

Спецификација предмета за књигу предмета

Студијски програм		Психологија		
Изборно подручје (модул)				
Врста и ниво студија		Основне академске студије		
Назив предмета		Психологија даровитости		
Наставник (за предавања)				
Наставник/сарадник (за вежбе)				
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		6	Статус предмета (обавезни/изборни)	Обавезни
Услов	Положени испити: Увод у педагошку психологију и Педагошка психологија			
Циљ предмета	Упознати студенте са концепцијама и емпиријским налазима о даровитости; предочити им примере и подстаћи примену критичке анализе расположиве грађе; упутити их у начине на које се могу решавати питања идентификације, васпитања и образовања даровитих.			
Исход предмета	Студент оспособљен да успешно примењује основна сазнања о даровитим ученицима у школском контексту као и принципе организовања успешног васпитног и образовног процеса даровитих.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	И. КОНЦЕПЦИЈЕ И ФЕНОМЕН ДАРОВИТОСТИ: 1. Ране научне концепције; Савремене научне концепције; Анализа и евалуација концепција даровитости; 2. Емпиријска истраживања даровитости: избор проблема и методолошких решења; 3. Природа и развој даровитости: нивои, докази о доменоспецифичности, конституенти даровитости у различитим доменима; извори, развојни пут и исходи; 4. Социоафективне карактеристике даровитих особа: личност, селф и селф-концепт ИИ. ПРАКТИЧНА ПИТАЊА У ПСИХОЛОГИЈИ ДАРОВИТОСТИ: 1. Васпитавање и саветовање даровитих; Образовне потребе и типологије даровитих ученика; 2. Проблеми у редовном школовању даровитих: академско подбацивање; 3. Начела и ресурси у идентификацији даровитих; 3. образовање и школовање даровитих: видови образовне подршке; образовање даровитих у контексту инклузије; улога и компетенције наставника; модели и пракса образовања даровитих у ЕУ и Србији			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-	Дискусије, анализа оригиналних научних дела, индивидуалне и групне презентације, практични радови који произилазе из теоријских садржаја Рад по групама, студентима се дају конкретни задаци – решавају их групно, а интерпретирају самостално.			
Литература				
	1	Алтарас, А. (2006). Даровитост и подбацивање (стр. 5-122). Панчево-Београд: Мали Немо, Институт за психологију и Центар за примењену психологију.		
	2	Максић, С. Б. (2009). Даровито дете у школи (друго издање) (стр. 43-181). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства		
	3	Протић, Ј., Татић-Јаневски, С. & Ђурић, З. (ур.) (2009): образовање даровитих у земљама Европске Уније и Србији. Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања.		
	4	Хајдер, М. (2011); „Личност наставника и промене у образовању“ ; Сарајево Публицинг – Сарајево		
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
2	2			
Методе извођења наставе	Монолошка, дијалогска, симулација проблема и њихово решавање.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	7,5	писмени испит		30
практична настава	7,5	усмени испит		20
колоквијуми	20			
семинари	15			

