

Спецификација предмета за књигу предмета

Студијски програм		Психологија		
Изборно подручје (модул)				
Врста и ниво студија		Основне академске студије		
Назив предмета		Увод у педагошку психологију		
Наставник (за предавања)				
Наставник/сарадник (за вежбе)				
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		6		Статус предмета (обавезни/изборни)
Услов		Испуњење предиспитних обавеза		
Циљ предмета		Овладавање одговарајућим теоријским, концептуалним и процедуралним знањем; стицање основних вештина и унапређење способности разумевања потреба ученика, подстицања њиховог развоја, креирања наставних ситуација којима се подржавају ефикасни облици учења и вештине самосталног доношења до знања, успешног комуницирања и успостављања продуктивне психосоцијалне климе у разреду; формирање одговарајућих професионалних ставова. Сстицање знања о природи и значају процеса учења, упознавање са факторима успешног учења, односно школског постигнућа, оспособљавање за самостално решавање конкретних проблема у школи (нпр. оцењивање, ментално-хигијенски приступ).		
Исход предмета		Студент је оспособљен да дефинише битне проблеме наставног процеса у функцији подизања наставе на виши ниво; компетентно ствара мотивацију за праћење и истраживање процеса учења; разумевање психолошког тока наставног процеса у целини и његовим деловима, психологију наставника и ученика, као и интеракције наставног градива.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Педагошка психологија и њен предмет, Процес учења, Памћење, Анализа, Појаве које прате учење, Рационална организација учења, Способности, Мотивација (интринзичка и екстринзичка мотивација), Спољашње прилике учења, Учење и личност, Посебне категорије ученика у наставном процесу, Евалуација наставних достигнућа, Основне наставне стратегије, Вредновање исхода наставног процеса, Психологија наставника.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Вежбе кроз дискусију наставних јединица.		
Литература				
1		Радоњић, С. (1985). Психологија учења. Београд: ЗУНС.		
2		Гргин, Т. (2004): Едукацијска психологија, Наклада „СЛАП“, Јастебарско		
3		Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001): Активно учење 2, Београд, Институт за психологију, МПРС, МПНЦГ, УНИЦЕФ.		
4		Збирка текстова из педагошке психологије., прир. Биљана Требјешанин. (2007). Београд: Учитељски		
5		Хајдер, М. (2010). Позитивне развојне иновације у учењу и настави; Сарајево Публицинг – Сарајево		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
2	2			
Методе извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	

активност у току предавања	7,5	писмени испит	30
практична настава	7,5	усмени испит	20
колоквијуми	20		
семинари	15		