



**UNIVERZITET
U NOVOM PAZARU**

**DEPARTMAN ZA
PEDAGOŠKE I PSIHOLOŠKE
NAUKE**

STUDIJSKI PROGRAM: VASPITAČ DJECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA

Studijski program Vaspitač djece predškolskog uzrasta traje četiri akademske godine (8 semestara). Uslovi za upis na studijski program: srednje obrazovanje u četvorogodišnjem trajanju, položen prijemni ispit, mjesto na rang listi u okviru odobrene upisne kvote. Akademski naziv koji se stiče završetkom ovog programa je Vaspitač djece predškolskog uzrasta.

Savladavanjem obaveznih i izbornih studijskih područja studenti treba da usvoje neophodna znanja i vještine - kvalifikacije, koje podrazumijevaju sposobnosti za profesionalno obavljanje djelatnosti u oblasti predškolskog vaspitanja.

Svrha studijskog programa Vaspitač djece predškolskog uzrasta sastoji se u obrazovanju studenata putem odgovarajućih nastavnih metoda, za profesionalno obavljanje poziva vaspitača i pripremu djece za školu.

Savladavanjem obaveznih i izbornih studijskih područja studenti treba da steknu neophodna znanja i vještine – kvalifikacije i kompetencije koje podrazumijevaju sposobnosti za profesionalno obavljanje vaspitno-obrazovne djelatnosti u predškolskim ustanovama. Ovaj studijski program je tako i koncipiran. Svi predmeti, predviđeni studijskim programom, neposredno su povezani sa budućom strukom. Prije svega obrađuju pedagošku teoriju i praksu, kao i psihologiju, književnost, umjetnost i dr.

Značajan udio u kurikulumu imaju pedagoške prakse (hospitovanja) kao i metodičke prakse u okviru metodika koje se organiziraju i realiziraju nakon svakog semestra. Na taj način student od samog početka studiranja dolazi u dodir sa budućim pozivom, neposredno radeći u vaspitnim grupama u predškolskoj ustanovi.

U okviru pedagoške prakse, velika pažnja se poklanja upoznavanju studenata sa planiranjem, programiranjem i evaluacijom vaspitno-obrazovnog rada. U četvrtoj studijskoj godini predviđena je profesionalna praksa u okviru koje se studenti osposobljavaju za izvođenje vaspitno-obrazovnih aktivnosti predviđenih po oblastima razvoja, tj. iz oblasti šest metodika datih u studijskom programu. Studijski program Vaspitač djece predškolskog uzrasta ima za cilj da omogući studentima stjecanje sljedećih vještina:

- a) da stvara afektivnu klimu koja djeci obezbjeđuje osjećanje sigurnosti i povoljan razvoj njihove ličnosti;
- b) da stvara povoljne uslove i situacije za optimalan tjelesni, socioemocionalni i kognitivni razvoj, kao i razvoj komunikacije i stvaralaštva; da bogati i osmišljava socijalno iskustvo djece;
- c) da kreira kulturni kontekst u kome dijete odrasta;
- d) da unapređuje razvoj govora, kao i dramskog, likovnog, muzičkog i plesnog stvaralaštva;
- e) da pomaže djetetu u sticanju osnovnih pojmova o živom i neživom svijetu, o vremenu, prostoru i količinama;
- f) da saraduje sa porodicom pomažući joj u ostvarivanju njene vaspitne uloge, kao i sa školskom i društvenom sredinom;
- g) da priprema dijete za uključivanje u osnovnoškolsku nastavu.

Polazeći od cilja visokoškolskog obrazovanja vaspitača, uloga i zadataka vaspitača u predškolskim i drugim ustanovama, kao poželjni ishodi njihovog

školovanja, tj. kompetencije koje označavaju završetak osnovnih strukovnih studija istječu se:

- da vaspitači steknu odgovarajuća znanja i razumijevanje koje se naslanja na srednje obrazovanje, razviju sposobnosti i usavrše vještine koje će im omogućiti da odgovorno, stručno, kreativno i srazmjerno samostalno ostvaruju svoje konkretne uloge u vaspitno-obrazovnom radu sa djecom predškolskog uzrasta;
- da u saradnji sa ostalim članovima stručnog tima ustanove u kojoj rade, kao i roditeljima djece, stručnim službama lokalne zajednice, budu osposobljeni za obavljanje svih faza vaspitno-obrazovnog rada, od uvida u potrebe djece i roditelja, kao i konkretne uslove u kojima se ovaj rad odvija, do programiranja i planiranja rada i evaluacije ostvarenog koja predstavlja i uvod u novu fazu programiranja i planiranja;
- da prate savremena dostignuća nauka (razvojna psihologija, predškolska pedagogija, opća i posebne metodike vaspitno-obrazovnog rada i dr.) i u skladu sa njima budu osposobljeni za primjenu modernih interaktivnih, kooperativnih, radioničkih i drugih metoda, organizacionih oblika i načina rada, uvažavajući pritom dječija prava, mogućnosti, potrebe i interesovanja djece koju vaspitavaju i obrazuju;
- da savladaju praktična umijeća i vještine potrebne vaspitaču kao uzoru za učenje po modelu (iz oblasti svih umjetnosti, ručnog rada, informatike, prve pomoći, zaštite životne sredine i dr.);
- da posjeduju sposobnost da nastave dodatne studije.

Savladavanjem studijskog programa student stiče opšte kompetencije usvajajući opšte zakonitosti, osnovne principe, razumijevanje vaspitno-obrazovnog procesa, razvoj odgovarajućih sposobnosti analize, sinteze i predviđanja rješenja i nastalih posljedica, kao i istraživačke metode i tehnike za oblasti koje studiraju. Svršeni studenti stječu pravo neposrednog zapošljavanja u ustanovama za predškolsko obrazovanje i vaspitanje.

**STUDIJSKI PROGRAM – Vaspitač djece predškolskog uzrasta
(osnovne akademske studije – 240 ESPB)
Zvanje: Diplomirani Vaspitač**

RBr.	Šifra	Naziv predmeta	Tip	Sem .	Status O/I	P	V	Laboratorija / Lektorske vježbe	ESPB
PRVA GODINA									
1.	VO A01	Opšta pedagogija	NS	1		2	2		6
2.	VO A02	Sociologija	SA	1		2	2		6
3.	VO A03	Predškolska pedagogija	SA	1		2	4		7
4.	VO A04	Osnovi informatike	TM	1		2	2		6
5.	VO A05	Engleski jezik 1	AO	1		2	0		4
6	VO A06	Predškolska didaktika	SA	2		2	3		7
7	VO A07	Opšta psihologija	SA	2		2	2		6
8	VO A08	Scensko lutkarska umjetnosti	SA	2		2	2		6
9	IB1	Predmeti izbornog bloka 1	AO	2		2	0		6
10	VO A12	Stručna praksa 1	SA	2					2
11	VO A09	Engleski jezik 2	AO	2		2	0		4
Ukupno časova aktivne nastave na nastavnoj godini =600						20+20			
Ukupno ESPB								60	
DRUGA GODINA									
12	VO A13	Uvod u razvojnu psihologiju	NS	3		2	2		6
13	VO A14	Porodična pedagogija	NS	3		2	3		7
14	VO A15	Ekološko vaspitanje	SA	3		2	2		6
15	VO A16	Engleski jezik 3	AO	3		2	0		4

16	IB2	Predmeti izbornog bloka 2	TM	3		2	2		6
17	VO A9	Razvoj kurikuluma	TM	4		2	2		6
18	VO A20	Metodika nastave prirodnih nauka	NS	4		2	4		7
19	VO A21	Engleski jezik 4	AO	4		2	0		4
20	VO A22	Norme i kultura standardnog jezika	AO	4		2	2		6
21	IB3	Predmeti izbornog bloka 3	TM	4		2	2		6
22	VO A24	Stručna praksa 2	SA	4					2
Ukupno časova aktivne nastave na nastavnoj godini = 600						20+20			
Ukupno ESPB								60	
TREĆA GODINA									
23	VO A25	Metodika razvoja govora	NS	5		2	3		6
24	VO A26	Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova	TM	5		2	3		7
25	VO A27	Metodika likovne kulture 1	SA	5		2	0		6
26	VO A28	Savremeni predškolski programi	NS	5		2	2		6
27	IB4	Predmeti izbornog bloka 4	TM	5		2	2		6
28	VO A31	Metodika upoznavanja okoline	NS	6		2	2		6
29	VO A32	Metodika fizičkog vaspitanja	SA	6		2	2		6
30	VO A33	Metodika muzičkog vaspitanja	NS	6		2	2		5
31	IB5	Predmeti izbornog bloka 5	NS	6		2	2		6
32	VO A34	Književnost za djecu	NS	6		2	2		5

33	VO A37	Stručna praksa 3	SA	6					2
Ukupno časova aktivne nastave na nastavnoj godini = 600					20+20				
Ukupno ESPB								60	
ČETVRTA GODINA									
34	VO A38	Praćenje i dokumentovanje dečijeg razvoja	7	7		2	2		6
35	IB6	Predmeti izbornog bloka 6	TM	7		2	2		6
36	VO A39	Savjetodavni rad u vaspitno-obrazovnim ustanovama	7	7		2	2		7
37	VO A40	Metodika vaspitno-obrazovnog rada	SA	7		2	2		6
38	IB7	Predmeti izbornog bloka 7	NS	7		2	2		6
39	VO A45	Inkluzivno obrazovanje	NS	8		2	2		6
40	VO A46	Uvod u profesionalnu praksu	SA	8		3	3		7
41	IB8	Predmeti izbornog bloka 8	AO	8		2	2		6
42	VO A47	Priprema djeteta za polazak u školu	SA	8		3	3		7
43	VO A50	ZAVRŠNI RAD	SA	8					3
Ukupno časova aktivne nastave na nastavnoj godini = 600					20+20				
Ukupno ESPB								60	

Predmeti izbornih blokova:

RBr.	Naziv predmeta	S	P	V	ESPB
Predmeti izbornog bloka 1	Mediji i obrazovanje	2	2	2	6
	Osnovi menadžmenta	2	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 2	Uvod u psihologiju ličnosti	3	2	2	6
	Komunikologija	3	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 3	Moralni razvoj	4	2	2	6
	Sociologija porodice	4	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 4	Savremeni sistemi javnog komuniciranja	5	2	2	6
	Uvod u pedagošku psihologiju	5	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 5	Uloga medija u vaspitanju djece	6	2	2	6
	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju	6	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 6	Sociologija obrazovanja	7	2	2	6
	Psihologija darovitosti	7	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 7	Menadžment ljudskih resursa	7	2	2	6
	Dječija igra i stvaralaštvo	7	2	2	6
Predmeti izbornog bloka 8	Akademsko pisanje	8	2	2	6
	Interkulturalno razumijevanje i komunikacija	8	2	2	6

PITANJA ZA TEST POSEBNIH ZNANJA
STUDIJSKI PROGRAM: VASPITAČ DJECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA

1. Naučna disciplina koja se bavi sistematskim proučavanjem psihičkog života ljudi naziva se:
 - a) pedagogija
 - b) psihologija
 - c) pedijatrija
 - d) psihijatrija

2. MARIJA MONTESORI je značajno ime u oblasti:
 - a) biologije
 - b) književnosti
 - c) novinarstva
 - d) filma
 - e) predškolske pedagogije
 - f) pozorišta

3. "VELIKU DIDAKTIKU" napisao je:
 - a) M. Montenj
 - b) J.A. Komenski
 - c) A.S. Makarenko
 - d) J.H. Pestaloci
 - e) F. Frebel
 - f) Ž.Ž. Ruso

4. Temeljni dio školskog rada u kojem se planski i organizovano provodi odgoj i obrazovanje učenika prema propisanom nastavnom planu i programu naziva se:
 - a) obuka
 - b) nastava
 - c) predavanje

5. Naučna disciplina koja se bavi procesom nastave je:
 - a) didaktika
 - b) heraldika
 - c) filologija
 - d) numizmatika

6. Izraz EVALUACIJA odnosi se na:
 - a) nedovoljno poznavanje činjenica
 - b) sazrevanje
 - c) razvitak
 - d) vrjednovanje
 - e) saznavanje
 - f) zapažanje

7. Moralni odgoj, intelektualni odgoj, estetski odgoj, radni odgoj i tjelesni odgoj zajedno se nazivaju:
 - a) cjeloživotno učenje

- b) odrastanje
- c) temeljna odgojna područja
- d) sazrijevanje

8. FUSNOTA je:

- a) snizilica u notnom tekstu
- b) bjeleška sitnim slovima na dnu stranice u knjizi
- c) vrsta obuće
- d) sudsko rješenje
- e) povisilica u notnom tekstu
- f) vrsta alata

9. Mentalna higijena je:

- a) grana u privredi koja se bavi ekologijom
- b) grana u pedagogiji za mentalno zdravlje
- c) grana u psihologiji koja se bavi primjenom psiholoških saznanja na očuvanje duševnog zdravlja čovjeka

10. Kada je neko dementan, to znači da je:

- a) zbunjen
- b) neraspoložen
- c) uspješan
- d) zaboravan

11. Koji je osnovni zadatak vaspitača djece predškolskog uzrasta?

- a) da priprema djecu za osnovnu školu
- b) da se bavi pedagoškim radom sa djecom na nivou osnovne škole
- c) da razvija emocionalne, socijalne i intelektualne sposobnosti djeteta
- d) da pomaže djeci u učenju stranih jezika

12. BONTON se odnosi na:

- e) kulturno ophođenje
- f) muzičke akorde
- g) kulinarstvo
- h) jačinu zvuka
- i) tehniku štampanja
- j) slikarsku tehniku

13. BOLONJSKA DEKLARACIJA urjeđuje pitanja visokog obrazovanja na prostoru:

- a) Njemačke
- b) Velike Britanije
- c) Španije
- d) Italije
- e) Evropske unije
- f) SAD

14. Oblici metode usmenog izlaganja u nastavi su:

- a) pripovijedanje, opisivanje, obrazloženje, objašnjenje
- b) pisanje, čitanje, razgovor

- c) demonstracija, ilustracija, crtanje
- d) diktat, pisanje, grafičko prikazivanje

15. Koji je ključni cilj socijalizacije u predškolskom uzrastu?

- a) da djeca nauče da rešavaju matematičke zadatke
- b) da se djeca nauče međusobnoj suradnji i poštovanju
- c) da djeca postanu stručnjaci u likovnom stvaralaštvu
- d) da djeca nauče napamet pesme i priče

16. Nastavnik, učenik i nastavni sadržaj su:

- a) faktori nastave
- b) nastave metode
- c) nastavni principi

17. Koji razvojni period pokriva predškolsko obrazovanje?

- a) od rođenja do 3 godine
- b) od 3 do 7 godina
- c) od 7 do 12 godina
- d) od 1. do 4. razreda osnovne škole

18. Vaspitanje u prirodi zagovarao je :

- a) Johan Fridrih Herbart
- b) Hajnrih Pestaloci
- c) Žan Žak Ruso
- d) Fridrih Frebel

19. Ocem TESTOVA ZA MJERENJE INTELIGENCIJE smatra se:

- a) Bine
- b) Ž. Pijaže
- c) R. Katel
- d) J. P. Gilford
- e) L. Vigotski
- f) E.H. Erikson

20. Koji od sljedećih principa je ključan za rad vaspitača u predškolskom uzrastu?

- a) Striktno pridržavanje pravilnika bez fleksibilnosti
- b) Prilagođavanje aktivnosti i nastave potrebama svakog djeteta
- c) Tretman djece u skladu sa njihovim roditeljima
- d) Fiksne obrazovne metode koje se ne mijenjaju

21. PEDAGOŠKA DISCIPLINA koja proučava organizaciju nastave zove se:

- a) morfologija
- b) dokimologija
- c) didaktika
- d) sociologija
- e) andragogija
- f) etika

22. Proces usvajanja znanja, vještina i navika naziva se:
- podučavanje
 - obrazovanje
 - školovanje
 - samoobgoj
23. Koji od sljedećih metoda je najprikladniji za rad sa djecom predškolskog uzrasta?
- Praktične, igrom bazirane aktivnosti
 - Usmjerena učenička predavanja
 - Samostalno istraživanje uz minimalnu pomoć
 - Formalni testovi i ispitivanja
24. Koji je osnovni cilj igre u predškolskom uzrastu?
- da zabavi dijete
 - da razvije govorne vještine i socijalnu interakciju
 - da utiče na fizički izgled djeteta
 - da se djeca pripreme za školske zadatke
25. Naučna tvrdnja koja se dokazuje je:
- hipoteza
 - aksila
 - aksiom
 - hipotalamus
26. Djetinjstvo je:
- đačko doba
 - doba od rođenja do puberteta
 - predškolsko doba
 - period odojčeta
27. Izraz APATIJA znači:
- neodlučnost
 - ravnodušnost
 - zaduženost
 - prolaznost
 - glupost
 - zabrinutost
28. Šta je to "pedagoška praksa" u obrazovanju?
- održavanje nastave bez ikakvih interakcija sa djecom
 - pomoć učenicima u rešavanju matematičkih problema
 - razvijanje metoda i tehnika za efikasan rad sa djecom
 - sprovođenje ispitivanja i ocjenjivanja
29. Učenje je:
- relativno zapamćivanje gradiva
 - proces relativno trajnih promjena pojedinca
 - dugo sjedenje i uporno čitanje

30. Vaspitač se treba ophoditi prema vaspitaniku kao:
- a) novinar prema informaciji
 - b) vrtlar prema bašti
 - c) pastir prema stadu
31. Ko je začetnik Redo pedagogije?
- a) Loris Malaguči
 - b) Đuzepe Verdi
 - c) Lav Vigotski
 - d) Fridrih Frebel
32. Ko je bio Rudolf Štajner?
- a) Osnivač Valdorf pedagogije
 - b) Švajcarski pedagog
 - c) Nemački kompozitor
 - d) Osnivač Štajner pedagogije
33. Koji grčki filozof je svoje viđenje sistema vaspitanja i obrazovanja dao u djelu „Država i Zakoni“:
- a) Sokrat
 - b) Aristotel
 - c) Platon
 - d) Diogen
34. Koja od sljedećih karakteristika nije tipična za predškolski uzrast?
- a) brz fizički razvoj
 - b) sposobnost za apstraktno razmišljanje
 - c) razvijanje socijalnih veza
 - d) razvijanje osnovnih motornih vještina
35. Ko je napisao djelo Slobodna deca Samerhila?
- a) Makarenko
 - b) Rudolf Štajner
 - c) Aleksandar Nil
 - d) Žan Pijaže
36. Jan Amos Komnenski je zaslužan za uvođenje:
- a) užine u školama
 - b) razredno-predmetno-časovnog sistema
 - c) tjelesnog kažnjavanja
 - d) nagrade kao motivacije za učenje
37. Koji pedagog je poznat po pojmu „tabula rasa“-prazna tabla:
- a) Žan Žak Ruso
 - b) Džon Lok
 - c) Jan Amos Komnenski
 - d) Fridrih Frebel
38. Žan Žak Ruso je autor djela:
- a) Materinska škola

- b) Upijajući um
- c) Razvoj djeteta
- d) Emil o vaspitanju

39. Johan Fridrih Herbart je zasnovao pedagogiju na:

- a) Sociologiji i vjeronauci
- b) Istoriji i etici
- c) Psihologiji i etici
- d) Metafiziци i esteticici

40. Šta proučava Predškolska pedagogija?

- a) Vaspitanje djece pred polazak u školu
- b) Ponašanje djece ispred škole
- c) Vaspitanje i obrazovanje djece predškolskog uzrasta u institucionalnom (društvenom) i porodičnom kontekstu

41. „Pomozi mi da uradim sam“ je suština metoda:

- a) Fridriha Frebela
- b) Johana Hajnriha Pestalocija
- c) Marije Montesori
- d) Lorisa Malagučija

42. Jedan koncept savremenog predškolskog sistema dobio je ime po gradu u Italiji u kom je nastao:

- a) Rimu
- b) Firenci
- c) Ređo Emiliji
- d) San Nicola Varanu

43. Istorija pedagogije može biti:

- a) Opšta i Nacionalna
- b) Posebna i Svjetska
- c) Poznata i Logična
- d) Komparativna

44. Vaspitanjem i obrazovanjem odraslih se bavi:

- a) visokoškolska pedagogija
- b) penološka pedagogija
- c) pedagogija slobodnog vremena
- d) andragogija

45. Pedagoške discipline moguće je grupisati po nekoliko kriterija, i to:

- a) uzrastu, mjestu i vremenu
- b) svrsi, cilju i ishodu
- c) pojmu, uzroku i posljedici
- d) načinu, uzroku i namjeri

46. Kako se naziva grana specijalne pedagogije koja se bavi vaspitanjem slepih i slabovidih:

- a) Surdopedagogija
 - b) Oligofrenopedagogija
 - c) Ortopedagogija
 - d) Ni jedna od navedenih
47. Sposobnost da se emocionalno razume šta druga osoba doživljava, naziva se:
- a) Apatija
 - b) Simpatija
 - c) Empatija
 - d) Antipatija
48. Nesebična briga za dobrobit drugih naziva se:
- a) Egoizam
 - b) Altruizam
 - c) Nativizam
 - d) Egoizam
49. Didaktički trougao čine:
- a) Nastavnik, učenik i direktor škole
 - b) Nastavnik, učenik i učionica
 - c) Nastavnik, učenik i nastavni sadržaji
 - d) Nastavnik, učenik i raspored časova
50. Kako se naziva teorija kod koje je nasleđe glavni faktor za ljudski razvitak:
- a) Teorija Empirizma
 - b) Teorija Konvergencije
 - c) Teorija Nativizma
 - d) Multifaktorska teorija
51. Kako se zvala najviša institucija u Srbiji koja je prerasla u Beogradski univerzitet?
- a) Visoka škola
 - b) Velika škola
 - c) Viša škola
 - d) Srednja škola
52. Teoretičar je koji je postavio pedagogiju na naučne osnove zvao se:
- a) Johann Fridrich Herbart
 - b) Jan Amos Komenski
 - c) Johan Hajnrih Pestaloci
 - d) Wolfgang Ratke
53. Šta je vaspitanje?
- a) Lijepo, kulturno ponašanje
 - b) Učenje djece kako se nešto rade
 - c) Poslušnost djece roditeljima
 - d) Proces planskog i sistematskog usavršavanja djeteta
54. Šta je neformalno obrazovanje?
- a) Stjecanje znanja van škole
 - b) Stjecanje znanja u strukturisanom obrazovnom sistemu

- c) Učenje iz svakodnevnog života
 - d) Učenje pod nametnutim obavezama
55. Koja od sledećih aktivnosti je primjer razvoja finih motornih vještina kod djeteta?
- a) Igranje loptom
 - b) Odlazak na šetnju
 - c) Slikanje i crtanje
 - d) Trčanje po dvorištu
56. Šta je dokimologija?
- a) Pedagoška disciplina koja proučava odnos između nastavnika i učenika
 - b) Pedagoška disciplina koja proučava okruženje za učenje
 - c) Pedagoška disciplina koja proučava uvođenje inovacija u nastavu
 - d) Pedagoška disciplina koja proučava sistem ocjenjivanja u školi
57. Za izgradnju ličnosti Džon Lok kao najvažnijim ističe:
- a) Genetski potencijal
 - b) Vaspitanje
 - c) Podršku roditelja
 - d) Materijalno stanje
58. Koja disciplina ne pripada pedagoškom sistemu disciplina?
- a) Didaktika
 - b) Defektologija
 - c) Metodika
 - d) Dokimologija
59. Šta je socijalizacija?
- a) Skup raznovrsnih uticaja na individuu koji se odnosi na njeno osposobljavanje za život u društvu.
 - b) Pravne norme koje uređuju odnose u društvu.
 - c) Materijalni i kulturni uslovi društva koje pomažu individui da se razvija,
 - d) Vještina vođenja razgovora.
60. Šta predstavljaju "senzorne igre" u predškolskom obrazovanju?
- a) Igra sa lutkama
 - b) Aktivnosti koje podstiču razvoj čula (dodir, miris, vid, sluh, ukus)
 - c) Korišćenje računara u nastavi
 - d) Fizičke igre koje razvijaju izdržljivost
61. Šta je individualizacija u nastavi?
- a) Rad samo na jednom zadatku
 - b) Rad koji se obavlja isključivo samostalno
 - c) Zajednički rad
 - d) Rad koji je prilagođen psihofizičkim sposobnostima i interesovanju učenika
62. Pedagogija je nastala od grčke riječi paidagogos. Šta ta riječ konkretno znači?
- a) Rob koji vodi dijete od kuće do škole
 - b) Učitelj u Antičkoj Grčkoj koji je odlazio u kuću da uči djecu

- c) Prva knjiga koja je služila kao udžbenik
 - d) Nastavni plan i program
63. Koja je razlika između Nastavnog plana i Nastavnog programa?
- a) Ne postoji razlika
 - b) Nastavni plan obuhvata sve predmete, a Nastavni program samo jedan predmet
 - c) Nastavni plan se odnosi na jedno polugodište, a Nastavni program na drugo polugodište
 - d) Nastavni plan se odnosi na razrednu nastavu, a Nastavni program za predmetnu nastavu
64. Koji je osnovni cilj planiranja aktivnosti u predškolskom uzrastu?
- a) da se djeca zabavljaju
 - b) da se djeca nauče gramatičkim pravilima
 - c) da se djeca razvijaju kroz igre i aktivnosti koje odgovaraju njihovom uzrastu
 - d) da se djeca naviknu na disciplinu i pravila ponašanja
65. Šta je porodica?
- a) Grupa koju obično čine otac, majka i djeca
 - b) Grupa koju vezuju interesni odnosi
 - c) Grupa ljudi koja zajedno žive u istoj kući/stanu
 - d) Udruženja koja obezbjeđuju sigurnost i podršku
66. Šta je inkluzija u vaspitanju i obrazovanju?
- a) uključivanje svih u v/o proces
 - b) rad samo sa učenicima sa posebnim potrebama
 - c) rad samo sa talentovanim učenicima
 - d) rad u specijalnim odjeljenjima
67. Šta je andragogija?
- a) pedagoška disciplina koja utvrđuje zakonitosti nastave
 - b) pedagoška disciplina za obrazovanje djece predškolske dobi
 - c) pedagoška disciplina za obrazovanje učenika srednje škole
 - d) pedagoška disciplina za obrazovanje odraslih
68. Koji od sljedećih faktora nije presudan za pravilan emocionalni razvoj djeteta?
- a) kvalitet međuljudskih odnosa i socijalne interakcije
 - b) striktnost vaspitača
 - c) bezbjedno i ljubazno okruženje
 - d) razumijevanje i empatija od strane odraslih
69. Šta je zadatak somatopeda?
- a) dijagnostika i tretman poremećaja motorike
 - b) dijagnostika i tretman poremećaja sluha
 - c) dijagnostika i tretman poremećaja vida
 - d) dijagnostika i tretman intelektualnog poremećaja
70. Kako se naziva pristup obrazovanju koji se temelji na aktivnom učenju kroz iskustvo i igru?
- a) Tradicionalni pristup

- b) Montessori metoda
- c) Frontalno učenje
- d) Školska metoda

71. Jedna od navedenih funkcija ne spada u funkcije nastavnika. Navedite tu funkciju!

- a) organizaciona i koordinirajuća
- b) suradnja sa roditeljima
- c) ekonomska funkcija
- d) administrativna funkcija

72. Poljski pedagog Bogdan Suhodolski smatra da se razvoj pedagoške misli svodi na borbu između dvije pedagoške koncepcije (ili dvije pedagogije). Koje su to koncepcije?

- a) pedagogija esencije i pedagogija egzistencije
- b) pedagogija esencije i pedagogija koegzistencije
- c) pedagogija egzistencije i pedagogija koegzistencije
- d) pedagogija aktuelizacije i pedagogija esencije

73. Koja od navedenih karakteristika se ne odnosi na vaspitanje?

- a) omogućuje prenos kulturnih tekovina na nove generacije
- b) na njemu počiva razvoj ličnosti
- c) specifično je ljudska djelatnost
- d) regulisano je instinktima

74. Koji je osnovni cilj pedagogije?

- a) da proučava zakone fizičkog razvoja
- b) da proučava i razvija metode vaspitanja i obrazovanja
- c) da se bavi isključivo učenjem predmeta u školama
- d) da proučava prirodu i socijalne uslove života

75. Vaspitanje koje je zasnovano na pasivnom memorisanju i oponašanju zanemaruje jedan od općih principa vaspitanja. Koji?

- a) princip individualizacije i socijalizacije
- b) princip naučne zasnovanosti
- c) princip svjesne aktivnosti
- d) princip humanosti i demokratičnosti

76. Prvi univerziteti u Evropi počinju se osnivati u:

- a) IX vijeku
- b) XII vijeku
- c) XIV vijeku
- d) XVI vijeku

77. Vaspitanje je proces koji se dešava:

- a) samo u djetinjstvu
- b) u djetinjstvu i mladosti
- c) do starosti
- d) do kraja života

78. Najstarija sistematizovana saznanja o vaspitanju javila su se u okviru:

- a) ekonomije

- b) psihologije
- c) filozofije
- d) sociologije

79. Do najvećeg omasovljenja institucionalnog obrazovanja došlo je u:

- a) prvobitnoj zajednici
- b) robovlasničkom društvu
- c) feudalnom društvu
- d) kapitalističkom društvu

80. Koja od sljedećih tvrdnji o pedagogiji kao nauci nije tačna?

- a) pedagogija proučava procese vaspitanja i obrazovanja
- b) pedagogija je interdisciplinarna nauka koja se oslanja na psihologiju, sociologiju, filozofiju i druge oblasti
- c) pedagogija se bavi isključivo učenjem na nivou fakulteta
- d) pedagogija se koristi za razvijanje praktičnih metoda u obrazovanju i vaspitanju

81. Koji od sledećih pristupa je osnovni u obrazovnoj pedagogiji?

- a) frontalno predavanje kao jedini oblik nastave
- b) aktivno učenje koje uključuje učenike u proces obrazovanja
- c) usvajanje teorijskih znanja bez primjene
- d) pasivno praćenje nastave bez učešća učenika

82. Mijenjanje ili korigiranje rezultata odgoja koji se smatraju pogrešnim i društveno štetnim naziva se:

- a) socijalizacija
- b) kažnjavanje
- c) preodgoj

83. Najmanji dio nastavnog programa zove se:

- a) nastavna oblast
- b) nastavni čas
- c) nastavna jedinica

84. Koji je značaj samovaspitanja u pedagogiji?

- a) samovaspitanje nije bitno za obrazovni proces
- b) samovaspitanje pomaže u postizanju lične i socijalne odgovornosti
- c) samovaspitanje je osnovni princip obrazovnog sistema
- d) samovaspitanje omogućava djeci da izbegnu formalno obrazovanje

85. O vaspitnom značaju igara i igračaka prvi je pisao:

- a) M. F. Kvintilijan
- b) J. H. Pestaloci
- c) J. F. Frebel

86. Koja od sljedećih tvrdnji najbolje opisuje funkciju obrazovanja u društvu?

- a) obrazovanje ima samo ekonomsku funkciju
- b) obrazovanje omogućava društveni napredak i socijalnu integraciju
- c) obrazovanje je isključivo svrhovito za profesionalnu orijentaciju

- d) obrazovanje se koristi samo za disciplinovanje pojedinaca
87. Koja je osnovna karakteristika konstruktivističkog pristupa u pedagogiji?
- a) da djeca samo pasivno primaju informacije
 - b) da djeca aktivno grade svoje znanje kroz iskustva i interakciju sa okolinom
 - c) da vaspitači koriste samo tradicionalne metode podučavanja
 - d) da se u realizaciji aktivnosti isključivo koristi teorija
88. Koji je osnovni cilj socijalnog vaspitanja?
- a) razvijanje intelektualnih sposobnosti djece
 - b) učenje osnovnih životnih vještina
 - c) priprema za društveni život kroz razvoj socijalnih veza i vrijednosti
 - d) učenje društvenih nauka i filozofije
89. Epistemologija je:
- a) nauka o kurikulumu
 - b) nauka o ocenjivanju
 - c) teorija naučnog saznanja
90. Empirizam u pedagogiji je:
- a) teorija o porijeklu vaspitanja
 - b) teorija o utjecaju svjetlosti na tlo
 - c) teorija o historiji filozofije
91. Srodne nauke pedagogiji su
- a) ekonomija
 - b) psihologija
 - c) sociologija
 - d) brodogradnja
 - e) filozofija
92. Koja od sljedećih tvrdnji najbolje opisuje ulogu vaspitača u savremenoj pedagogiji?
- a) vaspitač je autoritarna figura koja diktira pravila i zadatke
 - b) vaspitač je fasilitator koji podstiče aktivno učenje i samostalno istraživanje djece
 - c) vaspitač je samo administrator i nadgleda disciplinu
 - d) vaspitač je isključivo odgovoran za prenošenje teorijskog znanja
93. Zaključivanje od opšteg ka posebnom nazivamo:
- a) indukcijom
 - b) dedukcijom
 - c) generalizacijom
94. Pedagoška psihologija je:
- a) psihološka disciplina pedagogije
 - b) grana psihologije koja se bavi proučavanjem psiholoških osnova vaspitanja i obrazovanja
95. Prvu predškolsku ustanovu u Njemačkoj otvorio je:
- a) J. H. Pestaloci

- b) J. F. Frebel
- c) R. Oven
- d) O. Dekroli

96. Komunikacija koja se temelji na jeziku naziva se:

- a) verbalna
- b) posredna
- c) slikovna
- d) neverbalna.

97. Koji je osnovni cilj inkluzivnog obrazovanja?

- a) razdvajanje dece u grupe prema sposobnostima
- b) omogućavanje svakom djetetu, bez obzira na njegove sposobnosti, da ima jednake obrazovne šanse
- c) obezbjeđivanje specijalizovane nastave samo za djecu sa razvojnim poteškoćama
- d) fokusiranje na akademske uspjehe učenika u svim fazama obrazovanja

98. Mišljenje je:

- a) udubljivanje u samog sebe
- b) proces razdvajanja bitnog od manje bitnog
- c) najsloženiji vid čovjekove psihičke aktivnosti

99. Inteligencija je:

- a) vještina varanja na kartama u igri
- b) sposobnost snalaženja u novim situacijama
- c) sposobnost brzog zarađivanja novca

100. Koji pedagog smatra da se obrazovanje zasniva na učenju kroz iskustvo i interakciju sa okolinom?

- a) John Dewey
- b) Jean Piaget
- c) Lav Vygotsky
- d) Maria Montessori

RJEŠENJA – VASPITAČ DJECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA:

1. b	26. b	52. a	78. c
2. e	27. b	53. d	79. d
3. b	28. c	54. a	80. c
4. b	29. b	55. c	81. b
5. a	30. b	56. d	82. c
6. d	31. a	57. b	83. b
7. c	32. a	58. b	84. b
8. b	33. c	59. a	85. c
9. c	34. b	60. b	86. b
10. d	35. c	61. d	87. b
11. c	36. b	62. a	88. a,c
12. a	37. b	63. b	89. c
13. e	38. d	64. c	90. a
14. a	39. c	65. a	91.
15. b	40. c	66. a	b,c,e
16. a	41. c	67. d	92. b
17. b	42. c	68. b	93. b
18. c	43. a	69. a	94. b
19. a	44. d	70. b	95. c
20. b	45. a	71. c	96. b
21. c	46. d	72. a	97. b
22. b	47. c	73. d	98. c
23. a	48. b	74. b	99. b
24. b	49. c	75. c	100. a
25. a	50. c	76. b	
	51. b	77. d	