

Студијски програм: Енглески језик и књижевност
Назив предмета: Развој курикулума
Наставник/наставници: Сарадник:
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: Испуњене предиспитне обавезе
Циљ предмета Оспособљавање студената за вођење процеса трансформације васпитно-образовне праксе/ развијања курикулума на нивоу вртића.
Исход предмета Акционо компетентан студент за курикуларно планирање садржаја и активности учења у раном узрасту; способан да дефинише исходе и врши евалуацију реализације курикулума; методички спретан да дизајнира нову структуру курикулума у односу на кључне области развоја детета и контекст предшколске установе.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Генеза појмова : курикулум и васпитно – образовни програм. Савремено схватање курикулума / програма. Критеријуми разликовања курикулума / програма. Теоријске оријентације у обликовању курикулума / програма. Типологија предшколских програма и врсте стратегија за њихово остваривање. Општа обележја савремених предшколских програма. Показатељи квалитета савремених предшколских програма. Начела обликовања савремених предшколских програма. Модели савремених предшколских програма (приступи : конструктивисти ; инструктивисти; модел А и Модел Б). Најпознатији предшколски програми / модели курикулума. Отворени курикулум као исход трансформације васпитно-образовне праксе. Учење и подучавање као ко-конструкција знања и идентитета. Дечји вртић као организација која учи. Развијање курикулума : реконструкција васпитно-образовне праксе, њеног разумевања и услова у којима се ствара и мења. Функције и начин вођења документације. Теоријске мета – оријентације курикулума. Тематско програмирање и теорија ситуацијског учења. Отворени курикулум. Интегрисани курикулум. Кохезивност интегрисаног курикулума насупрот тематском повезивању. Изградња предшколског курикулума – рад на пројектима. Однос програма и курикулума. Важност контекста у којем се курикулум остварује. Однос теоријског модела курикулума и васпитне праксе. Унутрашња логика планирања курикулума. Суконструкција предшколског курикулума. Однос курикулума и васпитне праксе као пут развоја идеје суконструкције курикулума. Димензије суконструисања предшколског курикулума: просторно и материјално окружење: флексибилна организација времена ; развој сарадничких односа; мењање уверења и вредности људи. <i>Практична настава</i> Практична настава: Групна и појединачна анализа програма вртића по сопственом избору по Сподековој схеми. Анализа стручног рада са критичким освртом и коментарима. Израда идејног пројекта курикулума дечјег вртића у односу на преферирану филозофију васпитања.
Литература Миљак, А., 2005, Суконструкција курикулума раног одгоја, Педагогијска истраживања, бр. 2 Мишкељин, Л., 2008, Дечји вртић као извор курикулума, Задужбина Андрејевић Павловски, Т., 1998/2004 Приказ једног акционог истраживања: тематско планирање васпитно-образовног рада у вртићу, у: Пешић и др., Педагогија у акцији, Београд, ИПА Клеменовић, Ј. (2009). Савремени предшколски програми. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, Вршац: Висока школа за образовање васпитача. Слуњски, Е., 2006, Стварање предшколског курикулума, Загреб, Мали професор (50-72).

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставe предавања и дискусија на основу литературе, презентације, анализа стручних радова, вербалне, партиципативне, кооперативне, интерактивне, индивидуални и задаци у паровима и тимовима, презентације и реферати			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7.5	писмени испит	30
практична настава	7.5	усмени испит	20
колоквијум-и	20	
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			