

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Немачки језик и књижевност</b>			
<b>Назив предмета: Методика наставе страних језика 1</b>			
<b>Наставник/наставници:</b>			
<b>Сарадник:</b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: Испуњене предиспитне обавезе</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Студенти овладавају неопходним теоријским знањима и вештинама за самостално држање наставе страног језика на предшколском, основном и средњошколском узрасту ученика.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су упознати са теоријама, садржајима, областима и темама релевантним за наставу језика; разумеју и презентују сложене проблеме којима се методика бави; стичу неопходна искуства и вештине за припрему и презентацију пројеката; припремају и користе хендауте у презентацији; студенти су способни да критички анализирају разне методе и приступе и разматрају примену у ефикасној настави енглеског језика.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Предмет и задаци методике наставе страних језика, учесници наставног процеса, матерњи језик Л1, страни језик Л2, усвајање/учење језика. Глотодидактика као универзитетски предмет; повезаност глотодидактике и других наука. Теорије учења и усвајања језика, Крешенове хипотезе о усвајању Л2. Доба пре реформе у учењу страних језика. Историјат метода у настави страних језика: Граматичко-преводни, природни, директни, аудиолингвални. Комуникативни метод. Алтернативне методе: потпуни физички одговор (Total Physical Response), учење језика у заједници (Community Language Learning), природни приступ (Natural Approach), тихи пут (Silent Way), сугестопедија, интегрални (комбиновани) методи. Фактори који утичу на наставу страног језика – индивидуални (узраст, пол, таленат), афективни (мотивација и ставови) и когнитивни фактори (стилови и стратегије учења). Наставникова личност, вишеструке интелигенције.			
<i>Практична настава</i>			
Студенти увежбавају коришћење техника и метода за наставу страних језика; овладавају неопходном терминологијом Методике наставе страних језика; препознају и компетентно расправљају о важним проблемима методике данас; стичу неопходне вештине и искуства везана за тимски рад и развијају свест о особености значаја сваког појединца за успех целог тима.			
<b>Литература</b>			
Дурбаба, О. (2011). <i>Теорија и пракса учења и наставе страних језика</i> . Завод за уџбенике: Београд. Cameron, L. (2001). <i>Teaching Language to Young Learners</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Celce-Murcia, M (Ed.) (2001). <i>Teaching English as a second or foreign language</i> . (3rd. ed.) Boston: Heinle&Heinle (C-M). Ellis, R.. (1985). <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: OUP.			
<b>Број часова активне наставе: 4</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
У првом модулу након уводних предавања, демонстрација и радионица наставника, студенти се баве теоријским темама у форми индивидуалних пројеката и презентација, показујући оригиналност и креативност, како у изради хендаута, тако и у начину на ком врше презентацију. У другом модулу, након уводних радионица, демонстрација и инструкција, индивидуално, у пару и у малим групама студенти демонстрирају савладане методе, технике, итд.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и	20	.....	

семинар-и	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			