

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Немачки језик и књижевност			
Назив предмета: Социологија образовања			
Наставник/наставници:			
Сарадник:			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета			
Упознавање студената са предметним садржајем социологије образовања, те друштвеним значајем одгојно-образовне дјелатности. Овладавање теоријско искуственим знањима за препознавање и креирање успјешног одгојно-образовног система. Упознавање студената са друштвеним променама и тенденцијама у образовању.			
Исход предмета			
Студент ће бити оспособљен да: мериторно анализира карактер одгојно-образовног система; на основу истраживачких увида адекватно просуђује о квалитету (успјешности) одгојнообразовне дјелатности; препозна позитивна искуства у одгојно-образовној дјелатности и сугерира примјену истих у властитом друштву; препознаје и прати цивилизацијске промене, те негује личну спремност на промене у процесима васпитања, образовања и рада.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Методе истраживања у социологији одгоја и образовања; Однос социологије одгоја и образовања и других дисциплина (педагогија, методика, социјална психологија..); Теорије образовања (Функционалистичка, Теорија културне депривације...); Друштво и одгојно-образовна дјелатност: Друштвена условљеност одгоја и образовања; Друштвени и економски значај одгоја и образовања; Друштвена условљеност (артикулација) професионалних занимања; образовање, тржиште радне снаге и запошљавање; Принципи и разлози „целоживотног учења“; Улога школе и породице у одгојно-образовној дјелатности; Јавне и приватне одгојно-образовне установе; образовање као основ еманципације човјека, Култура и одгојно-образовна дјелатност: Културни обрасци и одгојна дјелатност; Одгој и образовање у мултикултуралном друштву; Религије и одгојно-образовна дјелатност, образовање и друштвене промене: Шта карактеризира добар а шта лош образовни систем?; Глобализацијски процеси и промене у образовној дјелатности (образовне реформе).			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе кроз обрађене наставне јединице. Нова значења образовања; Европски педагошки образац; Нови дух образовања и mass media; Професије васпитача и наставника у новм духу образовања; Нови модели мерења образовног успеха; Социолошке основе индивидуализоване наставе; Образовне потребе и савремено друштво; Систем образовања и обнова села; образовање и рурални егзодус; образовање и слободно време.			
Литература			
Ненадић Миле, (1996). Социологија образовања, Сомбор: Учитељски факултет.			
Шерон, Г., Криб, А. (2012). Разумевање образовања, социолошка перспектива. Београд : Фабрика књига, стр 145-186; 221-257.			
Жига Ј. - Ђозић А, Социологија. Тузла : Офф-Сет , стр. 113-124., 215-237., 323-341., 361-372.			
Гиденс, Е.(2007). Социологија.Београд: Економски факултет , стр. 492-545.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Предавања, консултације, метода дијалога и панел дискусије			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7.5	писмени испит	20
практична настава	7.5	усмени испит	30
колоквијум-и	20	
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			

*максимална дужна 2 странице А4 формата