

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>				
<b>Врста и ниво студија</b>		Мастер академске студије		
<b>Назив предмета</b>		Савремене парадигме раног одгоја		
<b>Наставник (за предавања)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>	9	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	Обавезни	
<b>Услов</b>				
<b>Циљ предмета</b>	Јачање уверења студената о потреби преиспитивања постојећих и одређивања за примену савремених парадигми раног одгоја; указивање на потребу развијања породичне средине и одгојне институције као окружења у којима се његује дијалог и подстиче учење свих учесника; оријентација ка демократском стилу одгоја, поштовање права детета на изражавање сопственог мишљења и учествовања у животу породице; у институцији раног одгоја подстицање промена у организацији и окружењу предшколских установа како би оне биле у складу с дечјом природом.			
<b>Исход предмета</b>	Студент оспособљен да : препозна нове односе на релацији родитељ-дете; створи увремењену слику детета у педагогији детињства; примени савремене приступе истраживању и конципирању институционалног раног одгоја; промовише нове приступе истраживању културе вртића; заступа смер од учења ка поучавању у раном развоју; суконструише развојни курикулум; подстакне у вртићу развој заједнице која учи.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Нове парадигме породичног одгоја.Однос родитељ -дете.Савремени приступи истраживању и конципирању институционалног раног одгоја и образовање васпитача/одгајатеља. Развијање професионалних компетенција менаџера у савременом дечјем вртићу. Нова слика детета у педагогији детињства. Јачање родитељских компетенција кроз програме образовања родитеља. Социјалне компетенције и рани одгој. Породица и стабилно родитељство. Различити приступи истраживању и развоју курикулума. Нови приступи истраживању културе вртића. Нова парадигма схватања контекста установа раног одгоја. Професионално усавршавање и развој одгајатеља.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Интерактивна настава. Дискусионе групе			
<b>Литература</b>				
	1	Малеш, Д. (2011), Нове парадигме раног одгоја. Загреб: Филозофски факултет Свеучилишта у Загребу.		
	2	Миљак, А. (2009). Живљење дјече у вртићу. Нови приступи у схваћању,истраживању и организирању одгојно-образовног процеса у дјечјим вртићима. Загреб: СМ наклада		
	3	Кониг, Е, Зедлер, П.(2001), Теорије знаности о одгоју, Загреб: Едука.		
	4	Петрович-Сочо, Б.(2007). Контекст установе за рани одгој и образовање- холистички приступ. Загреб: Мали професор.		
	5	Вујичић, Л. (2011). Истраживање културе одгојно-образовне установе. Загреб: Мали професор.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
2	2			2
<b>Методе извођења наставе</b>	Предавања, вежбе, дискусије			

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7,5	писмени испит	30
практична настава	7,5	усмени испит	20
колоквијуми	20		
семинари	15		