

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Немачки језик и књижевност			
Назив предмета: Општа педагогија			
Наставник/наставници:			
Сарадник:			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета Овладавање одговарајућим теоријским, концептуалним и процедуралним знањем. Схватање појава педагошке стварности и упознавање теоријских основа процеса васпитања у ширем наставно - научном контексту. Стицање корпуса знања из области педагошке науке као основе за даље стручно образовање. Препознавање личних и професионалних компетенција у односу на компоненте васпитања као процеса.			
Исход предмета Студент је оспособљен да дефинише знања и умења која су генеративна (из којих се развијају нова знања) и трансферна (која помажу у решавању различитих врста задатака или проблема који припадају различитим областима); самостално процени вредност и применљивост идеја о васпитању, као и програма, метода и садржаја путем којих се остварују у пракси; разуме суштину интелектуалног, моралног, естетског и физичког васпитања; заузме и изрази сопствени критички став о различитим теоријским становиштима о васпитању личности; препозна своје компетенције и сопствени педагошки кодекс.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам педагогије. Предмет проучавања педагогије. Задаци педагогије. Основни појмови педагогије. Систем педагошких сазнања. Систем педагошких научних дисциплина. Значај васпитања. Основне карактеристике васпитања. Основни фактори и теорије васпитања. Моћ и границе васпитања. Циљ и задаци васпитања. Блумова таксономија васпитно – образовних циљева. Филозофско – педагошки правци. Основне концепције васпитања. Интелектуално васпитање. Морално васпитање. Естетско васпитање. Радно васпитање. Физичко васпитање. Породично васпитање. Институционално васпитање. Улоге и компетенције савременог наставника (васпитача). <i>Практична настава</i> Школско васпитање и образовање. Васпитна улога масовних медија. Слободно време детета као педагошка категорија. Општа педагошка васпитна начела / принципи. Специфичности и врсте педагошких истраживања. Чињенице у научном истраживању. Ток научног истраживања у педагогији. Тематска излагања студената и дискусија на задату тему.			
Литература Круљ, Р., Качапор, С., Кулић, Р. (2005) <i>Педагогија</i> . Београд: Свет књиге Бранковић, Д. и Илић, М. (2003). <i>Основи педагогије</i> . Бања Лука: Comesgrafika Качапор, С. (2003). <i>Садржаји из опште историје педагогије</i> , Графос Интернационал, Панчево. Милат, Ј. (2005). <i>Педагогија – теорија оспособљавања</i> . Загреб: Школска књига. Сузић, Н. (2005). <i>Педагогија за 21. вијек</i> . Бања Лука: ТТ- Центар.			
Број часова активне наставе:4	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Партиципативни, интерактивни и кооперативни методе рада наставника и студената дизајнирани елементима образовне технологије, презентацијама самосталног рада студената и обављањем вишефронталне евалуације низом задатака објективног типа.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена

активност у току предавања	7,5	писмени испит	30
практична настава	7,5	усмени испит	20
колоквијум-и	20	
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			