

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>				
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне академске студије		
<b>Назив предмета</b>		Увод у педагошку психологију		
<b>Наставник (за предавања)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		6		<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>
<b>Услов</b>		Испуњене предипзитне обавезе		
<b>Циљ предмета</b>	Овладавање одговарајућим теоријским, концептуалним и процедуралним знањем; стицање основних вештина и унапређење способности разумевања потреба ученика, подстицања њиховог развоја, креирања наставних ситуација којима се подржавају ефикаси облици учења и вештине самосталног доношења до знања, успешног комуницирања и успостављања продуктивне психосоцијалне климе у разреду; формирање одговарајућих професионалних ставова. Стицање знања о природи и значају процеса учења, упознавање са факторима успешног учења, односно школског постигнућа, оспособљавање за самостално решавање конкретних проблема у школи (нпр. оцењивање, ментално-хигијенски приступ).			
<b>Исход предмета</b>	Студент оспособљен да : дефинише битне проблема наставног процеса у функцији подизања наставе на виши ниво; компетентно ствара мотивацију за праћење и истраживање процеса учења; разумевање психолошког тока наставног процеса у целини и његовим деловима, психологију наставника и ученика, као и интеракције наставног градива.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Педагошка психологија и њен предмет, Процес учења, Памћење, Анализа, Појаве које прате учење, Рационална организација учења, Способности, Мотивација (интринзичка и екстринзичка мотивација), Спољашње прилике учења, Учење и личност, Посебне категорије ученика у наставном процесу, Евалуација наставних достигнућа, Основне наставне стратегије, Вредновање исхода наставног процеса, Психологија наставника.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Вежбе кроз дискусију наставних јединица.			
<b>Литература</b>				
	1	Радоњић, С. (1985). Психологија учења. Београд: ЗУНС.		
	2	Гргин, Т. (2004): Едукацијска психологија, Наклада „СЛАП“, Јастебарско		
	3	Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001): Активно учење 2, Београд, Институт за психологију, МПРС, МПНЦГ, УНИЦЕФ.		
	4	Збирка текстова из педагошке психологије., прир. Биљана Требјешанин. (2007). Београд: Учитељски		
	5	Фурлан, И. (1984). Примењена психологија учења. Загреб: Школска књига.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
	2	2		
<b>Методе извођења наставе</b>				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предипзитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	7,5	писмени испит		30
практична настава	7,5	усмени испит		20

колоквијуми	20		
семинари	15		