

Спецификација предмета за књигу предмета

Студијски програм		Психологија	
Изборно подручје (модул)			
Врста и ниво студија		Основне академске студије	
Назив предмета		Социологија образовања	
Наставник (за предавања)			
Наставник/сарадник (за вежбе)			
Наставник/сарадник (за ДОН)			
Број ЕСПБ	6	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов	Испуњење предиспитних обавеза		
Циљ предмета	Упознавање студената са предметним садржајем социологије образовања, те друштвеним значајем одгојно-образовне дјелатности. Овладавање теоријско искуственим знањима за препознавање и креирање успјешног одгојно-образовног система. Упознавање студената са друштвеним променама и тенденцијама у образовању.		
Исход предмета	Студент ће бити оспособљен да: мериторно анализира карактер одгојно-образовног система; на основу истраживачких увида адекватно просуђује о квалитету (успјешности) одгојнообразовне дјелатности; препозна позитивна искуства у одгојно-образовној дјелатности и сугерира примјену истих у властитом друштву; препознаје и прати цивилизацијске промене, те негује личну спремност на промене у процесима васпитања, образовања и рада.		
Садржај предмета			
Теоријска настава	Теоријско-методолошки аспект: Настанак и развој социологије одгоја и образовања; Методе истраживања у социологији одгоја и образовања; Однос социологије одгоја и образовања и других дисциплина (педагогија, методика, социјална психологија..); Теорије образовања (Функционалистичка, Теорија културне депривације...); Друштво и одгојно-образовна дјелатност: Друштвена условљеност одгоја и образовања; Друштвени и економски значај одгоја и образовања; Друштвена условљеност (артикулација) професионалних занимања; Образовање, тржиште радне снаге и запошљавање; Принципи и разлози „цјеложивотног учења“; Улога школе и породице у одгојно-образовној дјелатности; Јавне и приватне одгојно-образовне установе; Образовање као основ еманципације човјека, Култура и одгојно-образовна дјелатност: Културни обрасци и одгојна дјелатност; Одгој и образовање у мултикултуралном друштву; Религије и одгојно-образовна дјелатност, Образовање и друштвене промјене: Шта карактеризира добар а шта лош образовни систем?; Глобализацијски процеси и промјене у образовној дјелатности (образовне реформе).		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-	Вежбе кроз обрађене наставне јединице . Нова значења образовања; Европски педагошки образац; Нови дух образовања и mass media; Професије васпитача и наставника у новм духу образовања; Нови модели мерења образовног успеха; Социолошке основе индивидуализоване наставе; Образовне потребе и савремено друштво; Систем образовања и обнова села; Образовање и рурални егзодус; Образовање и слободно време.		
	1	Ненадић Миле, (1996). Социологија образовања, Сомбор: Учитељски факултет	
	2	Шерон, Г., Криб, А. (2012). Разумевање образовања, социолошка перспектива. Београд : Фабрика књига, стр 145-186; 221-257.	
	3	Креспи, Ф. (2006). Социологија културе. Загреб ,стр 114-122	
	4	Жига Ј. - Ђозић А, Социологија. Тузла : Офф-Сет , стр. 113-124., 215-237., 323-341., 361-372.	
	5	Гиденс, Е.(2007). Социологија.Београд: Економски факултет , стр. 492-545.	
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године			
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
	2	2	
Методe извођења наставе	Предавања, консултације, метода дијалога и панел дискусије.		
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7,5	писмени испит	20

практична настава	7,5	усмени испит	30
колоквијуми	20		
семинари	15		