

Табела 5.2. Спецификација предмета

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: Немачки језик и књижевност | | | |
| Назив предмета: Психологија даровитости | | | |
| Наставник/наставници: | | | |
| Сарадник: | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: Испуњене предиспитне обавезе | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознати студенте са концепцијама и емпиријским налазима о даровитости; предочити им примере и подстаћи примену критичке анализе расположиве грађе; упутити их у начине на које се могу решавати питања идентификације, васпитања и образовања даровитих. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студент оспособљен да успешно примењује основна сазнања о даровитим ученицима у школском контексту као и принципе организовања успешног васпитног и образовног процеса даровитих. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| И. КОНЦЕПЦИЈЕ И ФЕНОМЕН ДАРОВИТОСТИ: 1. Ране научне концепције; Савремене научне концепције; Анализа и евалуација концепција даровитости; 2. Емпиријска истраживања даровитости: избор проблема и методолошких решења; 3. Природа и развој даровитости: нивои, докази о доменоспецифичности, конституенти даровитости у различитим доменима; извори, развојни пут и исходи; 4. Социоафективне карактеристике даровитих особа: личност, селф и селф-концепт ИИ. ПРАКТИЧНА ПИТАЊА У ПСИХОЛОГИЈИ ДАРОВИТОСТИ: 1. Васпитавање и саветовање даровитих; Образовне потребе и типологије даровитих ученика; 2. Проблеми у редовном школовању даровитих: академско подбацавање; 3. Начела и ресурси у идентификацији даровитих; 3. образовање и школовање даровитих: видови образовне подршке; образовање даровитих у контексту инклузије; улога и компетенције наставника; модели и пракса образовања даровитих у ЕУ и Србији | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Дискусије, анализа оргиналних научних дела, индивидуалне и групне презентације, практични радови који произилазе из теоријских садржаја | | | |
| Рад по групама, студентима се дају конкретни задаци – решавају их групно, а интерпретирају самостално. | | | |
| Литература | | | |
| Алтарас, А. (2006). Даровитост и подбацавање (стр. 5-122). Панчево-Београд: Мали Немо, Институт за психологију и Центар за примењену психологију. | | | |
| Максић, С. Б. (2009). Даровито дете у школи (друго издање) (стр. 43-181). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства | | | |
| Протић, Ј., Татић-Јаневски, С. & Ђурић, З. (ур.) (2009): образовање даровитих у земљама Европске Уније и Србији. Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања. | | | |
| Хајдер, М. (2011); „Личност наставника и промјене у образовању“ ; Сарајево Публисхинг – Сарајево | | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 2 | | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Монолошка, дијалoшка, симулација проблема и њихово решавање. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 7,5 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 7,5 | усмени испит | 20 |
| колоквијум-и | 20 | | |
| семинар-и | 15 | | |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд..... | | | |
| *максимална дужна 2 странице А4 формата | | | |