

Спецификација предмета за књигу предмета

Студијски програм		Психологија		
Изборно подручје (модул)				
Врста и ниво студија		Основне академске студије психологије		
Назив предмета		Историја развоја психологије		
Наставник (за предавања)				
Наставник/сарадник (за вежбе)				
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		6	Статус предмета (обавезни/изборни)	Обавезни
Услов	Испуњење предиспитних обавеза			
Циљ предмета	Упознавање са историјским развојем психолошких идеја до формирања психологије као самосталне науке; Увиђање значаја филозофског мишљења (рационализма, емпиризма) и емпиријских метода; Упознавање са психолошким системима на почетку 20. века. Упознавање студената са претечама психологије као науке, пре свега у филозофији почев од античких времена. Упознавање са основним обележјима психологије од тренутка када се осамостаљује као наука, главним проблемима којима су се бавили психолози у оквиру различитих праваца, као и чиниоцима који су значајни за развој психологије као науке.			
Исход предмета	Студент оспособљен да : разуме и да негује историчност у приступу проучавања психологије као науке; прави компарацију између различитих праваца у психологији пре свега у погледу предмета и метода; самостално анализира литературу, формулише основне идеје и да критички осврт.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Различити приступи проучавању историје психологије. Антрополошке концепције материјалистичке, идеалистичке, социокултурне. Античке концепције душе а. Мит о Психи б. Платон в. Аристотел. Средњи век и ренесанса а. Августин б. Пико дела Мирандола в. Ренесансни хуманизам -17. век и успон рационализма. Рађање модерне науке б. Френсис Бејкон в. Декарт .Енглеска емпиристичка филозофија а.Томас Хобс б. Џон Лок в. Асоцијационизам. Теорија еволуције и физиолошка психологија а. Чарлс Дарвин б. Хелмхол. Настанак психологије као самосталне науке - Вунт а. Фехнер б. Вунт, лабораторија у Лајпцигу и настанак психологије као самосталне науке в. Вунтови савременици и следбеници. Џејмс и функционална психологија а. Амерички прагматизам б. Џејмсова психологија. Почетак XX века - успон психолошких школа: гешталт психологија а. Системско раздобље б. Гешталт психологија. Нов почетак психологије: бихевиоризам. Вотсонов програм психологије. Психоанализа - психологија несвесног а. Психоанализа (Фројд). Психологија у историјској перспективи - проблеми и перспективе. Историја психологије и друге психолошке дисциплине.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-	На вежбама се прорађују садржаји са предавања и бодује се активност студената			
Литература				
1	Печјак, В. (1984). Стварање психологије. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
2	Радоњић, С. Увод у психологију, стр. 17-38 (Тиченер; Функционална психологија), 50-75 (Интроспективне методе)			
3	Хотхерсал, Д. (2002). Повијест психологије, Загреб: Наклада Слалп.			
4	Кораћ, Ж: Школе и системи у психологији, стр. 120-221 (Бихевиоризам; Гешталт психологија, Психоанализа - до Адлера)			
5	Гарднер. М.Историјски увод у савремену психологију, стр. 17-51 (интелектуална основа, 17. и, 18.век), 76-86 (Почеци експерименталне псих.Фехнер), 100-111 (Теорија еволуције),120-124			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
2	2			
Методе извођења наставе	Предавања, дискусије, индивидуални рад студената на вежбама			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	7,5	писмени испит		30
практична настава	7,5	усмени испит		20
колоквијуми	20			
семинари	15			