

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Немачки језик и књижевност			
Назив предмета: Морални развој			
Наставник/наставници:			
Сарадник:			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Испуњене предиспитне обавезе			
Циљ предмета			
Изучавање моралног мишљења (разликовање чињеничког и вредносног, природа моралне аргументације итд.), као и разумевање односа између етике и психологије, школског контекста и моралног развоја. Поред тога, студент трба овладати методама подстицања моралног развоја, развијати осетљивости за разликовање моралних од идеолошких аспеката образовања и васпитања.			
Исход предмета			
Студент ће сазнати улогу и важности морала за појединца и за општи друштвени развоја.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Етика и мета-етика. Појам морала. Гносеолошки статус моралних речи. Природа моралног образлагања. Појам моралне аутономије. Нормативна етика: утилитаризам и деонтологија. Етика и психологија. Појам зла. Пијажеова теорија развоја моралног мишљења. Од објективне ка субјективној одговорности. Казнена правда. Колективна одговорност. Појам одговорности. Колбергова теорија. Ступњеви развоја моралног мишљења. Друштвено-морална перспектива. Морал и конвенције. Критеријуми разликовања. Туриелова теорија. Развој алтруистичког понашања. Емпатија и алтруизам. Хофманова теорија. Просоцијално морално мишљење. Теорија Н. Ајзенберг. Културалне разлике у образложењима моралних судова. Теорија социјалног учења. Експериментална и неекспериментална истраживања. Истраживање Д. Баумринд. Бандурина теорија учења по моделу. Развој послушности и самоконтроле. Психоанализа. Фројдова теорија моралног развоја. Теорија Е. Џејкобсон. Класификација истраживања моралног развоја. Проблеми моралног васпитања. Казна и награда у моралном васпитању. Узори. Васпитање и индоктринација. Дисциплинске технике и поступци. Морално васпитање у школи: морални аспекти курикулума, вршњаци и наставници. Морални појмови: достојанство, самопоштовање, поштовање, дужност, поштење. Школска правила владања. Методе подстицања моралног развоја. Метод "+1", метод демократке заједнице, метод суднице, моралне дилеме. Формални и садржински аспекти моралног мишљења.			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе кроз дискусију теоријских јединица групна дискусија, предавања, реферати, тражење и анализирање примера, упоређивање појмова и теорија, расправе уз тражење аргумената, прикази случајева, анализе, семинарски радови, провера теорија и евалуација образовног програма.			
Литература			
Мирић, Ј. (2001): Развој моралног мишљења, Калеком и Институт за психол., Београд, одабрани делови. Миочиновић, Љ. (2004): Морални развој и морално васпитање, Институт за педаг. истраживања, Београд, одабрани делови. Хофман, М. Ј. (2003): Емпатија и морални развој, Дерета, Београд Круљ, Качапор, Кулић (2001): Педагогија, Свет књиге, Београд. Миочиновић, Љ. (1988): Когнитивни и афективни аспекти моралног развоја, Просвета, Београд, одабрани делови.			
Број часова активне наставе:4		Теоријска настава: 2	
Практична настава: 2			
Методе извођења наставе			
Партиципативни, интерактивни и кооперативни методи рада наставника и студената дизајнирани елементима образовне технологије, презентацијама самосталног рада студената и обављањем вишефронталне евалуације низом задатака објективног типа.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7.5	писмени испит	30
практична настава	7.5	усмени испит	20

колоквијум-и	20	
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			