

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>				
<b>Врста и ниво студија</b>		Мастер академске студије		
<b>Назив предмета</b>		Истраживачки приступ упознавању околине		
<b>Наставник (за предавања)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>	9	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	Изборни	
<b>Услов</b>				
<b>Циљ предмета</b>	Оспособљавање студената за креирање, планирање, моделовање и реализацију истраживачких активности са децом од 3 до 6 година којима се развија и подстиче њихова радозналост за посматрање, проучавање, истраживање и тумачење различитих појава, процеса, законитости и односа у непосредној природној околини; развијање когнитивних, манипулативних, моторичких, перцептивних, језичких и других способности и вештина деце организовањем и реализацијом разноврсних истраживачких ситуација и активности.			
<b>Исход предмета</b>	Студент оспособљен да : самостално осмисли, припреми и реализује различите активности деце засноване на истраживачком приступу ; креира, припреми и изради различита дидактичка средства и материјале за реализацију истраживачких активности; дизајнира процес учења од спонтаног посматрања до организованог праћења одређених промена и појава (у области акустике, магнетизма, електрицитета, механике, оптике и др.); изводи једноставне огледе; развија истраживачке пројекте у раду са децом.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Карактеристике учења и усмерених активности заснованих на истраживачком приступу (огледи, посматрање и праћење природних појава, симулације/моделу природних појава); Фазе истраживачког процеса (проблемска ситуација, препознавање и именовање једноставних узрочно-последичних веза и односа, извођење огледа/ истраживања, извештавање о добијеним резултатима истраживања, препознавање проучаваних појава у окружењу). Планирање и креирање активности заснованих на истраживачком приступу; Теме погодне за реализацију и примену истраживачког приступа: нежива природа (ваздух, вода, светлост и топлота, земљиште), природне појаве (електрицитет, магнетизам, звук, кретање итд.)			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Осмишљавање и извођење једноставних огледа, израда дидактичких средстава и материјала у функцији откривања и истраживања предмета, материјала, појава и процеса у непосредној околини; писање припрема за усмерене активности у чијој је основи истраживачки приступ.			
<b>Литература</b>				
1	Лиз, А. и сар. (2007). Откривање света у предшколској установи. Београд: Просветни преглед.			
2	Антић, С., Јанков, Р., Пешикан, А. (2005). Како приближити деци природне науке кроз активно учење - збирка сценарија. Београд: Филозофски факултет - Институт за психологију			
3	Смојвер, В. (2000) О еколошком програму у вртићу. У: Екологија: корак ближе дјетету –зборник радова стручно знанственог скупа. с. 118-123. Ријека: Дјечији вртић Ријека:Адамић.			
4	Радојковић, Д. (2006) Збирка еколошких активности. Нови Сад: Тампограф.			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
2	2			
<b>Методе извођења наставе</b>	Предавања, практичне (лабораторијско-експерименталне) вежбе, моделовање припреме за усмерене активности.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	

активност у току предавања	7,5	писмени испит	
практична настава	7,5	усмени испит	50
колоквијуми	20		
семинари	15		