

Спецификација предмета за књигу предмета

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| Студијски програм | | Васпитач дјеце предшколског узраста | | |
| Изборно подручје (модул) | | | | |
| Врста и ниво студија | | Основне академске студије | | |
| Назив предмета | | Праћење и документовање дечијег развоја | | |
| Наставник (за предавања) | | | | |
| Наставник/сарадник (за вежбе) | | | | |
| Наставник/сарадник (за ДОН) | | | | |
| Број ЕСПБ | | 6 | Статус предмета (обавезни/изборни) | изборни |
| Услов | Испуњене предиспитне обавезе. | | | |
| Циљ предмета | Овладавање појмовима праћење и документовање, посматрање, анегдотска белешка, наративни запис, портфолио, те његовим савременим концептима, усвајање компетенција васпитача и нових приступа европским оквирима образовања, оспособљавање студената за самостално конципирање портфолија, чек листе посматрања, наративног записа анегдотских белешки и других начина за документовање и праћење дечијег развоја и вођења педагошке документације. | | | |
| Исход предмета | Студент оспособљен да: документује напредовање деце и олакша планирање; самостално конципира интегрални есеј о детету и портфолио; развије сопствену методологију праћења дечијег развоја; врши сумативну и формативну евалуацију исхода ; интерпретира податке прикупљене наративним техникама; води интергисане протоколе посматрања и праћења | | | |
| Садржај предмета | | | | |
| Теоријска настава | Опште основе предшколског програма као основ за планирање и програмирање. Планирање, програмирање и евалуација. Инструменти за дидактичку евалуацију активности и евалуацију рада васпитача; чек листе, скале, протоколи. Технике феноменолошког посматрања са инструментима. Анегдотска белешка; тематске картице и интерпретација наративних техника посматрања.Технике систематског посматрања. Протокол посматрања и бележења активности деце.Протокол посматрања унутар временских узорака. Бележење узорка догађаја.Чек листе. Скале процене.Праћење индивидуалног развоја. Портфолио детета и васпитача. Конципирање радне књиге васпитача. Евалуација и самоевалуација. Стручна тела у вртићу. | | | |
| Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад) | Израда протокола посматрања, чек листа, решавање проблема у анегдотским белешкама; израда наративног записа. Представљање портфолија васпитача и детета; израда тематских картица, белешки и бележница; Израда скале процене; Представљање радне књиге васпитача; Евиденција стручних органа вртића; Компетенције и стандарди нових основа програма. | | | |
| Литература | | | | |
| 1 | Мишкељин, Л., 2008, Дечји вртић као извор курикулума, Задужбина Андрејевић | | | |
| 2 | Павловски, Т., 1998/2004 Приказ једног акционог истраживања: тематско планирање васпитно-образовног рада у вртићу, у: Пешић и др., Педагогија у акцији, Београд, ИПА | | | |
| 3 | Клеменовић, Ј. (2009). Савремени предшколски програми. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, Вршац: Висока школа за образовање васпитача. | | | |
| 4 | Слуњски, Е., 2006, Стварање предшколског курикулума, Загреб, Мали професор (50-72). | | | |
| Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године | | | | |
| Предавања | Вежбе | ДОН | Студијски истраживачки рад | Остали часови |
| 2 | 2 | | | |
| Методе извођења наставе | Интерактивна предавања уз коришћење савремених средстава видео презентација. Вежбања – интерактивне методе практичне наставе, семинарски рад, рад у малим групама, компаративне дискусије, тимски рад, индивидуалне и групне презентације. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | 7,5 | писмени испит | | 30 |
| практична настава | 7,5 | усмени испит | | 20 |
| колоквијуми | 20 | | | |
| семинари | 15 | | | |