

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>				
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне академске студије		
<b>Назив предмета</b>		Увод у развојну психологију		
<b>Наставник (за предавања)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		6		<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>
<b>Услов</b>		Испуњене предиспитне обавезе		
<b>Циљ предмета</b>		Упознавање студената: са дефиницијом, предметом и основним појмовима Развојне психологије, са концептом развоја кроз цео животни век, са факторима наслеђа и средине у развоју јединке, са базицим поставкама теорија развоја.		
<b>Исход предмета</b>		Студент оспособљен да: процењује интер- и интра-персоналне разлике у развоју; сагледава развој кроз интеракцију наследних и срединских фактора; користи познавање развојних принципа и метода у раду са субјектима процеса; користи познавање развојних принципа у професионалним активностима усмереним на креирање погодних услова за постизање оптималног развоја личности у целини.		
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>		Општи проблеми развојне психологије. Психички развој: природа развојних промена, развој у детињству и каснијим фазама . Кратак историјски развој: теоријска схватања о развоју, основни подаци о развоју развојне психологије. Методе изучавања. Чиниоци психичког развоја. Теорије психичког развоја, Пијажеова теорија, културно историјска теорија Виготског, етолошки приступ, еколошки приступ. Почети развоја: морални развој; процес усвајања моралних и друштвених норми. Развој моралне свести. Развој дечије активности. Развој личности. Развој после детињства: Младост, органске промене, пубертет, прелазак из детињства у младост.		
<b>настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>		Вежбе кроз дискусију наставних јединица. Практично упознавање са методама истраживања у овој дисциплини; дискусије и практични примери значаја и примене најважнијих теорија у развојној психологијисамосталне вежбе "Дечја слика света" и "Дечји цртежи и личност школског детета"– испитивање једног детета, подношење извештаја о испитивању и дискусија о резултатима испитивања; разговори с поводом: актуелни проблеми адолесцената и одраслих.		
<b>Литература</b>				
1		Смиљанић, В.: (2009) Развојна психологија, Друштво психолога Србије, Београд		
2		Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. и Росандић, Р. (2000). Приручник за вежбе из Развојне психологије		
3		Кларк, А.М и Кларк, А.Д. (1999). Рано искуство. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
4		Пијаже, Ж. & Инхелдер, Б. (1990). Психологија детета. Срем. Карловци: Издавачка књижница Зорана Стојановића		
5		Пијаже, Ж. & Инхелдер, Б. (1978). Интелектуални развој детета. Београд : Завод за уџбенике и наставна средства.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
2	2			
<b>Методе извођења наставе</b>		Партиципативни, интерактивни и кооперативни методи рада наставника и студената дизајнирани елементима образовне технологије, презентацијама самосталног рада студената и обављањем вишесфронталне евалуације низом задатака објективног типа.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	7,5	писмени испит		30
практична настава	7,5	усмени испит		20
колоквијуми	20			

семинари

15

