

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Немачки језик и књижевност		
Назив предмета: Инклузивно образовање		
Наставник/наставници:		
Сарадник:		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: Испуњене предиспитне обавезе		
Циљ предмета		
<p>Упознавање студената са теоријским основама инклузивног образовања и практичним решењима имплементације инклузије у васпитно-образовни процес. Припрема за рад у инклузивном тиму; Оспособљавање студената за израду педагошког профила детета и индивидуалног образовног плана; Указивање на нове приступе у пружању симедонијске подршке деци и породицама у инклузивном васпитно-образовном процесу. Даровитост као заборављени део инклузивног приступа.</p>		
Исход предмета		
<p>Студент је оспособљен да пружи професионални отпор стереотипу и предрасудама у друштвеном окружењу; промовише односе поштовања различитости и специфичности заснованих на тим разликама; уме и жели да ствара, негује и оплемењује безбедну, инклузивну и образовну заједницу учења; планира индивидуализовани приступ у реализацији активности инклузивног програма; буде иницијатор у процесу структурирања инклузивног развоја вртића у димензијама стварања инклузивне културе, инклузивне политике и инклузивне праксе; буде професионално оснажен и спреман да развија своје социјалне компетенције.</p>		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
<p>Основи принципи инклузивних програма усмерених на дете; Комуникација са породицама; Пружање подршке породицама; Посматрање и процењивање; Израда планова подучавања; Прилагођавање школе деци са посебним потребама; Подстицање социјалног и емоционалног развоја; Подстицање развоја говора; Подстицање развоја физичких вештина; Законски оквири, циљеви, задаци и претпоставке за реализацију. Модели инклузивног образовања. Интеграција деце ометене у развоју као прелазни облик инклузивног образовања. Инклузивно образовање: законски оквири, циљеви, задаци и претпоставке за реализацију. Модели инклузивног образовања.</p>		
<i>Практична настава</i>		
<p>Израда педагошког профила детета и ИОП-а. Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту омогућити да стекне компетенције у раду са децом са сметњама у развоју у оквиру стручног тима. Посета инклузивним вртићима, установама за специјалну едукацију и рехабилитацију деце са сметњама у развоју, успостављање контакта са особама са инвалидитетом, родитељима и васпитачима деце са развојним сметњама и са децом са сметњама у развоју. Посматрање и учествовање у изради педагошког профила детета и индивидуалног плана и програма са стручним тимом. Процена и праћење развоја и образовних постигнућа деце ометене у развоју - индивидуализација у вредновању постигнутих резултата. Организација и реализација допунског рада, као и слободних активности са децом са сметњама у развоју.</p>		
Литература		
<p>Сретенов, Д. (2008) <i>Креирање инклузивног вртића – деца ометена у развоју у редовној предшколској установи</i>. Београд: Центар за примењену психологију Вукајловић, Б. (2004) <i>Инклузивно образовање</i>. Бања Лука: Научна књига Станковић – Ђорђевић, М. (2002) <i>Деца са посебним потребама</i>, Пирот. Виша школа за образовање васпитача Дениелс, Е., Стафорд, К. (2001) <i>Интеграција деце са посебним потребама</i>. Београд: Центар за интерактивну педагогију Хрњица и сар. (2010) <i>Школа на квадрат – модел повезивања специјалних и редовних школа</i>. Београд: Save the Children и Британска амбасада</p>		
Број часова активне наставе: 4	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе		

Теоријска предавања, интерактивна настава, ПП презентације и други практични задаци.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7,5	писмени испит	30
практична настава	7,5	усмени испит	20
колоквијум-и	20	
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			