

Спецификација предмета за књигу предмета

Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)				
Врста и ниво студија		Основне академске студије		
Назив предмета		Развој курикулума		
Наставник (за предавања)				
Наставник/сарадник (за вежбе)				
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	6	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни	
Услов	Испуњене предиспитне обавезе.			
Циљ предмета	Оспособљавање студената за вођење процеса трансформације васпитно-образовне праксе/ развијања курикулума на нивоу вртића			
Исход предмета	Акционо компетентан студент за курикуларно планирање садржаја и активности учења у раном узрасту; способан да дефинише исходе и врши евалуацију реализације курикулума; методички спретан да дизајнира нову структуру курикулума у односу на кључне области развоја детета и контекст предшколске установе.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Генеза појмова : курикулум и васпитно – образовни програм. Савремено схватање курикулума / програма. Критеријуми разликовања курикулума / програма. Теоријске оријентације у обликовању курикулума / програма. Типологија предшколских програма и врсте стратегија за њихово остваривање. Општа обележја савремених предшколских програма. Показатељи квалитета савремених предшколских програма. Начела обликовања савремених предшколских програма. Модели савремених предшколских програма (приступи : конструктивисти ; инструктористи; модел А и Модел Б). Најпознатији предшколски програми / модели курикулума. Отворени курикулум као исход трансформације васпитно-образовне праксе. Учење и подучавање као ко-конструкција знања и идентитета. Дечји вртић као организација која учи. Развијање курикулума : реконструкција васпитно-образовне праксе, њеног разумевања и услова у којима се ствара и мења. Функције и начин вођења документације. Теоријске мета – оријентације курикулума. Тематско програмирање и теорија ситуацијског учења. Отворени курикулум. Интегрисани курикулум. Кохезивност интегрисаног курикулума насупрот тематском повезивању. Изградња предшколског курикулума – рад на пројектима. Однос програма и курикулума. Важност контекста у којем се курикулум остварује. Однос теоријског модела курикулума и васпитне праксе. Унутрашња логика планирања курикулума. Суконструкција предшколског курикулума. Однос курикулума и васпитне праксе као пут развоја идеје суконструкције курикулума. Димензије суконструисања предшколског курикулума: просторно и материјално окружење : флексибилна организација времена ; развој сарадничких односа; мењање уверења и вредности људи.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски)	Практична настава: Г рупна и појединачна анализа програма вртића по сопственом избору по Сподековој схеми. Анализа стручног рада са критичким освртом и коментарима. Израда идејног пројекта курикулума дечјег вртића у односу на преферирану филозофију васпитања.			
Литература				
1	Миљак, А., 2005, Суконструкција курикулума раног одгоја, Педагогијска истраживања, бр. 2			
2	Мишкељин, Л., 2008, Дечји вртић као извор курикулума, Задужбина Андрејевић			
3	Павловски, Т., 1998/2004 Приказ једног акционог истраживања: тематско планирање васпитно-образовног рада у вртићу, у: Пешић и др., Педагогија у акцији, Београд, ИПА			
4	Клеменовић, Ј. (2009). Савремени предшколски програми. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, Вршац: Висока школа за образовање васпитача.			
5	Слуњски, Е., 2006, Стварање предшколског курикулума, Загреб, Мали професор (50-72).			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
2	2			
Методе извођења наставе	предавања и дискусија на основу литературе, презентације, анализа стручних радова, вербалне, партиципативне, кооперативне, интерактивне, индивидуални и задаци у паровима и тимовима, презентације и реферати			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	7,5	писмени испит		30
практична настава	7,5	усмени испит		20
колоквијуми	20			
семинари	15			

