

Спецификација предмета за књигу предмета

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| Студијски програм | | Психологија | | |
| Изборно подручје (модул) | | | | |
| Врста и ниво студија | | Основне академске студије | | |
| Назив предмета | | Морални развој | | |
| Наставник (за предавања) | | | | |
| Наставник/сарадник (за вежбе) | | | | |
| Наставник/сарадник (за ДОН) | | | | |
| Број ЕСПБ | | 6 | Статус предмета (обавезни/изборни) | Изборни |
| Услов | | | | |
| Циљ предмета | Изучавање моралног мишљења (разликовање чињеничког и вредносног, природа моралне аргументације итд.), као и разумевање односа између етике и психологије, школског контекста и моралног развоја. Поред тога, студент трба овладати методама подстицања моралног развоја, развијати осетљивости за разликовање моралних од идеолошких аспеката образовања и васпитања. | | | |
| Исход предмета | Студент ће сазнати улогу и важности морала за појединца и за општи друштвени развоја. | | | |
| Садржај предмета | | | | |
| Теоријска настава | Етика и мета-етика. Појам морала. Гносеолошки статус моралних речи. Природа моралног образлагања. Појам моралне аутономије. Нормативна етика: утилитаризам и деонтологија. Етика и психологија. Појам зла. Пијажеова теорија развоја моралног мишљења. Од објективне ка субјективној одговорности. Казнена правда. Колективна одговорност. Појам одговорности. Колбергова теорија. Ступњеви развоја моралног мишљења. Друштвено-морална перспектива. Морал и конвенције. Критеријуми разликовања. Туриелова теорија. Развој алтруистичког понашања. Емпатија и алтруизам. Хофманова теорија. Просоцијално морално мишљење. Теорија Н. Ајзенберга. Културалне разлике у образложењима моралних судова. Теорија социјалног учења. Експериментална и неекспериментална истраживања. Истраживање Д. Баумринд. Бандурина теорија учења по моделу. Развој послушности и самоконтроле. Психоанализа. Фројдова теорија моралног развоја. Теорија Е. Џејкобсон. Класификација истраживања моралног развоја. Проблеми моралног васпитања. Казна и награда у моралном васпитању. Узори. Васпитање и индоктринација. Дисциплинске технике и поступци. Морално васпитање у школи: морални аспекти курикулума, вршњаци и наставници. Морални појмови: достојанство, самопоштовање, поштовање, дужност, поштење. Школска правила владања. Методе подстицања моралног развоја. Метод "+1", метод демократке заједнице, метод суднице, моралне дилеме. Формални и садржински аспекти моралног | | | |
| практична настава (вежбе, ДОН, студијски) | Вежбе кроз дискусију теоријских јединица групна дискусија, предавања, реферати, тражење и анализирање примера, упоређивање појмова и теорија, расправе уз тражење аргумената, прикази случајева, анализе, семинарски радови, провера теорија и евалуација образовног програма. | | | |
| Литература | | | | |
| | 1 | Мирић, Ј. (2001): Развој моралног мишљења, Калеком и Институт за психол., Београд, одабрани делови. | | |
| | 2 | Миочиновић, Љ. (2004): Морални развој и морално васпитање, Институт за педаг. истраживања, Београд, одабрани делови. | | |
| | 3 | Хофман, М. Л. (2003): Емпатија и морални развој, Дерета, Београд. | | |
| | 4 | Круљ, Качапор, Кулић (2001): Педагогија, Свет књиге, Београд. | | |
| | 5 | Миочиновић, Љ. (1988): Когнитивни и афективни аспекти моралног развоја, Просвета, Београд, одабрани делови. | | |
| Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године | | | | |
| Предавања | Вежбе | ДОН | Студијски истраживачки рад | Остали часови |
| | 2 | 2 | | |
| Методе извођења наставе | Партиципативни, интерактивни и кооперативни методи рада наставника и студената дизајнирани елементима образовне технологије, презентацијама самосталног рада студената и обављањем вишефронталне евалуације низом задатака објективног типа. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | 7,5 | писмени испит | | 30 |
| практична настава | 7,5 | усмени испит | | 20 |
| колоквијуми | 20 | | | |
| семинари | 15 | | | |