UNIVERZITET
U NOVOM PAZARU

DEPARTMAN ZA PEDAGOŠKE I PSIHOLOŠKE NAUKE

STUDIJSKI PROGRAM: VASPITAČ DJECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA

Studijski program Vaspitač djece predškolskog uzrasta traje četiri akademske godine (8 semestara). Uslovi za upis na studijski program: srednje obrazovanje u četvorogodišnjem trajanju, položen prijemni ispit, mjesto na rang listi u okviru odobrene upisne kvote. Akademski naziv koji se stiče završetkom ovog programa je Vaspitač djece predškolskog uzrasta.

Savladavanjem obaveznih i izbornih studijskih područja studenti treba da usvoje neophodna znanja i vještine - kvalifikacije, koje podrazumijevaju sposobnosti za profesionalno obavljanje djelatnosti u oblasti predškolskog vaspitanja.

Svrha studijskog programa Vaspitač djece predškolskog uzrasta sastoji se u obrazovanju studenata putem odgovarajućih nastavnih metoda, za profesionalno obavljanje poziva vaspitača i pripremu djece za školu.

Savladavanjem obaveznih i izbornih studijskih područja studenti treba da steknu neophodna znanja i vještine – kvalifikacije i kompetencije koje podrazumijevaju sposobnosti za profesionalno obavljanje vaspitno-obrazovne djelatnosti u predškolskim ustanovama. Ovaj studijski program je tako i koncipiran. Svi predmeti, predviđeni studijskim programom, neposredno su povezani sa budućom strukom. Prije svega obrađuju pedagošku teoriju i praksu, kao i psihologiju, književnost, umjetnost i dr.

Značajan udio u kurikulumu imaju pedagoške prakse (hospitovanja) kao i metodičke prakse u okviru metodika koje se organiziraju i realiziraju nakon svakog semestra. Na taj način student od samog početka studiranja dolazi u dodir sa budućim pozivom, neposredno radeći u vaspitnim grupama u predškolskoj ustanovi.

U okviru pedagoške prakse, velika pažnja se poklanja upoznavanju studenata sa planiranjem, programiranjem i evaluacijom vaspitno-obrazovnog rada. U četvrtoj studijskoj godini predviđena je profesionalna praksa u okviru koje se studenti osposobljavaju za izvođenje vaspitno-obrazovnih aktivnosti predviđenih po oblastima razvoja, tj. iz oblasti šest metodika datih u studijskom programu.

Studijski program Vaspitač djece predškolskog uzrasta ima za cilj da omogući studentima stjecanje sljedećih vještina:

a) da stvara afektivnu klimu koja djeci obezbjeđuje osjećanje sigurnosti i povoljan razvoj njihove ličnosti;
b) da stvara povoljne uslove i situacije za optimalan tjelesni, socioemocionalni i kognitivni razvoj, kao i razvoj komunikacije i stvaralaštva; da bogati i osmišljava socijalno iskustvo djece;
c) da kreira kulturni kontekst u kome dijete odrasta;
d) da unapređuje razvoj govora, kao i dramskog, likovnog, muzičkog i plesnog stvaralaštva;
e) da pomaže djetetu u sticanju osnovnih pojmova o živom i neživom svijetu, o vremenu, prostoru i količinama;

f) da sarađuje sa porodicom pomažući joj u ostvarivanju njene vaspitne uloge, kao i sa školskom i društvenom sredinom;
g) da priprema dijete za uključivanje u osnovnoškolsku nastavu.

Polazeći od cilja visokoškolskog obrazovanja vaspitača, uloga i zadataka vaspitača u predškolskim i drugim ustanovama, kao poželjni ishodi njihovog školovanja, tj. kompetencije koje označavaju završetak osnovnih strukovnih studija istječu se:

- da vaspitači steknu odgovarajuća znanja i razumijevanje koje se naslanja na srednje obrazovanje, razviju sposobnosti i usavrše vještine koje će im omogućiti da odgovorno, stručno, kreativno i srazmjerno samostalno ostvaruju svoje konkretne uloge u vaspitno-obrazovnom radu sa djecom predškolskog uzrasta;
- da u saradnji sa ostalim članovima stručnog tima ustanove u kojoj rade, kao i roditeljima djece, stručnim službama lokalne zajednice, budu osposobljeni za obavljanje svih faza vaspitno-obrazovnog rada, od uvida u potrebe djece i roditelja, kao i konkretne uslove u kojima se ovaj rad odvija, do programiranja i planiranja rada i evaluacije ostvarenog koja predstavlja i uvod u novu fazu programiranja i planiranja;
- da prate savremena dostignuća nauka (razvojna psihologija, predškolska pedagogija, opća i posebne metodike vaspitno-obrazovnog rada i dr.) i u skladu sa njima budu osposobljeni za primjenu modernih interaktivnih, kooperativnih, radioničkih i drugih metoda, organizacionih oblika i načina rada, uvažavajući pritom dječija prava, mogućnosti, potrebe i interesovanja djece koju vaspitavaju i obrazuju;
- da savladaju praktična umijeća i vještine potrebne vaspitaču kao uzoru za učenje po modelu (iz oblasti svih umjetnosti, ručnog rada, informatike, prve pomoći, zaštite životne sredine i dr.);
- da posjeduju sposobnost da nastave dodatne studije.

Savladavanjem studijskog programa student stiče opšte kompetencije usvajajući opšte zakonitosti, osnovne principe, razumijevanje vaspitno-obrazovnog procesa, razvoj odgovarajućih sposobnosti analize, sinteze i predviđanja rješenja i nastalih posljedica, kao i istraživačke metode i tehnike za oblasti koje studiraju. Svršeni studenti stječu pravo neposrednog zapošljavanja u ustanovama za predškolsko obrazovanje i vaspitanje.

STUDIJSKI PROGRAM – Vaspitač djece predškolskog uzrasta
(osnovne akademske studije – 240 ESPB)
Zvanje: Diplomirani Vaspitač

RBr.	Šifra	Naziv predmeta	Tip	Sem.	Status O/I	P	V	Laboratorija / Lektorske vježbe	ESPB
PRVA GODINA									
1.	VO A01	Opšta pedagogija	**NS**	**1**		2	2		6
2.	VO A02	Sociologija	**SA**	**1**		2	2		6
3.	VO A03	Predškolska pedagogija	**SA**	**1**		2	4		7
4.	VO A04	Osnovi informatike	**TM**	**1**		2	2		6
5.	VO A05	Engleski jezik 1	**AO**	**1**		2	0		4
6	VO A06	Predškolska didaktika	**SA**	**2**		2	3		7
7	VO A07	Opšta psihologija	**SA**	**2**		2	2		6
8	VO A08	Scensko lutkarska umjetnosti	**SA**	**2**		2	2		6
9	IB1	Predmeti izbornog bloka 1	**AO**	**2**		2	0		6
10	VO A12	Stručna praksa 1	**SA**	**2**					2
11	VO A09	Engleski jezik 2	**AO**	**2**		2	0		4
Ukupno časova aktivne nastave na nastavnoj godini =600						**20+20**			
Ukupno ESPB								**60**	
DRUGA GODINA									
12	VO A13	Uvod u razvojnu psihologiju	**NS**	**3**		2	2		6
13	VO A14	Porodična pedagogija	**NS**	**3**		2	3		7

14	VO A15	Ekološko vaspitanje	**SA**	**3**		2	2		6
15	VO A16	Engleski jezik 3	**AO**	**3**		2	0		4
16	IB2	Predmeti izbornog bloka 2	**TM**	**3**		2	2		6
17	VO A9	Razvoj kurikuluma	**TM**	**4**		2	2		6
18	VO A20	Metodika nastave prirodnih nauka	**NS**	**4**		2	4		7
19	VO A21	Engleski jezik 4	**AO**	**4**		2	0		4
20	VO A22	Norme i kultura standardnog jezika	**AO**	**4**		2	2		6
21	IB3	Predmeti izbornog bloka 3	**TM**	**4**		2	2		6
22	VO A24	Stručna praksa 2	**SA**	**4**					2
Ukupno časova aktivne nastave na nastavnoj godini = 600						**20+20**			
Ukupno ESPB									**60**
TREĆA GODINA									
23	VO A25	Metodika razvoja govora	**NS**	**5**		2	3		6
24	VO A26	Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova	**TM**	**5**		2	3		7
25	VO A27	Metodika likovne kulture 1	**SA**	**5**		2	0		6
26	VO A28	Savremeni predškolski programi	**NS**	**5**		2	2		6
27	IB4	Predmeti izbornog bloka 4	**TM**	**5**		2	2		6
28	VO A31	Metodika upoznavanja okoline	**NS**	**6**		2	2		6
29	VO A32	Metodika fizičkog vaspitanja	**SA**	**6**		2	2		6

30	VO A33	Metodika muzičkog vaspitanja	**NS**	**6**		2	2		5
31	IB5	Predmeti izbornog bloka 5	**NS**	**6**		2	2		6
32	VO A34	Književnost za djecu	**NS**	**6**		2	2		5
33	VO A37	Stručna praksa 3	**SA**	**6**					2
Ukupno časova aktivne nastave na nastavnoj godini = 600						**20+20**			
Ukupno ESPB									**60**
ČETVRTA GODINA									
34	VO A38	Praćenje i dokumentovanje dečijeg razvoja	**7**	**7**		2	2		6
35	IB6	Predmeti izbornog bloka 6	**TM**	**7**		2	2		6
36	VO A39	Savjetodavni rad u vaspitno-obrazovnim ustanovama	**7**	**7**		2	2		7
37	VO A40	Metodika vaspitno-obrazovnog rada	**SA**	**7**		2	2		6
38	IB7	Predmeti izbornog bloka 7	**NS**	**7**		2	2		6
39	VO A45	Inkluzivno obrazovanje	**NS**	**8**		2	2		6
40	VO A46	Uvod u profesionalnu praksu	**SA**	**8**		3	3		7
41	IB8	Predmeti izbornog bloka 8	**AO**	**8**		2	2		6
42	VO A47	Priprema djeteta za polazak u školu	**SA**	**8**		3	3		7
43	VO A50	ZAVRŠNI RAD	**SA**	**8**					3
Ukupno časova aktivne nastave na nastavnoj godini = 600						**20+20**			
Ukupno ESPB									**60**

Predmeti izbornih blokova:

RBr.	Naziv predmeta	S	P	V	ESPB
Predmeti izbornog bloka 1	Mediji i obrazovanje	2	2	2	6
	Osnovi menadžmenta	2	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 2	Uvod u psihologiju ličnosti	3	2	2	6
	Komunikologija	3	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 3	Moralni razvoj	4	2	2	6
	Sociologija porodice	4	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 4	Savremeni sistemi javnog komuniciranja	5	2	2	6
	Uvod u pedagošku psihologiju	5	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 5	Uloga medija u vaspitanju djece	6	2	2	6
	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju	6	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 6	Sociologija obrazovanja	7	2	2	6
	Psihologija darovitosti	7	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 7	Menadžment ljudskih resursa	7	2	2	6
	Dječija igra i stvaralaštvo	7	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 8	Akademsko pisanje	8	2	2	6
	Interkulturalno razumijevanje i komunikacija	8	2	2	6

PITANJA ZA TEST POSEBNIH ZNANJA
STUDIJSKI PROGRAM: VASPITAČ DJECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA

1. Pedagogija kao nauka prvenstveno proučava:

a) Proces vaspitanja i obrazovanja
b) Biološki razvoj čovjeka
c) Psihičke procese ličnosti
d) Društvene odnose među ljudima

2. Vaspitanje se u pedagogiji najčešće definiše kao:

a) Spontani razvoj ličnosti
b) Prenošenje znanja sa odraslih na djecu
c) Svjesno, plansko i organizovano djelovanje na razvoj ličnosti
d) Proces socijalizacije u užem smislu

3. Koja od navedenih funkcija vaspitanja se odnosi na prenošenje kulturnih vrijednosti društva?

a) Kulturno-transmisijska
b) Razvojna
c) Adaptivna
d) Emocionalna

4. Cilj vaspitanja u savremenoj pedagogiji podrazumijeva:

a) Potpunu poslušnost djeteta
b) Razvoj slobodne, kreativne i odgovorne ličnosti
c) Usvajanje isključivo akademskih znanja
d) Prilagođavanje djeteta bez mogućnosti izbora

5. Koji faktor vaspitanja ima najveći uticaj u ranom djetinjstvu?

a) Škola
b) Društveni mediji
c) Porodica
d) Vršnjačka grupa

6. Obrazovanje se u pedagogiji definiše kao:

a) Spontano učenje u svakodnevnom životu
b) Proces sticanja znanja, vještina i navika
c) Isključivo formalno školovanje
d) Uticaj sredine na ponašanje djeteta

7. Koji od navedenih principa vaspitanja naglašava uvažavanje individualnih razlika među djecom?

a) Princip sistematičnosti
b) Princip dostupnosti
c) Princip individualizacije
d) Princip autoriteta

8. Socijalizacija u pedagogiji označava:

a) Biološko sazrevanje djeteta
b) Uključivanje pojedinca u društvo i usvajanje društvenih normi
c) Proces formalnog obrazovanja
d) Razvoj intelektualnih sposobnosti

9. Koji oblik vaspitanja se ostvaruje nenamjerno, kroz svakodnevne situacije?

a) Formalno vaspitanje
b) Neformalno vaspitanje
c) Institucionalno vaspitanje
d) Plansko vaspitanje

10. Pedagoški odnos vaspitača i djeteta treba da se zasniva na:

a) Strogoj kontroli i disciplini
b) Autoritarnom pristupu
c) Uzajamnom povjerenju i poštovanju
d) Potpunoj slobodi bez pravila

11. Šta proučava porodična pedagogija?

a) Organizaciju obrazovnog sistema
b) Vaspitnu ulogu porodice i odnose koji utiču na razvoj djeteta
c) Psihološke poremećaje u porodici
d) Ekonomske odnose među članovima porodice

12. Porodica se u pedagoškom smislu definiše kao:

a) Sekundarna društvena grupa
b) Privremena zajednica odraslih
c) Primarna društvena zajednica u kojoj dijete stiče prva iskustva i oblike ponašanja
d) Formalna institucija vaspitanja

13. Zašto se porodica smatra osnovnom vaspitnom sredinom?

a) Zato što je zakonom regulisana
b) Zato što u porodici započinje vaspitanje i formiranje ličnosti djeteta
c) Zato što obezbjeđuje materijalne uslove
d) Zato što je dio obrazovnog sistema

14. Koje su osnovne funkcije porodice?

a) Biološka, vaspitna, emocionalna, ekonomska i socijalna
b) Obrazovna i kulturna
c) Biološka i psihološka
d) Vaspitna i institucionalna

15. Šta je roditeljski stil vaspitanja?

a) Privremeni način reagovanja roditelja
b) Relativno stabilan način ponašanja roditelja prema djetetu
c) Skup kaznenih mjera
d) Emocionalni odnos roditelja

16. Koja su četiri osnovna roditeljska stila vaspitanja?

a) Autoritarni, autoritativni, permisivni i zanemarujući
b) Strogi, blagi, popustljivi i pasivni
c) Demokratski, tradicionalni, savremeni i liberalni
d) Kontrolni, slobodni, kombinovani i neodređeni

17. Koji roditeljski stil je najpovoljniji za razvoj djeteta?

a) Autoritarni
b) Permisivni
c) Zanemarujući

d) Autoritativni (demokratski)

18. Autoritarni stil vaspitanja karakteriše:

a) Visok stepen slobode djeteta
b) Nedostatak pravila
c) Stroga kontrola, pravila i poslušnost
d) Potpuno odsustvo roditeljskog autoriteta

19. Permisivni stil vaspitanja podrazumijeva:

a) Stroga pravila i kazne
b) Zanemarivanje potreba djeteta
c) Ravnotežu između kontrole i podrške
d) Visok stepen slobode uz nizak nivo kontrole i zahtjeva

20. Emocionalna klima porodice odnosi se na:

a) Materijalni standard porodice
b) Kvalitet odnosa, osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
c) Broj članova porodice
d) Način raspodele obaveza

21. Kako porodični odnosi utiču na razvoj djeteta?

a) Samo na intelektualni razvoj
b) Isključivo na ponašanje
c) Na emocionalni, socijalni i moralni razvoj
d) Samo na školski uspjeh

22. Uloga majke i oca u vaspitanju djeteta je:

a) Različita i nejednaka
b) Isključivo podijeljena
c) Ravnopravna i komplementarna
d) Zavisi isključivo od tradicije

23. Vaspitni postupci roditelja su:

a) Kaznene mjere
b) Načini kojima roditelji usmjeravaju ponašanje i razvoj djeteta
c) Pravila ponašanja u porodici
d) Emocionalne reakcije roditelja

24. Socijalizacija djeteta u porodici je:

a) Proces biološkog sazrijevanja
b) Proces usvajanja društvenih normi, vrijednosti i uloga
c) Formalno obrazovanje
d) Psihološka adaptacija

25. Zašto je važna saradnja porodice i predškolske ustanove?

a) Zbog administrativnih obaveza
b) Zbog kontrole roditelja
c) Zato što omogućava dosljedno i kvalitetno vaspitno djelovanje
d) Zbog procjene uspjeha djeteta

26. Nepotpuna porodica je:

a) Porodica u kojoj dijete živi sa jednim roditeljem
b) Proširena porodica
c) Porodica bez djece
d) Privremena porodica

27. Kako konflikti u porodici utiču na dijete?

a) Nemaju uticaj
b) Pozitivno utiču na samostalnost
c) Jačaju disciplinu
d) Mogu negativno uticati na emocionalnu sigurnost i ponašanje

28. Odgovorno roditeljstvo podrazumijeva:

a) Strogo vaspitanje
b) Materijalno obezbeđivanje
c) Svjesno i posvećeno zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta
d) Potpunu slobodu djeteta

29. Osnovni cilj porodične pedagogije je:

a) Kontrola porodičnih odnosa
b) Unapređivanje vaspitne funkcije porodice i optimalan razvoj djeteta
c) Procjena roditeljskih kompetencija

d) Regulacija porodičnog života

30. Metodika vaspitno-obrazovnog rada proučava:

a) Psihološke osobine djece
b) Ciljeve, sadržaje, metode i oblike rada sa djecom predškolskog uzrasta
c) Samo metode učenja
d) Organizaciju škole

31. Osnovni cilj nastave prirodnih nauka u predškolskom uzrastu je:

a) Usvajanje naučnih definicija
b) Razvijanje radoznalosti, opažanja i osnovnog naučnog mišljenja
c) Priprema za školske predmete
d) Razvijanje discipline

32. Osnovni zadaci nastave prirodnih nauka su:

a) Pamćenje činjenica
b) Razvoj govora
c) Samostalno učenje
d) Razvijanje saznajnih sposobnosti, sticanje znanja i pravilan odnos prema prirodi

33. Koje prirodne nauke su zastupljene u predškolskom uzrastu?

a) Samo biologija
b) Biologija, matematika, fizika, hemija i geografija u elementarnom obliku
c) Fizika i hemija
d) Samo ekologija

34. Osnovna metoda rada u nastavi prirodnih nauka je:

a) Razgovor
b) Predavanje
c) Posmatranje i eksperimentisanje
d) Čitanje

35. Eksperiment u radu sa djecom je:

a) Složena laboratorijska aktivnost
b) Demonstracija bez učešća djece
c) Teorijsko objašnjenje
d) Jednostavna i bezbijedna aktivnost upoznavanja pojava

36. Iskustveno učenje je važno jer:

a) Štedi vrijeme
b) Djeca najbolje uče kroz lično iskustvo
c) Zamjenjuje druge metode
d) Olakšava disciplinu

37. Naučni pristup u radu sa djecom podrazumijeva:

a) Postavljanje pitanja, opažanje, zaključivanje i provjeravanje
b) Pamćenje činjenica
c) Predavanje vaspitača
d) Učenje definicija

38. Sadržaji prirodnih nauka prilagođavaju se djeci:

a) Kroz udžbenike
b) Kroz teoriju
c) Pojednostavljivanjem i povjezivanjem sa iskustvom
d) Kroz testove

39. Uloga vaspitača u nastavi prirodnih nauka je:

a) Kontrolor
b) Procjenjivač
c) Predavač
d) Organizator, vodič i podsticaj istraživanja

40. Didaktička sredstva u prirodnim naukama su:

a) Nastavni planovi
b) Sredstva za opažanje i razumijevanje pojava
c) Testovi znanja
d) Pravila ponašanja

41. Primjeri didaktičkih sredstava su:

a) Knjige i sveske
b) Prirodni materijali, modeli, slike i pribor
c) Radni listovi
d) Digitalni testovi

42. Korelacija sadržaja znači:

a) Povjezivanje prirodnih nauka sa drugim oblastima
b) Razdvajanje oblasti
c) Jednokratno učenje

d) Ponavljanje gradiva

43. Princip očiglednosti znači:

a) Učenje napamet
b) Individualni rad
c) Teorijsko objašnjenje
d) Učenje kroz neposredno opažanje

44. Princip aktivnosti podrazumijeva:

a) Pasivno slušanje
b) Aktivno učešće djece
c) Strogu disciplinu
d) Samostalan rad

45. Ekološka svijest se razvija:

a) Kaznama
b) Teorijom
c) Upoznavanjem prirode i odgovornim odnosom
d) Pravilima

46. Prirodne pojave su:

a) Promjene i procesi u prirodi
b) Biološki procesi
c) Društvene aktivnosti
d) Ljudske tvorevine

47. Primjeri prirodnih pojava su:

a) Gradnja kuće
b) Tehnologija
c) Saobraćaj
d) Padavine, smjena dana i noći, rast biljaka

48. Uspješnost rada se provjerava:

a) Testovima
b) Posmatranjem aktivnosti i interesovanja djece
c) Ocjenjivanjem
d) Upitnicima

49. Krajnji cilj metodike prirodnih nauka je:

a) Priprema za školu
b) Razvijanje naučne pismenosti i odnosa prema prirodi
c) Usvajanje pojmova
d) Procjena znanja

50. Metodika upoznavanja okoline proučava:

a) Samo prirodnu sredinu
b) Psihološki razvoj
c) Načine upoznavanja djece sa prirodnom i društvenom sredinom
d) Školski program

51. Cilj upoznavanja okoline je:

a) Razvijanje saznajnih sposobnosti i razumijevanja svijeta
b) Informisanost
c) Priprema za školu
d) Razvoj discipline

52. Okolina obuhvata:

a) Samo prirodu
b) Školu
c) Samo porodicu
d) Prirodnu i društvenu sredinu

53. Upoznavanje okoline je važno jer:

a) Olakšava kontrolu
b) Podstiče radoznalost, mišljenje i govor
c) Priprema za testove
d) Razvija disciplinu

54. Osnovna metoda je:

a) Razgovor
b) Posmatranje
c) Igra
d) Čitanje

55. Posmatranje je:

a) Spontano gledanje
b) Igra
c) Sistematsko usmjeravanje pažnje
d) Demonstracija

56. Vrste posmatranja su:

a) Neposredno i posredno
b) Grupno i individualno
c) Aktivno i pasivno
d) Slobodno i vođeno

57. Eksperiment je:

a) Teorijska aktivnost
b) Razgovor
c) Demonstracija
d) Praktična aktivnost samostalnog otkrivanja

58. Praktične aktivnosti su važne jer:

a) Skraćuju vrijeme
b) Omogućavaju učenje kroz iskustvo
c) Olakšavaju kontrolu
d) Zamjenjuju igru

59. Razgovor kao metoda je:

a) Slobodna komunikacija
b) Predavanje
c) Usmjerena komunikacija
d) Ispitivanje

60. Uloga vaspitača je:

a) Kontrola
b) Usmjeravanje i podsticanje radoznalosti
c) Predavanje
d) Ocjenjivanje

61. Sadržaji upoznavanja okoline su:

a) Pojave i odnosi iz okoline
b) Nastavni planovi
c) Pravila ponašanja
d) Zadaci

62. Sadržaji se prilagođavaju:

a) Programu

b) Standardima
c) Rasporedu
d) Uzrastu, iskustvu i interesovanjima

63. Princip postupnosti znači:

a) Ponavljanje
b) Individualni rad
c) Od jednostavnog ka složenom
d) Integraciju

64. Princip očiglednosti znači:

a) Teoriju
b) Učenje putem opažanja
c) Razgovor
d) Planiranje

65. Radoznalost se podstiče:

a) Pravilima
b) Pitanjima i istraživanjem
c) Kontrolom
d) Predavanjem

66. Ekološka svijest se razvija jer:

a) Razvija se odgovoran odnos prema prirodi
b) To je obaveza
c) Priprema za školu
d) Olakšava rad

67. Sredstva rada su:

a) Testovi
b) Knjige
c) Prirodni materijali, modeli i ilustracije
d) Programi

68. Krajnji cilj je:

a) Usvajanje pojmova
b) Kontrola znanja
c) Priprema za školu
d) Razvoj radoznalosti i mišljenja

69. Šta je ekologija?

a) Nauka koja proučava odnose između živih bića i njihove životne sredine
b) Nauka o biljkama
c) Nauka o čovjeku
d) Nauka o prirodnim resursima

70. Ekološko vaspitanje podrazumijeva:

a) Spontano učenje o prirodi
b) Učenje ekoloških pojmova
c) Planski proces razvijanja svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi
d) Učenje biologije

71. Zašto je ekološko vaspitanje važno u predškolskom uzrastu?

a) Zbog školskog programa
b) Zato što se u ranom uzrastu formiraju navike, stavovi i vrijednosti
c) Zbog kontrole ponašanja
d) Zbog pripreme za školu

72. Šta je životna sredina?

a) Samo prirodni prostor
b) Prostor u kome žive ljudi
c) Skup prirodnih faktora
d) Skup prirodnih i društvenih faktora koji okružuju živa bića

73. Koji su osnovni prirodni resursi?

a) Voda, vazduh, zemljište, biljni i životinjski svijet
b) Hrana i energija
c) Sunce i voda
d) Biljke i životinje

74. Šta je zagađenje životne sredine?

a) Prirodna pojava
b) Unošenje korisnih materija
c) Unošenje štetnih materija ili energije u životnu sredinu
d) Očuvanje prirode

75. Koji su osnovni oblici zagađenja?

a) Industrijsko i kućno

b) Vazduha, vode i zemljišta
c) Prirodno i vještačko
d) Privremeno i trajno

76. Šta je reciklaža?

a) Odlaganje otpada
b) Uništavanje otpada
c) Razvrstavanje otpada
d) Proces ponovne prerade otpada radi dobijanja novih proizvoda

77. Uloga vaspitača u ekološkom vaspitanju je da:

a) Bude model ponašanja i organizator ekoloških aktivnosti
b) Samo informiše djecu
c) Kontroliše ponašanje
d) Procjenjuje znanje

78. Održivi razvoj znači:

a) Brzi ekonomski razvoj
b) Razvoj bez ograničenja
c) Razvoj koji zadovoljava sadašnje potrebe bez ugrožavanja budućih generacija
d) Tehnološki razvoj

79. Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova proučava:

a) Matematičke teorije
b) Načine učenja matematike u školi
c) Ciljeve, sadržaje i metode razvoja matematičkih pojmova kod djece predškolskog uzrasta
d) Psihološke sposobnosti odraslih

80. Osnovni cilj razvoja početnih matematičkih pojmova je:

a) Usvajanje matematičkih definicija
b) Razvijanje logičkog mišljenja i osnovnih matematičkih pojmova
c) Priprema za pisane zadatke
d) Razvijanje brzine računanja

81. Koji je osnovni oblik učenja matematičkih pojmova u predškolskom uzrastu?

a) Predavanje
b) Samostalni rad
c) Igra
d) Vježbanje zadataka

82. Razvoj pojma broja kod djece započinje:

a) Učenjem cifara
b) Razumijevanjem odnosa količine
c) Pamćenjem brojeva
d) Rešavanjem zadataka

83. Koja aktivnost najviše doprinosi razvoju pojma broja?

a) Pisanje brojeva
b) Mehaničko brojanje
c) Poređenje količina i prebrojavanje kroz igru
d) Rješavanje zadataka na papiru

84. Pojam skupa kod djece se razvija kroz:

a) Apstraktna objašnjenja
b) Grupisanje predmeta prema zajedničkim osobinama
c) Učenje definicija
d) Crtanje simbola

85. Koji didaktički princip je posebno važan u razvoju matematičkih pojmova?

a) Princip apstraktnosti
b) Princip očiglednosti
c) Princip ekonomičnosti
d) Princip kontrole

86. Uloga vaspitača u razvoju matematičkih pojmova je da:

a) Predaje matematičke sadržaje
b) Kontroliše tačnost odgovora
c) Organizuje aktivnosti i podstiče dječije mišljenje
d) Procjenjuje znanje

87. Razvoj pojmova veličine (veliko-malo, dugo-kratko) ostvaruje se:

a) Učenjem definicija
b) Rješavanjem zadataka
c) Kroz praktične i iskustvene aktivnosti
d) Korišćenjem radnih listova

88. Prostorni odnosi (gore-dole, ispred–iza) se razvijaju:

a) Predavanjem

b) Kroz kretanje i igru u prostoru
c) Kroz pisane zadatke
d) Isključivo verbalnim objašnjenjem

89. Razvoj pojma vremena kod djece podrazumijeva:

a) Učenje gledanja na sat
b) Razumijevanje sleda događaja i svakodnevnih aktivnosti
c) Pamćenje dana u nedelji
d) Računanje vremena

90. Matematički sadržaji u predškolskom uzrastu treba da budu:

a) Strogo strukturirani
b) Apstraktni i teorijski
c) Prilagođeni uzrastu, iskustvu i interesovanjima djece
d) Istovjetni za svu djecu

91. Individualizacija u razvoju matematičkih pojmova znači:

a) Rad sa celom grupom
b) Prilagođavanje aktivnosti individualnim mogućnostima djece
c) Poseban program za svako dijete
d) Samostalni rad bez pomoći

92. Evaluacija u razvoju matematičkih pojmova služi za:

a) Rangiranje djece
b) Provjeru usvojenosti pojmova i unapređivanje rada
c) Kažnjavanje djece
d) Upoređivanje djece

93. Integrisani pristup u razvoju matematičkih pojmova podrazumijeva:

a) Odvajanje matematike od drugih oblasti
b) Učenje matematike kroz radne listove
c) Povjezivanje matematičkih pojmova sa drugim oblastima kroz igru i aktivnosti
d) Učenje napamet

94. Razvoj govora u predškolskom uzrastu podrazumijeva:

a) Učenje pisanja
b) Razvijanje sposobnosti verbalne komunikacije
c) Usvajanje gramatičkih pravila
d) Učenje čitanja

95. Koji je osnovni cilj razvoja govora kod djece?

a) Pravilno pisanje
b) Bogatstvo rečnika i jasna komunikacija
c) Učenje gramatike
d) Brzo govorenje

96. Govor se kod djece najefikasnije razvija:

a) Ponavljanjem riječi
b) Slušanjem odraslih
c) Kroz igru i svakodnevnu komunikaciju
d) Učenjem napamet

97. Razvoj rječnika kod djece podstiče se:

a) Isključivo čitanjem
b) Kroz razgovor, priče i imenovanje pojava
c) Pisanim zadacima
d) Učenjem definicija

98. Koja aktivnost najviše doprinosi razvoju govornog izražavanja?

a) Precrtavanje slova
b) Individualni rad
c) Pričanje priča i opisivanje događaja
d) Mehaničko ponavljanje riječi

99. Dječija igra u pedagogiji se definiše kao:

a) Slobodna aktivnost bez cilja
b) Način odmora
c) Prirodna, spontana i stvaralačka aktivnost djeteta
d) Organizovana obaveza

100. Koja vrsta igre najviše podstiče razvoj govora?

a) Igra uloga (simbolička igra)
b) Igra pravilima
c) Fizička igra
d) Takmičarske igre

RJEŠENJA – VASPITAČ DJECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA:

1. a
2. c
3. a
4. b
5. c
6. b
7. c
8. b
9. b
10. c
11. b
12. c
13. b
14. a
15. b
16. a
17. d
18. c
19. d
20. b
21. c
22. c
23. b
24. b
25. c
26. a
27. d
28. c
29. b
30. b
31. b
32. d
33. b
34. c
35. d
36. b
37. a
38. c
39. d
40. b
41. b
42. a
43. d
44. b
45. c
46. a
47. d
48. b
49. b
50. c
51. a
52. d
53. b
54. b
55. c
56. a
57. d
58. b
59. c
60. b
61. a
62. d
63. c
64. b
65. b
66. a
67. c
68. d
69. a
70. c
71. b
72. d
73. a
74. c
75. b
76. d
77. a
78. c
79. c
80. b
81. c
82. b
83. c
84. b
85. b
86. c
87. c
88. b
89. b
90. c
91. b
92. b
93. c
94. b
95. b
96. c
97. b
98. c
99. c
100. a