

<b>Студијски програм :Енглескијезик и књижевност</b>		
<b>Назив предмета: Општа педагогија</b>		
<b>Наставник/наставници:</b>		
<b>Сарадник:</b>		
<b>Статус предмета: Изборни</b>		
<b>Број ЕСПБ: 6</b>		
<b>Услов: Испуњене предиспитне обавезе</b>		
<b>Циљ предмета</b> Овладавање одговарајућим теоријским, концептуалним и процедуралним знањем. Схватање појава педагошке стварности и упознавање теоријских основа процеса васпитања у ширем наставно - научном контексту. Стицање корпуса знања из области педагошке науке као основе за даље стручно образовање. Препознавање личних и професионалних компетенција у односу на компоненте васпитања као процеса.		
<b>Исход предмета</b> Студент је оспособљен да дефинише знања и умења која су генеративна (из којих се развијају нова знања) и трансферна (која помажу у решавању различитих врста задатака или проблема који припадају различитим областима); самостално процени вредност и применљивост идеја о васпитању, као и програма, метода и садржаја путем којих се остварују у пракси; разуме суштину интелектуалног, моралног, естетског и физичког васпитања; заузме и изрази сопствени критички став о различитим теоријским становиштима о васпитању личности; препозна своје компетенције и сопствени педагошки кодекс.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам педагогије. Предмет проучавања педагогије. Задаци педагогије. Основни појмови педагогије. Систем педагошких сазнања. Систем педагошких научних дисциплина. Значај васпитања. Основне карактеристике васпитања. Основни фактори и теорије васпитања. Моћ и границе васпитања. Циљ и задаци васпитања. Блумова таксономија васпитно – образовних циљева. Филозофско – педагошки правци. Основне концепције васпитања.Интелектуално васпитање. Морално васпитање. Естетско васпитање. Радно васпитање. Физичко васпитање. Породично васпитање. Институционално васпитање. Улоге и компетенције савременог наставника (васпитача).  <i>Практична настава</i> Школско васпитање и образовање. Васпитна улога масовних медија. Слободно време детета као педагошка категорија. Општа педагошка васпитна начела / принципи. Специфичности и врсте педагошких истраживања. Чињенице у научном истраживању. Ток научног истраживања у педагогији. Тематска излагања студената и дискусија на задату тему.		
<b>Литература</b> Круљ, Р., Качапор, С., Кулић, Р. (2005) <i>Педагогија</i> . Београд: Свет књиге Бранковић, Д. и Илић, М. (2003). <i>Основи педагогије</i> . Бања Лука: Comesgrafika Качапор, С. (2003). <i>Садржаји из опште историје педагогије</i> , Графос Интернационал, Панчево. Милат, Ј. (2005). <i>Педагогија – теорија оспособљавања</i> . Загреб: Школска књига. Сузић, Н.(2005). <i>Педагогија за 21. вијек</i> . Бања Лука: ТТ- Центар.		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>		

Партиципативни, интерактивни и кооперативни методе рада наставника и студената дизајнирани елементима образовне технологије, презентацијама самосталног рада студената и обављањем вишефронталне евалуације низом задатака објективног типа.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	7,5	писмени испит	30
практична настава	7,5	усмени испит	20
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			