

Спецификација предмета за књигу предмета

Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)			
Врста и ниво студија	Мастер академске студије		
Назив предмета	Приступ и модели психолошке подршке у инклузивном процесу		
Наставник (за предавања)			
Наставник/сарадник (за вежбе)			
Наставник/сарадник (за ДОН)			
Број ЕСПБ	9	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов			
Циљ предмета	Израђивање профила наставника као аутономног стручњака који дизајнира образовно инклузивни процес са циљем да га учини респонсивним на потребе све деце. Оспособљавање за примену препорука инклузивних интервенција у школи на поставкама когнитивно – развојних програма који наглашавају потребу спровођења образовних интервенција у раним узрастима.		
Исход предмета	Студент оспособљен да : обогати своје компетенције и развије схватања до нивоа потребе да допуни своје капацитете и развије нове вештине; подржи инклузивни процес у коме би школе постале приступачније за децу с развојним тешкоћама и одговориле њиховим потребама; изради садржајан и јасан образовни профил ученика који ће обезбедити да се идентификују и процене како јаке стране ученика тако и његове потребе за подршком у образовању; буде спреман за идентификовање јаких и слабих страна ученика у областима које посматрамо и пружа помоћ тиму да планира ученикове потребе за подршком у образовању, као и врсте интервенција и ресурсе који ће омогућити напредак у образовању ученика; уме да користи различите изворе података као што су интервјуи, посматрање, тестови, прегледи прикупљених материјала (пр. докумената о ученику, његових образовних продуката и сл.) и да дискутује добијене податке/налазе, донесе укупне закључке и предлаже стратегије подршке, које су засноване на свеобухватној анализи;/да идентификује приоритетне области и потребе за подршком у образовању у односу на кључна подручја рада : учење и како се учи ; социјалне вештине ; комуникацијске вештине ; самосталност и брига о себи и утицај спољашњег окружења на учење.		
Садржај предмета			
Теоријска настава	Психолошке основе инклузивног процеса. Асистенција у настави и персонална асистенција. Примери инклузивне праксе у свету и код нас. Основи принципи инклузивних програма усмерених на дете. Посматрање и процењивање. Израда планова подучавања. Прилагођавање школе деци са посебним потребама. Подстицање социјалног и емоционалног развоја. Подстицање развоја говора. Подстицање развоја физичких вештина. Примери из праксе за наведене теме из инклузивних вртића и школа са инклузивним програмима. Врсте подршке у инклузивном образовању - мере индивидуализације. Планирање индивидуализованог образовања . Пружање психолошке подршке породицама.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	разговор, структурирани интервју или упитник, посматрање, тестови и преглед постојећих материјала (пр. докумената о ученику, његових образовних продуката и сл.). Контролна листа за прилагођавање , Помоћ у учењу и подршка у учионици , Матрица рада на часу, Матрица садржајних рутинских активности , Матрица више предмета, Матрица ИОП: Стратегије за подршку успеха, Шта ми користи – Белешка за наставнике и помоћнике наставника, Шта ми користи : Списак “Мојих омиљених стратегија”.		
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1 Илић, М. (2006): Интерактивно обучавање наставника за индивидуализацију учења читања и писања у инклузивној настави, у: Индивидуализација и инклузија у образовању, ЦЕС, Сарајево. 2 Мешалић, Ш. (2002): Ефекти едукације и социјализације ученика успореног когнитивног развоја укључених у редовне основне школе, докторска дисертација, Дефектолошки факултет, Тузла. 3 Нелсон-Јонес, Р. (2007): Практичне вјештине у психолошком савјетовању и помагању. Загреб: Наклада Слап. 4 Хилтон Д., (1996). Саветовање родитеља хронично оболеле деце и деце ометене у развоју, Институт за ментално здравље, Београд. 5 Хрњица С. и група аутора, (2004). Школа по мери детета, приручник за рад са ученицима редовне школе ометеним у развоју, Институт за психологију Филозофског факултета, Save the Children, УК, Београд. 		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године			

Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
2	2			
Методе извођења наставе	истраживања, презентације, практични задаци, сценарио радионица по темама, , збирка примера инклузивне праксе			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	7,5	писмени испит		30
практична настава	7,5	усмени испит		20
колоквијуми	20			
семинари	15			