

Спецификација предмета за књигу предмета

Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)				
Врста и ниво студија		Мастер академске студије		
Назив предмета		Савремена схватања циљева васпитања и образовања		
Наставник (за предавања)				
Наставник/сарадник (за вежбе)				
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	9	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни	
Услов				
Циљ предмета	Упознавање студената са савременим схватањима циљева васпитања и образовања. Унапређивање професионалног образовања и усавршавања васпитача обезбеђивањем стицања кључних компетенција за живот у друштву знања.			
Исход предмета	Студент оспособљен да : конкретизује савремене циљеве васпитања у процесу планирања; врши селекцију циљева васпитања заснованих на компетенцијама; трансформише сопствену позицију стечених компетенција у процес интеракције у раду са децом и родитељим; оствари развојни континуум развоја професионалних компетенција.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Савремени циљеви васпитног рада у развијању способности учења.Савремени циљеви васпитања и развој наставничких / васпитачких и ученичких/ дечјих компетенција. Остварљивост циљева савремених теорија васпитног деловања у данашњој предшколској установи. Инклузија као вид савремене образовне интервенције. Однос циљева васпитања и исхода васпитно-образовног рада. Глобална образовна политика и циљеви васпитања и образовања. Професионализам и улоге васпитача у остваривању савремених циљева васпитања и образовања. Васпитач - оператер, стручњак, педагог, планер и организатор свих видова активности . Доживотно учење као циљ васпитања. Остваривање циљева европског образовног простора у мултикултуралном друштву. Стварање друштва заснованог на знању („друштва знања“). Стварање инклузивне културе – изградња заједнице. Обезбеђивање приступа информационо-комуникационим технологијама на свим нивоима образовања. Стандарди квалитета и процедуре вредновања исхода образовања и образовног процеса.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Интерактивна настава. Дискусионе групе			
Литература				
	1 Зборник радова И. (2006). Европске димензије промена образовног система у Србији. Нови Сад : Филозофски факултет			
	2 Радо, П. (2002). Транзиција у образовању – креирање образовне политике и кључних области образовне политике у земљама Средње и Источне Европе и Балтичким земљама. Бихаћ:			
	3 Ајановић, Џ. (2007). Компаративни приступи проучавања глобалног образовања у свијету и могућности имплементације у деветогодишњи образовни систем Босне и Херцеговине XIII World Congress Comparative Education Societies, Сарајево.			
	4 Срдић, В. (2010). Лични и професионални развој васпитача. У: Солеша – Гријак, Ђ. Солеша, Д., Богосављевић, Р. (ур.): Компетенције васпитача и учитеља за друштво знања. Београд : Едука.			
	5 Сузић, Н. (2005). Педагогија за XXI вијек. Бања Лука: ТТ-Центар.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
2	2			
Методе извођења наставе	Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе , активирани облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, кооперативно учење, практично учење.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	

активност у току предавања	7,5	писмени испит	30
практична настава	7,5	усмени испит	20
колоквијуми	20		
семинари	15		