

Спецификација предмета за књигу предмета

Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)				
Врста и ниво студија		Основне академске студије		
Назив предмета		Увод у професионалну праксу		
Наставник (за предавања)				
Наставник/сарадник (за вежбе)				
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	7	Статус предмета (обавезни/изборни)	Обавезни	
Услов	Испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета	Развијање професионалног приступа раду; упознавање и критичко преиспитивање подручја делатности, законских и нормативних регулатива и професионалне улоге; развијање педагошких знања и вештина потребних за делатност. Оспособљавање студента као рефлексивног практичара и креатора интегративног приступа професионалној пракси у раду са децом предшколског узраста.			
Исход предмета	Спремност студента за примену интегративног приступа у раду, континуирану рефлексiju и саморефлексiju сопствене праксе; дубље разумевање властитог процеса учења и подучавања; аутономност у одлучивању и одговорност за сопствене одлуке и акције; отвореност према новим идејама и прилагодљивост новим ситуацијама и различитостима; истраживач реалних процеса учења и стварања знања кроз пројекатски приступ у раду са децом.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Развојни континуум повишавања компетенција васпитача – савремена парадигма професионалног развоја. Васпитно-образовна делатност као рефлексивна пракса – образовање рефлексивног васпитача. Концепт интегративне праксе у иницијалном образовању васпитача. Кључни елементи концепта професионалне праксе. Професионална пракса као акционо истраживање. Конструкт компетентности васпитача у контексту професионалне праксе. образовање рефлексивног практичара. Интегративни приступ професионалној пракси. Концепт интегративног учења. Рефлексija као начин развијања нових знања. Имплицитне теорије и деконструкција. Принципи на којима је заснован интегративни приступ. Холистички, интердисциплинарни, проблемски приступ. Пројекатски приступ - почетак развоја рефлексивног практичара (Ређо пројекатски приступ).			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Димензије професионалног развоја. Увођење у посао васпитача и стручног сарадника. Примери различитих нивоа знања, вештина и способности потребних за самостално обављање образовно-васпитног рада. Кључне области у раду васпитача. Подучавање и учење. Израђивање партнерског односа између вртића, породице и заједнице. Рад са децом са сметњама у развоју. Вредновање васпитно - образовног процеса. Документовање васпитно - образовног процеса. Технике и инструменти феноменолошког и систематског посматрања и праћења развоја деце. Наративни запис, бележница, анегдотска белешка, тематске картице. Протокол посматрања и бележења активности деце, протокол посматрања унутар временских узорака, чек листе, скале процене. Сегменти праћења дејег развоја и напредовања. Развојни портфолио у професионалној пракси васпитача. Пример интегралног есеја о детету. Постајање професионалца. Професионални приступ пракси васпитача у раду са децом јасленог узраста. Евалуација васпитно образовног рада са децом од 3 до 7 година и самоевалуација сопственог професионалног развоја.			
Литература				
1	Будић, С. и сар. (2008). Дидактичко-методички аспекти студентске праксе у партнерским релацијама факултета и школа, Филозофски факултет, Нови Сад			
2	Група аутора (2006). Водич за увођење у посао васпитача у предшколским установама, Сектор за осигурање квалитета програма стручног усавршавања, Београд			
3	Марковић, К. Т. (2014). Модел интегративне праксе у иницијалном образовању васпитача, докторска дисертација, Београд : Универзитет у Београду, Филозофски факултет.			
4	Николић Р. (2008): Пракса студената у функцији оспособљавања за учитељски позив, Зборник радова, 10, Учитељски факултет, Ужице, стр. 165-175.			
5	Павловић Бренеселовић Д., Павловски Т. (2000). Тимски рад у васпитној пракси, Београд, Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
3	3			
Методе извођења наставе	Активне и интерактивне методе рада, рад на изради скице развојног портфолија; методе и поступци феноменолошког приступа праћења развоја деце и документовања професионалне праксе; самостална израда инструмената систематског и феноменолошког посматрања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	5	писмени испит		20
практична настава	30	усмени испит		20
колоквијуми	10			
семинари	15			

