

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Психологија		
<b>Изборно подручје (модул)</b>				
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне академске студије		
<b>Назив предмета</b>		Педагошка психологија		
<b>Наставник (за предавања)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		6	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	Обавезни
<b>Услов</b>	Положен испит Увод у педагошку психологију			
<b>Циљ предмета</b>	СТИЦАЊЕ САЗНАЊА О ТЕОРИСКИМ ПРИНЦИПИМА ОРГАНИЗАЦИЈЕ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА И ДРУГИХ ОБЛИКА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА У ШКОЛИ; ОСПОСОБЉАВАЊЕ СТУДЕНТА ЗА ПРАКТИЧАН РАД У ШКОЛИ У СВОЈСТВУ ШКОЛСКОГ ПСИХОЛОГА, СМИСЛЕНО ИСТРАЖИВАЊЕ ПРОБЛЕМА ШКОЛСТВА, УЧЕСТВОВАЊУ У ПЛАНИРАЊУ ИНОВАТИВНИХ ПРОГРАМА У ШКОЛИ, РАЗУМЕВАЊЕ ШКОЛЕ КАО ИНСТИТУЦИЈЕ.			
<b>Исход предмета</b>	Студент оспособљен да : успешно примењује основна знања педагошке психологије при објашњавању појава у школском контексту као и принципе организовања успешног васпитног и образовног процеса.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Предмет педагошке психологије и њен значај за наставнике .Карактеристике успешног наставника (васпитача); Улоге и компетенције савременог наставника (васпитача).Појам, значај и облици учења с обзиром на принцип учења; примена у школској ситуацији (васпитно-образовној институцији); школско учење: садржај, врсте, карактеристике, психолошка основа успешног учења; Појам и чиниоци социјализације деце; васпитни став родитеља и особине деце; васпитни став наставника (васпитача) и понашање деце.Психосоцијална клима у разреду, правила понашања, интеграција групе, конфликти у групи и њихово решавање;Психолошки принципи конструктивне сарадње с родитељима. Појам и врсте комуникације; Психолошка основа конструктивне комуникације.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Дискусије, анализа оригиналних научних дела, индивидуалне и групне презентације, практични радови који произилазе из теоријских садржаја Рад по групама, студентима се дају конкретни задаци – решавају их групно, а интерпретирају самостално.			
<b>Литература</b>				
	1	Андриловић, В. и Чудина-Обрадовић, М. (1996). Психологија учења и наставе. Загреб : Школска књига.		
	2	Нешић, Б. (1996). Теме из педагошке психологије. Приштина: Филозофски Факултет.		
	3	Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001): Активно учење 2, Београд, Институт за психологију, МПРС, МПНЦГ, УНИЦЕФ		
	4	Братанић, М. (1990), Микропедагогија, Интеракцијско-комуникацијски аспект одгоја, Загреб: Школска књига.		
	5	Гордон, Т. (1998). Како бити успешан наставник. Београд: Креативни центар.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
2		3		
<b>Методе извођења наставе</b>	Монолошка, дијалогска, симулација проблема и њихово решавање.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	7,5	писмени испит		30

практична настава	7,5	усмени испит	20
колоквијуми	20		
семинари	15		