ресурси и рад служби:** Универзитет располаже са **4 информатичке лабораторије**, **129 рачунара** (66 у салама за предавања, 24 у кабинетима, 39 у службама), **3 сервера**, **20 видео бимова** и **3 паметне табле**, уз ангажовање два дипломирана библиотекара, једног књижничара и ИТ инжењера.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација значајности:

+++	високо значајна
++	средње значајна
+	мало значајна
0	безначајна

S – СНАГЕ (Унутрашње)	W – СЛАБОСТИ (Унутрашње)
Издавачка делатност и уџбеници: • Постојање Правилника о уџбеницима који осигурава стандардизацију (+++). • Изузетна ауторска продукција наставника са преко **90 објављених наслова** у издању Универзитета и реномираних издавача. • Правовремена набавка и дистрибуција литературе према потребама студената (+++).	**Кадровски и системски изазови:** • Недовољан број професионалних библиотекара у односу на обим фонда (++). • Немогућност приступа Академској мрежи Србије (AMPEC), што ограничава мрежне ресурсе (+++). • Недовољна мотивисаност дела ненаставног особља за даље стручно усавршавање (++).
Библиотечки фонд (5.782 јединице): • Разноврстан фонд који укључује 4.973 књиге, 949 уџбеника и 366 часописа. • Значајан удео литературе на страним језицима (1.682 јединице) и језицима мањина (1.200 јединица).	**Корисничке баријере:** • Недовољно познавање регулативе о ауторским правима и коришћењу ресурса код дела студената (+). • Скроман ниво знања страних језика код дела студената, што умањује искоришћеност иностране литературе (+).
Информатичка опремљеност: • Располагање са **4 лабораторије** и укупно **129 рачунара** (66 у салама, 24 у кабинетима, 39 у службама). • Модерна учила: 20 видео бимова, 3 паметне табле и опрема за студије на даљин.	

О – МОГУЋНОСТИ (Спољашње)	Т – ПРЕТЊЕ (Спољашње)
Умрежавање и дигитализација: • Проширење сарадње са Народном библиотеком Србије и другим ВШУ ради попуне фонда (+++). • Могућност претплате на светске електронске базе података и научне часописе (++)[6]. • Интензивирање размене наставних материјала путем постојеће **LMS платформе**.	**Екстерни фактори:** • Неповољна економска ситуација која успорава динамику капиталних улагања у скупу лабораторијску опрему (+++). • Сталне промене у законској регулативи које захтевају брзо прилагођавање аката (++). • Ризици информационе безбедности и потреба за заштитом дигиталних ресурса.

Предлог мера и активности за побољшање (2026–2029)

Активност	Извршилац	Рок	Индикатор успеха
Осавремењивање фонда: Фокус на набавку монографија на страним језицима ради јачања међународне видљивости.	Библиотекар, Руководиоци департмана	Континуирано	Број нових јединица у COBISS систему.
Дигитална доступност: Стварање услова и аплицирање за приступ Академској мрежи AMPEC и електронским базама (KoBSON).	Управа Универзитета, ИТ служба	2026/2027	Остварен приступ мрежи и базама.
ИТ модернизација: Набавка нових рачунара и лиценцираног софтвера за специфичне научне области (нпр. ИТ и Дизајн).	ИТ служба, Генерални менаџер	Годишње	Број зановљених рачунара у лабораторијама.
Педагошка подршка: Израда водича за студенте о коришћењу е-ресурса и правилима библиотеке.	Библиотекар, Координатор за иновације	Септембар 2026.	Објављен дигитални водич на сајту.
Издавачки подстицај: Стимулисање наставника за објављивање уџбеника са интерактивним елементима за е-учење.	Издавачки центар, Сенат	Континуирано	Број нових издања са е-додацима.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Универзитет у Новом Пазару обезбеђује високе стандарде управљања и ефикасност ненаставне подршке кроз прецизно дефинисане надлежности, транспарентне процедуре и континуирани мониторинг рада свих јединица. Институционални оквир је постављен Статутом, а ефикасност система потврђена је изразито високим оценама задовољства како интерних (студенти), тако и екстерних (послодавци) стејкхолдера.

Органи пословођења и управљања

Универзитет је организован као интегрисана институција са јасном хијерархијом и поделом одговорности. Специфичност институције је њен статус задужбине (вакуфа) под окриљем **Исламске заједнице у Србији**.

Ректор и проректорски тим: Ректор, као орган пословођења, организује и усклађује рад Универзитета. Квалитет рада највишег руководства потврђују студенти у анкетама за 2024/25. годину:

- **Ректор:** Просечна оцена за професионалност и комуникацију износи **9,1**.
- **Проректори и координатори:** Проректори и координатори бележе високе оцене за професионалност и љубазност (**9,2**).

Савет и Сенат: Савет је орган управљања са 9 чланова, који укључује представнике Универзитета, оснивача и студената. Сенат је највиши стручни орган који одлучује о академским питањима и избору у звања, уз активно учешће Студентског парламента.

Квалитет ненаставне подршке и стручних служби

Квалитет административне и техничке подршке један је од стубова стабилности Универзитета. Стручним службама и центрима руководи генерални менаџер.

Анализа квалитета рада служби (студентска евалуација): Резултати анкете спроведене међу студентима показују да су стручне службе препознате као професионалне и љубазне, са просечним оценама у распону од **8,5 до 9,3**.

- **Центар за осигурање квалитета:** Оцењен највишом оценом за комуникацију (**9,3**), што указује на ефикасност система контроле квалитета.
- **Студентска служба:** Остварује стабилно високо генерално задовољство студената са оценом **9,0**.
- **Библиотека и Рачунарски центар:** Студенти су изразили висок степен задовољства радом ових јединица (просеци **8,7–9,0**), истичући професионалност особља.
- **Универзитетска галерија:** Посебно се издваја оценом **9,3 за професионалност**, чиме значајно доприноси квалитету ваннаставног живота.

Резултати управљања и спољна евалуација

Ефикасност управљања Универзитетом директно се рефлектује на конкурентност дипломаца на тржишту рада. Према **Упитнику за послодавце**:

- **94,4% послодаваца** изразило је висок степен задовољства (оцене 4 и 5) компетентношћу дипломаца УНПЗ.
- Послодавци потврђују да су дипломци добро припремљени за самосталност у раду

(**84,6%**) и способни да решавају практичне проблеме (**86,6%**).

Области за унапређење: Анализа је идентификовала простор за јачање комуникационих вештина на нижим организационим нивоима, посебно на **Департману за педагошке и психолошке науке**, где је генерално задовољство радом руководиоца (**7,9**) испод просека Универзитета. Такође, послодавци су сугерисали јачање практичне наставе и теренског рада, што ће бити приоритет у наредном Акционом плану.

S – СНАГЕ (Унутрашње)	**W – СЛАБОСТИ (Унутрашње)**
Високо поверење у руководство: • Изузетне оцене студената за рад Ректора (9,1) и Проректора (9,2). • Ефикасна и транспарентна координација органа управљања (+++).	**Комуникациони изазови:** • Ниже оцене комуникације и задовољства на појединим департманима (нпр. Правне науке са оценом 7,9). • Стандардна девијација оцена код руководилаца је виша у односу на централне службе.
Професионалност стручних служби: • Висок ниво љубазности и ефикасности Студентске службе и Библиотеке (просек 9,0). • Центар за мониторинг оцењен највишом оценом за комуникацију (9,3).	**Развој ненаставног кадра:** • Недовољна искоришћеност програма за усавршавање дела ненаставног особља (++). • Потреба за јачањем специфичних вештина за подршку иновационим процесима.
Организациона стабилност: • Јасна хијерархијска структура заснована на Статуту и специфичном вакуфском статусу. • Добра синхронизација Савета и Сената (+++).	

O – ПРИЛИКЕ (Спољашње)	**T – ПРЕТЊЕ (Спољашње)**
Колаборативна синергија: • Изражена спремност послодаваца (скоро 80%) да кроз гостујућа предавања и праксу учествују у развоју Универзитета [7]. • Побољшан амбијент за међународну сарадњу (+++).	**Макроекономски и социјални ризици:** • Тешка економска ситуација и емиграција становништва која смањује базу потенцијалних студената (+++). • Буџетске рестрикције за капиталне инвестиције у лабораторијску опрему (+++).
Дигитална трансформација:	**Ризици конкуренције:**

• Могућност потпуне аутоматизације пословних процеса кроз нови ФИС систем (+++). • Раст понуде квалификованих кадрова за административне и ИТ послове (++).	• Јака национална и међународна конкуренција која захтева стално подизање стандарда управљања (+++).

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 10 (2026–2029)

Активност	Извршилац	Рок	Индикатор исхода
Стандардизација комуникације: Увођење обавезних консултативних састанака за студенте на свим департманима (фокус на Право и Рачунарске науке).	Руководиоци департмана, Проректор за наставу	Континуирано	Унапређен просек оцена у анкетама (циљ: мин 8,5 за све).
Синхронизација служби: Имплементација дигиталних протокола у оквиру ФИС система за бржу размену података између департмана и секретаријата.	Генерални менаџер, ИТ служба	2026/2027	Смањено време административне обраде захтева.
Усавршавање подршке: Организација специјализованих обука за ненаставно особље у домену менаџмента квалитета и ИТ вештина.	Генерални менаџер	Годишње	Број одржаних семинара и оцене задовољства полазника.
Јачање веза са привредом: Инклузија послодаваца у Саветодавне одборе факултета ради усклађивања управљачких одлука са потребама тржишта.	Ректор, Генерални менаџер	Континуирано	Број потписаних протокола о сарадњи са компанијама.
Мониторинг задовољства: Увођење кварталног дигиталног анкетирања студената и запослених кроз ФИС платформу.	Центар за мониторинг и евалуацију	Семестрално	Квартални извештаји о KPI индикаторима управљања.

Овај план мера директно адресира идентификоване слабости у комуникацији на нижим организационим нивоима, истовремено користећи снаге Универзитета у домену дигитализације и високог поверења које руководство ужива код студената.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица
Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе
Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби
Прилог 10.3. Статут Универзитета

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Универзитет у Новом Пазару обезбеђује квалитетан просторни и технички амбијент неопходан за извођење наставе, научноистраживачког и уметничког рада на свим нивоима студија (ОАС, МАС, ДАС). Инфраструктурни капацитети су у потпуности усклађени са бројем студената и специфичностима студијских програма.

Просторни капацитети и дистрибуција

Универзитет располаже са укупно **7.546,02 м² бруто површине** (**6.194,73 м² нето** површине) у сопственом власништву на адреси Димитрија Туцовића 65. Са тренутно уписаних **2.047 студената**, Универзитет обезбеђује просек од **3,03 м² по студенту**.

Простор за наставу је функционално подељен:

- **Амфитеатри и сале:** Постоје три велика чворишта за наставу – Амфи 1 (250 места), Амфи 2 (205 места) и Округла сала (55 места).
- **Учионице и вежбаонице:** Настава се изводи у **22 савремено опремљене учионице** различитих капацитета (од 10 до 62 места).
- **Уметнички простори:** За потребе Департмана за уметност, Универзитет располаже са **8 атеља**, модерним **фото студијом (108 м²)** и **Галеријом (91,20 м²)**.
- **Библиотека и читаонице:** Библиотечки комплекс обухвата **201,57 м²** са две читаонице (укупно 50 места).

Техничка и информатичка опремљеност

Универзитет континуирано инвестира у напредне технологије. Информатичка инфраструктура обухвата:

- **Рачунарски ресурси:** Укупно **67 рачунара** намењених директно настави, укључујући **iMac** системе за графички дизајн и моћне **AMD Ryzen 5** конфигурације са **NVIDIA RTX 3060** картицама за захтевне процесе. Додатно, постоје 24 рачунара у кабинетима и 39 у службама.
- **Мултимедијална учила:** Све главне просторије су опремљене са **19 бим пројектора**, **3 паметне табле**, бежичним антенама (20) и разгласним миксетама.
- **Језичка лабораторија:** Посебно је опремљена за интерактивно учење са 12 рачунара и 13 камера.
- **Серверска подршка:** Рад система осигуравају **3 сервера** задужена за меморисање података и ФИС платформу.

Наставно-научне и стручне базе

Поред сопственог простора, Универзитет користи богату мрежу од преко **20 наставних база** за практично усавршавање студената[12]:

- **Право:** Виши и Основни суд у Новом Пазару.
- **Педагогија:** ПУ „Реуда“, ПУ „Младост“ и бројне основне школе у региону.
- Језици и ИТ: Лиценцирани центри за ÖSD (немачки), British Council (енглески) и Oracle Academy (ИКТ).

SWOT АНАЛИЗА – СТАНДАРД 11: ПРОСТОР И ОПРЕМА

Квантификација: (+++ високо значајно | ++ средње значајно | + мало значајно)

S – СНАГЕ (Унутрашње)	**W – СЛАБОСТИ (Унутрашње)**
• Квалитетан сопствени простор (преко 7.500 м² бруто) у потпуности усклађен са потребама наставе (+++). • Врхунска ИТ опрема (RTX графичке картице, iMac системи) за техничке и уметничке програме (+++). • Потпуна покривеност наставе мултимедијалним учима (пројектори, ЛМС платформа) (+++).	• Непоседовање сопственог студентског дома, што би додатно побољшало студентски стандард (++). • Потреба за даљим прилагођавањем свих делова зграде особама са инвалидитетом (тоалети, лифтови). • Високи текући трошкови амортизације софистициране опреме.
O – ПРИЛИКЕ (Спољашње)	**T – ПРЕТЊЕ (Спољашње)**
• Спремност послодаваца на јачу практичну сарадњу (+++). • Приступ међународним фондовима (Horizon, Erasmus+) за набавку лабораторијске опреме (++). • Развој учења на даљину као модел за привлачење иностраних студената (++).	• Ограничена буџетска средства Министарства за инвестиције у приватне ВШУ (+++). • Сталне технолошке промене које захтевају кратке циклусе занављања ИТ ресурса (++).

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА (2026–2029)

1. **Проширење и модернизација:** Израда пројекта за нови велики амфитеатар савремене архитектуре ради омогућавања већих трибина и међународних конференција (Рок: 2026).
2. **Служба за подршку каријери:** Интеграција простора за Центар за развој каријере који ће служити као мост између студената и наставних база поменутих у Табели 11.3.
3. **Еколошка одрживост:** Увођење мера енергетске ефикасности (соларни панели, паметно осветљење) ради смањења трошкова одржавања.
4. **Специјализоване лабораторије:** Аплицирање за међународне грантове за набавку специфичне лабораторијске опреме за ИТ и природно-математичко поље.
5. **Приступачност:** Обезбеђивање средстава за лифт и санитарне чворове за студенте са посебним потребама, чиме се заокружује инклузивност кампуса.

Прилози:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Универзитет у Новом Пазару препознаје студенте као равноправне партнере у свим процесима обезбеђења и унапређења квалитета. Улога студената је институционализована кроз рад Студентског парламента и њихово активно учешће у стручним телима и органима управљања Универзитета.

Институционални оквир и Студентски парламент
Студентски парламент је примарни орган преко којег студенти остварују своја права и штите интересе. Избор чланова врши се непосредно сваке две године, при чему сваки департман чини засебну изборну јединицу како би се осигурала репрезентативност. Надлежности Парламента укључују:

- Бирање и разрешавање представника студената у органима и радним телима Универзитета.
- Избор студента проректора, који учествује у раду Ректората.
- Директно учешће у поступку самовредновања Универзитета.
- Разматрање питања везаних за ЕСПБ бодове, мобилност и квалитет наставе.

Учешће у телима за обезбеђење квалитета
Студенти су равноправни чланови Одбора за обезбеђење и унапређење квалитета, који планира и управља поступцима вредновања високог образовања и научноистраживачког рада. Одбор броји 9 чланова, од којих су два представника Студентског парламента.
Према Одлуци Сената од 27.11.2025. године, тренутни чланови Одбора испред Студентског парламента су студенти Самед Суљић и Бедрија Рамичевић, који су именовани након истека статуса претходним члановима, чиме је обезбеђен континуитет у заступању студентских интереса у систему квалитета.

Студентске анкете и евалуација
Универзитет два пута годишње спроводи свеобухватне анкете којима се оцењују сви параметри рада:

- Педагошки рад: Оцењивање наставника и сарадника.
- Рад служби: На основу анкете из 2025. године, студенти су оценили рад служби високим просеком (8,5–9,3), при чему је Центар за мониторинг и евалуацију добио највишу оцену за комуникацију (9,3).
- Услови рада: 81,1% алумниста изразило је задовољство амбијентом у учионицама.

Резултати евалуације су јавни и користе се за доношење корективних мера, укључујући ревизију курикулума и унапређење комуникационих протокола на департманима.

SWOT АНАЛИЗА – СТАНДАРД 13: УЧЕШЋЕ СТУДЕНАТА
Квантификација: (+++ изузетно | ++ значајно | + мало)

S – СНАГЕ (Унутрашње)	**O – МОГУЋНОСТИ (Спољашње)**
• Институционализовано учешће студената у Сенату, Савету и Одбору за квалитет (+++) . • Активна функција студента проректора као споне са управом (+++). • Редовна и транспарентна студентска евалуација наставног процеса и служби (+++).	• Оснаживање Алумни асоцијације ради повратних информација о квалитету програма са тржишта рада (++). • Проширење студентске међууниверзитетске сарадње и учешће у Студентској конференцији универзитета (+++).
W – СЛАБОСТИ (Унутрашње)	**T – ПРЕТЊЕ (Спољашње)**
• Повремено нижи одзив студената у on-line анкетирању (++). • Недовољна свест дела студената о важности дугорочних ефеката самовредновања (+).	• Могућност да представници у телима заступају партикуларне уместо општих студентских интереса (++). • Ризик од формализма у евалуацији без суштинског разумевања индикатора квалитета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА (2026–2029)

Активност	**Извршилац**	**Рок**	**Индикатор исхода**
Дигитализација анкета: Потпуна имплементација евалуације кроз ФИС систем ради повећања анонимности и одзива.	ИТ служба, Одбор за квалитет	2026/2027	Проценат попуњених анкета (циљ: >70%).
Едукативни семинари: Организација обука за чланове Студентског парламента о методологији праћења квалитета.	Центар за осигурање квалитета	Годишње	Број одржаних радионица и учесника.
Студентски пројекти: Подстицање студената на писање предлога за унапређење студентског стандарда према чл. 55 Статута.	Студентски парламент	Континуирано	Број усвојених иницијатива Парламента.
Јавност рада: Објављивање годишњег „Извештаја о студентском фидбеку“ са приказаним корективним мерама које је управа предузела.	Руководство Студентског парламента	Годишње	Објављен извештај на сајту Универзитета.

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилози

13.1 Статут Универзитета у Новом Пазару, Одељак Студентски парламент

13.2 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

13.3. Правилник Студентског парламента

13.4. Одлука о именовању Одбора за унапређење и обезбеђења квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Универзитет у Новом Пазару спроводи облигаторно и систематско праћење квалитета свих аспеката рада, укључујући наставни процес, научноистраживачку делатност и рад стручних служби. Овај процес је подржан снажним институционалним оквиром и дигитализованим методама прикупљања података.

Институционални оквир за мониторинг

Одбор за обезбеђење и унапређење квалитета: Као стратешко и саветодавно тело, Одбор планира и анализира вредновање целокупног система. Састав Одбора од 9 чланова укључује представнике наставног особља, ненаставног кадра и два представника Студентског парламента, чиме је осигурана инклузивност.

Центар за осигурање квалитета: Овај извршни орган спроводи технички део провере квалитета, редовност наставе и евалуацију услова рада. Центар резултате својих истраживања презентује Одбору и Сенату најмање једном годишње.

Метрика и извори информација

Систем праћења квалитета заснива се на три кључна стуба података:

1. **Студентска евалуација:** Спроводи се два пута годишње и обухвата процену рада органа управљања, професионалност служби и квалитет наставе. Анализа резултата из 2025. године показује високе просечне оцене у распону од **8,5 до 9,3**.
2. **Евалуација екстерних стејкхолдера:** Универзитет врши анкетирање послодаваца и алумниста. Високо задовољство послодаваца (**94,4%**) и чињеница да би **82,4% алумниста** препоручило Универзитет, представљају кључне индикаторе успешног спољашњег мониторинга.
3. **Статистичко праћење успеха:** Кроз Табеле 8.1, 8.2 и 8.3 систематично се анализирају пролазност, стопа успешности завршетка студија у року и остварени ЕСПБ бодови по годинама.

Праћење научноистраживачког рада

Научно-наставна већа департмана у сарадњи са Проректором за науку прате продуктивност кадра. Тренутна библиографија сопствених издања обухвата преко **90 јединица** (уџбеника и монографија), што је резултат континуираног мониторинга научног усавршавања.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ТРЕНУТНЕ СИТУАЦИЈЕ

Универзитет у потпуности испуњава захтеве Стандарда 14. Сви процеси су усклађени са европским стандардима (ESG), а документација је јавно доступна, чиме се афирмише култура одговорности. Посебан квалитет система је његова рефлексивност — резултати анкета се користе за конкретне кадровске и техничке промене на департманима.

SWOT АНАЛИЗА – СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКИ МОНИТОРИНГ
Квантификација: (+++ изузетно | ++ значајно | + мало)

S – СНАГЕ (Унутрашње)	**O – МОГУЋНОСТИ (Спољашње)**
• Успостављена вертикална координација Одбора за квалитет и извршног Центра (+++) . • Висок ниво транспарентности: Резултати анкета су јавни и просеци су изнад 8,5 (+++) . • Институционализовано учешће студената у свим телима за мониторинг (+++).	• Јачање аналитике кроз нови ФИС систем ради превенције пробијања рокова извештавања (++). • Искоришћавање позитивних трендова лојалности алумниста за промоцију квалитета (+++).

W – СЛАБОСТИ (Унутрашње)	**T – ПРЕТЊЕ (Спољашње)**
• Спорадични изазови у одзиву студената код онлајн анкетирања (+++). • Потреба за унификацијом извештавања на свим департманима, посебно на Правним наукама (+).	• Сталне промене националних критеријума за акредитацију које захтевају брзо ажурирање база података (++). • Недовољна свест појединаца о важности квалитативног уместо формалног одговора на анкете. (+)

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА (2026–2029)

Активност	**Извршилац**	**Рок**	**Индикатор исхода**
Електронска база квалитета: Креирање јединственог дигиталног портала за све индикаторе квалитета у оквиру ФИС система.	Центар за осигурање квалитета, ИТ служба	2026.	Функционална и ажурна база података.
Унапређење повратне спреге: Обавеза руководилаца департмана да поднесу извештај о мерама предузетим на основу студентских анкета.	Руководиоци департмана	Семестрално	Број имплементираних сугестија студената.
Дигитализација евалуације: Увођење обавезног попуњавања анкета при пријави испита ради повећања одзива на 100%.	Студентска служба, ИТ служба	2026/2027	Проценат попуњених анкета.
Међународни бенчмаркинг: Поређење резултата самовредновања са партнерским универзитетима из ЕУ мреже (Erasmus+).	Одбор за квалитет	Годишње	Извештај о компаративној анализи квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилози

Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.