

Спецификација предмета за књигу предмета

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---------------|
| Студијски програм | | Психологија | | |
| Изборно подручје (модул) | | | | |
| Врста и ниво студија | | Основне академске студије | | |
| Назив предмета | | Квалитативна истраживања | | |
| Наставник (за предавања) | | | | |
| Наставник/сарадник (за вежбе) | | | | |
| Наставник/сарадник (за ДОН) | | | | |
| Број ЕСПБ | | 6 | Статус предмета (обавезни/изборни) | обавезни |
| Услов | Испуњење предиспитних обавеза | | | |
| Циљ предмета | Упознавање студената са интерпретативном методолошком парадигмом, структуром нацрта квалитативног истраживања, квалитативним методама прикупљања података, као и са анализом и тумачењем квалитативних података. | | | |
| Исход предмета | Студент оспособљен да : стечена знања и вештине примени у психолошком истраживању; дубље уђу у суштину квалитативне истраживачке парадигме у психологији; јасно препозна сукобљене парадигме како би могао и сам да суди о многим другим питањима; овлада техником интерпретације резултата у оквиру херменеутике. | | | |
| Садржај предмета | | | | |
| Теоријска настава | Избор општег приступа истраживању: квантитативни, квалитативни и мешовити приступ. Разлика између квантитативних и квалитативних истраживања. Увод у подручје квалитативних истраживања. Историја квалитативних истраживања. Темељни поступак квалитативних истраживања. Теоријске парадигме и перспективе. Процес квалитативних истраживања. Избор структуре истраживања и истраживачких метода. Структура нацрта квалитативног истраживања. Квалитативне методе прикупљања емпиријског материјала. Студија случаја: циљеви, типови и планирање. Етнографско, теренско и биографско истраживање. Етнометодологија. Интервју: спровођење, врсте и етички проблеми. Фокус групе. Наративна анализа. Генограм. Кодирање, анализа и тумачење квалитативних података. Етичка питања. | | | |
| Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад) | Кроз учешће у дискусији и разматрање питања за анализу на вежбама, као и кроз израду семинарског рада и презентацију рада на часу, студенти се на вежбама обучавају за самосталну примену квалитативних метода и за анализу и тумачење квалитативних података. | | | |
| Литература | | | | |
| | 1 | Фајгел, С. (2004). Методе истраживања понашања. Београд: ЦПП. | | |
| | 2 | Халми, А. (2005). Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним знаностима. Јастребарско: Наклада Слап. | | |
| | 3 | Бреаквелл, Г. М. (2007). Вјештине вођења интервјуа. Јастребарско: Наклада Слап | | |
| | 4 | Гојков, Г. (2007). Квалитативна истраживачка парадигма у педагогији : прилози квалитативним истраживањима у педагогији: Вршац : Висока школа струковних студија за образовање | | |
| Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године | | | | |
| Предавања | Вежбе | ДОН | Студијски истраживачки рад | Остали часови |
| | 2 | 2 | | |
| Методe извођења наставе | Предавања са дискусијом, вежбе, анализе семинарских и истраживачких радова, консултације. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | 7,5 | писмени испит | | |
| практична настава | 7,5 | усмени испит | | 50 |
| колоквијуми | | 20 | | |
| семинари | | 10 | | |